

Специальные методики школьного обучения и воспитания:
методика преподавания предмета «Человек и мир»

**Социокультурное воспитание младших школьников
с интеллектуальной недостаточностью
на материале предмета «Человек и мир»**

СОВЛЮДАЕМ РЕЖИМ ДНЯ



Подъем, утренняя гимнастика — в 7.30.



Прием пищи в одно и то же время:
завтрак — в 9.00, обед — в 13.00,
ужин — в 19.00.



Игры утром — с 9.00 до 9.30,
днем — с 11.30 до 12.30,
вечером — с 16.30 до 16.30.



Просмотр детских телепередач.



Прогулки после завтрака
(с 10.00 до 12.00)
и полдника (с 16.30 до 18.30).



Занятия с родителями —
с 18.30 до 19.00.



Подготовка ко сну — в 20.30.



Сон — в 21.00 — 21.30.

О.В.Даливеля,
заведующий кафедрой
педагогике и психологии
инклюзивного
образования

Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на материале предмета «Человек и мир»

План лекции:

- Особенности социальной культуры детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Социокультурное обучение и воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир».



Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на материале предмета «Человек и мир»

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

*воспитание
личностной культуры*



*воспитание культуры
общения в социальной
среде*



Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на материале предмета «Человек и мир»

**Личностная
культура**

культура
познавательной
деятельности (степень
развития мышления,
памяти, внимания,
речи и др.)

уровень нравственной
основы («высшие
характерологические
образования по
Л. Выготскому)



Культура общения с социальной средой



качественный уровень
поведения ребенка в обществе
(определенный объем знаний,
умений, навыков
взаимодействия с
окружающими людьми)



Особенности социальной культуры детей с интеллектуальной недостаточностью

- недоразвитие эмоционального и коммуникативного поведения;
- недоразвитие предметных действий (недоразвитие познавательной функции руки);
- трудности в формировании действия замещения, имитационных действий;



недоразвитие всех компонентов социальной культуры

Особенности социальной культуры детей с интеллектуальной недостаточностью

- **нарушение формирования «я» - позиции и самостоятельности в действиях.**
- **низкий уровень нравственной основы (задержка формирования понятий о положительных качествах личности);**
- **низкий уровень культуры общения с окружающими людьми.**



недоразвитие всех компонентов социальной культуры

основные причины ранней социализации детей с интеллектуальной недостаточностью

- Условия современной жизни. Жесткие условия рыночных отношений предъявляющие высокие требования к адаптационной способности людей.
- Деятельность государства по организации инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.



**Обеспечение максимальных
возможностей
взаимодействия со
сверстниками**

Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

**основы
формирования
социальной
культуры
ребенка**



- понятия о положительных (отрицательных) качествах личности,
- правилах взаимоотношения друг с другом,
- умения оценивать поступки людей и свои поступки,
- воспитание нравственных качеств



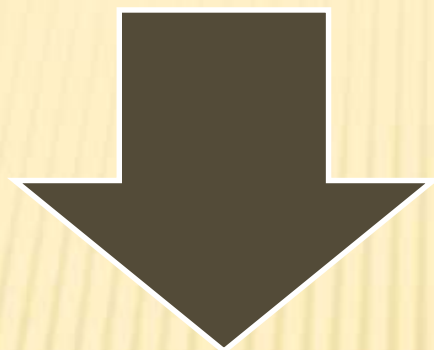
Направления коррекционно-педагогической работы по социально-личностному развитию младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

- **Формирование у ребенка образа «Я», «Я» - сознания;**
- **Открытие сверстника, восприятие его на положительной основе и обучение способам взаимодействия с ним;**
- **Выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений;**
- **Развитие способности отражать или моделировать эти отношения в различных видах деятельности;**
- **Развитие произвольности, программирования и контроля деятельности.**

Формы реализации коррекционно-педагогической работы по социально-личностному развитию младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

- в процессе организации специальных игр и упражнений, направленных на формирование представлений о себе, окружающих людях;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, в которых вычленение осознания и моделирование своих отношений является целью и средством деятельности;
- в процессе работы по развитию речи: обучению словесному отчету о выполненных действиях, составлении рассказов из личного опыта;
- в процессе организации бесед, проблемных ситуаций, направленных на воспитание социально-личностных качеств ребенка;
- в повседневной жизни, путем привлечения внимания друг к другу, оказания помощи, участия в коллективных работах, совместном выражении радости от результата;
- в процессе рисования, лепки, конструирования, хозяйственно-бытового труда;
- в ходе разнообразных нетрадиционных уроков, экскурсий, прогулок, практикумов, игр.

