

менее травмоопасны, нежели приемы задержания правонарушителей. При условии соблюдения системности и регулярности тренировок курсанты могут достигнуть значительных результатов как в овладении обязательным набором приемов, так и укреплении своего общефизического состояния.

Таким образом, качественное усвоение навыков задержания правонарушителей курсантами ЦПК в условиях сжатых сроков обучения возможно только при их отработке на самостоятельной подготовке. При этом комплексно необходимо подходить и к поддержанию общефизической подготовленности.



Литература

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 27 июня 2007 г., № 263-З : с изм. и доп. от 9 янв. 2019 г. № 169-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
2. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в органах внутренних дел : пособие / В. В. Леонов [и др.] ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2016. – 186 с.
3. Шукан, С. В. Повышение уровня физической подготовленности курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь в процессе профессионально-прикладной физической подготовки / С. В. Шукан. – Минск : Академия МВД, 2013. – 154 с.

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАНДИДАТОВ ДЛЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ В ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Елсаков И.В.

г. Минск, Республика Беларусь

The author conducted a comparative analysis of the results of entrance tests for the physical training of candidates for admission to the service in the educational institution “Center for the Advanced Training of Executives and Specialists of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus”.

Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – ЦПК) является учреждением дополнительного образования взрослых. На данное учреждение образования возложены функции по подготовке сотрудников к самостоятельному несению службы в подразделениях, которыми они были направлены в ЦПК. Срок обучения будущих сотрудников составляет от 2,5 до 3 месяцев и зависит от требований, предъявляемых к лицам, которые в дальнейшем будут назначены на различные должности в территориальных органах внутренних дел (далее – ОВД). В соответствии с теорией профессионально-прикладной физической подготовки (далее – ППФП), ее основными задачами являются развитие и совершенствование физических качеств, а также воспитание смелости, решительности, инициативы, настойчивости, самостоятельности, уверенности в своих силах и психической устойчивости [1, с. 5]. С целью достижения курсантами высокого уровня профессиональной подготовленности ППФП

должна основываться на базовой общей физической подготовке; превалирования специальной физической подготовки; постепенности и тенденции к «предельным» нагрузкам, которые должны реализовываться адекватными средствами в течение установленного срока обучения в ЦПК. Задача преподавательского состава в максимально короткие сроки подготовить сотрудников, которые не только будут обладать необходимыми знаниями, но и смогут применять их на практике.

В процессе обучения курсантов первоначальной подготовки в ЦПК особое внимание уделяется физической подготовке, как к одному из основных профилирующих предметов. В учебной программе данному предмету отводится 100 учебных часов, из которых: 2 часа – лекционное занятие, 6 часов – занятия по общей физической подготовке, 86 часов на непосредственно практические занятия, которые направлены на обучение курсантов боевым приемам борьбы и 6 часов на сдачу экзамена. Так как курсантам, за время обучения, предстоит изучить 68 приемов борьбы, данное количество учебного времени является недостаточным без предварительного отбора будущих сотрудников (далее – входной контроль) и проведения занятий по самостоятельной подготовке в дальнейшем [3, с. 131].

Для поступления в ЦПК кандидатам необходимо сдать входной контроль, который состоит из трех нормативов, оценивающих общую, скоростную и силовую выносливость. При условии сдачи нормативов на положительную оценку абитуриент зачисляется в ЦПК для прохождения обучения. Фактически сдача вступительных испытаний по физической подготовке соответствует одному из этапов педагогического контроля – предварительному контролю, в рамках которого определяется готовность будущих курсантов к усвоению учебного материала и возможность выполнения ими требований учебной программы. При этом сам этап отбора кандидатов на обучение в ЦПК создает в дальнейшем определенные трудности, ведь успешная сдача вступительных нормативов не свидетельствует и не может свидетельствовать об успешном освоении курса физической подготовки. На это, в частности, указывают Б. В. Шакалин, А. В. Захаров и А. Д. Калинин [2, с. 305].

Вместе с тем при изучении результатов входного контроля возможно определить в процентном соотношении количество курсантов готовых к установленным физическим нагрузкам. Проведенный анализ результатов вступительных испытаний по физической подготовке кандидатов для приема на службу в ОВД, направленных на обучение в ЦПК за период времени с 2009г. по 2018г. (входной контроль прошли 10 126 кандидата) показывает следующую динамику (рисунок).