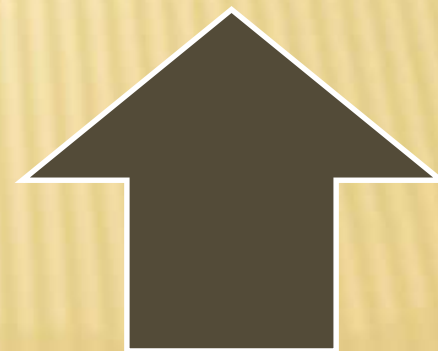
Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»



Положительные
качества



Отрицательные
качества



Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»



Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

**доброта
честность
смелость
аккуратность
отзывчивость
общительность
ум
внимание
трудолюбие
веселье**

**лень
неряшливость
грубость
болтливость
капризность
упрямство
задиристость
трусливость
лживость
злость**

Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

Тема «Моя семья»



- заботливость,
- чуткость,
- отзывчивость,
- доброта,
- вежливость,
- честность



Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

Тема «Труд людей»



- аккуратность,
- бережливость,
- чистоплотность,
- трудолюбие,
- коллективизм



Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

Тема «Природа вокруг нас»



- ответственность,
- бережное отношение к живому,
- наблюдательность,
- сострадание,
- сознательность.



Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

Эффективный прием - сравнение

- доброта – жестокость,
- общительность – замкнутость,
- отзывчивость – равнодушие,
- честность – лживость,
- щедрость – жадность.

следует изучать на поступках людей, как в естественных, так и искусственно создаваемых ситуациях.

Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

К шестому году обучения дети с интеллектуальной недостаточностью осваивают ряд основных правил социокультурного поведения:

Культурно-гигиенические правила

Правила культуры общения

Правила культуры деятельности

Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

Культурно-гигиенические правила

- Соблюдать режим дня (вставать утром и ложиться вечером спать в одно и то же время, делать утреннюю гимнастику, выполнять гигиенические процедуры, чередовать активность с отдыхом и др.);
- Мыть руки в разнообразных жизненных ситуациях (перед едой, после пользования туалетом, прогулки, уборки, ухода за животными и др.);
- Правильно вести себя за столом (сидеть прямо, не класть локти на стол, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, закончив еду, класть ложку и вилку в тарелку, а не на скатерть);
- Правильно кушать (не торопясь, бесшумно, с закрытым ртом, хорошо пережевывая пищу);
- Пользоваться современными средствами гигиены (носовым платком, бумажными и влажными салфетками и т.д.);
- Уметь поддерживать чистоту одежды, обуви, помещения (после прогулки вытирать ноги, переодеваться в домашнюю или рабочую одежду, отряхивать (чистить) свое пальто, обувь, аккуратно складывать одежду, поддерживать чистоту в помещениях для занятий, игры, приема пищи).

Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

Правила культуры общения

- Быть приветливым, доброжелательным, вежливым (пользоваться словами вежливого обращения, предлагать помощь и т.д.);
- Не перебивать собеседника, не вмешиваться в разговор взрослых;
- В общественных местах говорить спокойно, негромко, вести себя сдержанно (не есть во время спектакля, кинофильма);
- С уважением относиться к труду и отдыху людей.
- Вежливо вести себя в транспорте, общественных местах (крепко держаться за поручень, не заваливаться и не хвататься за других пассажиров, уступать место пожилым, пропускать женщин и девочек, помогать одеться и т.д.);
- Правильно общаться с товарищами (делиться игрушками, книгами и т.д., уметь извиниться, если был не прав и т.д.).

Социокультурное воспитание младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на предмете «Человек и мир»

Правила культуры деятельности

- Не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня;
- Доводить начатое дело до конца;
- Стараться выполнить работу хорошо;
- Соблюдать чистоту и порядок своего рабочего места;
- Бережно относиться к вещам (книгам, игрушкам, обуви, одежде);
- Соблюдать режим труда и отдыха.

Специальные методики школьного обучения и воспитания:
методика преподавания предмета «Человек и мир»

**Социокультурное воспитание младших школьников
с интеллектуальной недостаточностью
на материале предмета «Человек и мир»**

СОВЛЮДАЕМ РЕЖИМ ДНЯ



Подъем, утренняя гимнастика — в 7.30.



Прием пищи в одно и то же время:
завтрак — в 9.00, обед — в 13.00,
ужин — в 19.00.



Игры утром — с 9.00 до 9.30,
днем — с 11.30 до 12.30,
вечером — с 16.30 до 16.30.



Просмотр детских телепередач.



Прогулки после завтрака
(с 10.00 до 12.00)
и полдника (с 16.30 до 18.30).



Занятия с родителями —
с 18.30 до 19.00.



Подготовка ко сну — в 20.30.



Сон — в 21.00 — 21.30.

О.В.Даливеля,
заведующий кафедрой
педагогике и психологии
инклюзивного
образования