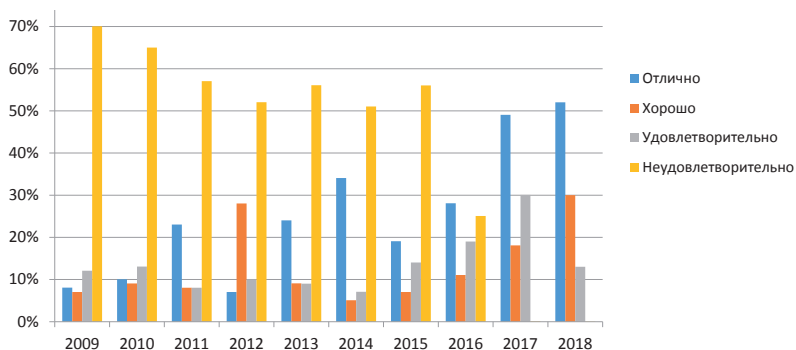


Рисунок – Динамика показателей вступительных испытаний по физической подготовке кандидатов на службу в ОВД за период с 2009 г. по 2018 г.

На рисунке 1 представлено процентное соотношение оценок, которые получили кандидаты на поступление в ЦПК, по физической подготовке. В результате анализа были получены данные, которые позволяют объективно оценить уровень физической подготовленности в рассматриваемый период времени, а также определить методы корректировки учебного процесса.

Полученные результаты показывают, что уровень неудовлетворительных оценок с 2009 г. по 2015 г. был достаточно высокий, что свидетельствует о том, что в данный период физическая подготовленность кандидатов не соответствовала требуемому уровню физической подготовки курсанта ЦПК. Наблюдалась выраженная тенденция снижения уровня физической подготовленности.

Однако физкультурно-спортивная работа, совершенствование собственной физической подготовленности, позволило достигнуть положительных результатов физического совершенствования кандидатов. Анализ данных диаграммы показывает, что с 2015 года процент положительных оценок заметно увеличился, что свидетельствует о положительной динамике уровня физической подготовки. В первую очередь, это связано с тем, что государство ставит для себя первоочередной задачей по популяризации здорового образа жизни среди граждан нашей страны. Местные власти, учреждения образования, ОВД проводят работу по популяризации здорового образа жизни. В результате, в 2018 году оценку «отлично» по физической подготовке на входном контроле получило 270 кандидатов, что составляет 22,9 % от общего количества поступающих, что на 14,1 % больше чем количество «отличных» оценок в 2009 году. Проведенное исследование свидетельствует о понимании кандидатами роли и значимости физической подготовленности для успешной профессиональной деятельности, необходимости самостоятельного занятия физическими упражнениями, активное участие в спортивно-массовой работе.



Литература

1. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в органах внутренних дел : пособие / В. В. Леонов [и др.] ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2016. – 186 с.
2. Шилакин, Б. В. Координационные способности, как основа освоения и совершенствования умений и навыков боевых приемов борьбы курсантами вузов МВД России / Б.В.Шилакин, А. В. Захаров, А. Д. Калиненко // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 5. – С. 303–307.
3. Шукан, С. В. Повышение уровня физической подготовленности курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь в процессе профессионально-прикладной физической подготовки / С. В. Шукан. – Минск : Академия МВД, 2013. – 154 с.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СТОПЫ ПЛОВЦОВ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Знатнова Е.В., Поляков Г.В., Мицкевич Т.А.
г. Минск, Республика Беларусь

The article presents the theoretical justification for the need to diagnostics the morphofunctional state of foot of swimmers of the initial training groups. Its use will improve the educational and training process of swimming.

В современных условиях жизни среди различных физических упражнений, способствующих всестороннему физическому развитию и укреплению здоровья подрастающего поколения, важнейшая роль принадлежит плаванию. Согласно современным представлениям, прочный фундамент технической подготовки, заложенный в первые годы занятий плаванием, является залогом высокого уровня технического мастерства в будущем и способствует достижению планируемого спортивного результата [1, 2].

По мнению специалистов в исследуемой области, в плавании востребована мышечная сила практически всех отделов опорно-двигательного аппарата спортсмена [1, 2]. При этом особое место занимает голеностопный сустав, обеспечивающий успешное выполнение старта, поворотов и реализацию всех видов и способов плавания. К сожалению, не всегда тренерами по плаванию в учебно-тренировочном процессе должным образом обращается внимание на развитие этого отдела нижних конечностей по причине отсутствия соответствующих научно обоснованных методик диагностики морфофункционального состояния стопы и голени. В настоящее время в практике подготовки пловцов широко применяются разнообразные методы совершенствования учебно-тренировочного процесса, однако отсутствует методика оценки и анализа морфофункционального состояния стопы у пловцов групп начальной подготовки. По нашему мнению, нельзя оставлять без внимания развитие силы мышц стопы и голени, поскольку результаты пловцов зависят не только от мощности гребков, но также от других составных элементов данного процесса, в том числе от эффективности полезной работы свода стопы.

Стопу, как важный элемент опорно-двигательного аппарата спортсменов, небезосновательно относят к резервным возможностям организма юных пловцов. Однако за счет успешного морфофункционального развития нижних конечностей компен-