



Slovak international scientific journal

№43, 2020

Slovak international scientific journal VOL.2

The journal has a certificate of registration at the International Centre in Paris – ISSN 5782-5319.

The frequency of publication – 12 times per year.

Reception of articles in the journal – on the daily basis.

The output of journal is monthly scheduled.

Languages: all articles are published in the language of writing by the author.

The format of the journal is A4, coated paper, matte laminated cover.

Articles published in the journal have the status of international publication.

The Editorial Board of the journal:

Editor in chief – Boleslav Motko, Comenius University in Bratislava, Faculty of Management

The secretary of the journal – Milica Kovacova, The Pan-European University, Faculty of Informatics

- Lucia Janicka – Slovak University of Technology in Bratislava
- Stanislav Čerňák – The Plant Production Research Center Piešťany
- Miroslav Výtisk – Slovak University of Agriculture Nitra
- Dušan Igaz – Slovak University of Agriculture
- Terézia Mészárossová – Matej Bel University
- Peter Masaryk – University of Rzeszów
- Filip Kocisov – Institute of Political Science
- Andrej Bujalski – Technical University of Košice
- Jaroslav Kovac – University of SS. Cyril and Methodius in Trnava
- Paweł Miklo – Technical University Bratislava
- Jozef Molnár – The Slovak University of Technology in Bratislava
- Tomajko Milaslavski – Slovak University of Agriculture
- Natália Jurková – Univerzita Komenského v Bratislave
- Jan Adamczyk – Institute of state and law AS CR
- Boris Belier – Univerzita Komenského v Bratislave
- Stefan Fišan – Comenius University
- Terézia Majercakova – Central European University

1000 copies

Slovak international scientific journal

Partizanska, 1248/2

Bratislava, Slovakia 811 03

email: info@sis-journal.com

site: <http://sis-journal.com>

CONTENT

ECONOMY

Amons S., Krasniak O.

STRATEGY OF FORMATION OF THE PRODUCT RANGE
OF THE ENTERPRISE 3

Harbar Zh.

INNOVATIVE COMPONENT OF EXPORT POTENTIAL OF
PROCESSING ENTERPRISES IN AGRICULTURE 9

Mazur K., Hontaruk Y.

STRATEGIC DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF
AGRICULTURAL PROCESSING ENTERPRISES ON THE
INVESTMENT AND INNOVATION BASIS..... 18

Kolesnik T.

MAIN TRENDS OF MARKETING RESEARCH IN THE
AGRICULTURAL SPHERE OF MARKET
TRANSFORMATION 28

Kubai O.

PROFITABILITY OF AGRICULTURAL ENTERPRISES AS A
FACTOR OF DEVELOPMENT OF THE AGRICULTURAL
SECTOR OF THE ECONOMY OF THE REGION 37

Samborska O., Kolesnik T.

DYNAMIC OF GREEN ECONOMY DEVELOPMENT IN
UKRAINE 46

NORMAL AND PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY

Styazhkina S., Chernyshova T., Smetanin M.

CONNECTIVE TISSUE DYSPLASIA IN SURGICAL
PATIENTS..... 53

PEDAGOGY

Makhmudova D., Masharipov A., Khajiev R.

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE
PROCESS OF LEARNING ECOLOGY AND
ENVIRONMENTAL PROTECTION AS AN IMPORTANT
SOCIO-PEDAGOGICAL TASK..... 57

Rublevskaya E., Alexandrova T., Shilko S.

DIRECTIONS OF USE OF DIDACTIC GAMES IN THE
PROCESS OF EDUCATION OF RESPECT FOR NATURAL
RESOURCES IN PRESCHOOL CHILDREN 59

экологическое воспитание в как важная социально-педагогическая задачи.

2. Симоненко Н.И. Автореферат. Экологическая культура как основание образовательной парадигмы: философско – культурный аспект. Челябинск. 2012 г.

Список литературы

1. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.:Просвещение, 1991.

3. Петросова Р.А., Голов В.П. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. М. «Академия», 2007

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рублевская Е.А.

кандидат педагогических наук доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Александрова Т.А.

студентка

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Шилко С.В.

студентка

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

DIRECTIONS OF USE OF DIDACTIC GAMES IN THE PROCESS OF EDUCATION OF RESPECT FOR NATURAL RESOURCES IN PRESCHOOL CHILDREN

Rublevskaya E.

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Belarusian state pedagogical university named after Maxim Tank

Alexandrova T.

Student

Belarusian state pedagogical university named after Maxim Tank

Shilko S.

Student

Belarusian state pedagogical university named after Maxim Tank

Аннотация

В статье акцентируется внимание на актуальность воспитания бережного отношения к природным ресурсам, раскрывается значимость использования дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста, характеризуется основное содержание дидактических игр, направленных на формирование представлений о природных ресурсах и способах их потребления, на развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам, на приобщение к бережному использованию природных ресурсов в разных видах деятельности.

Abstract

The article focuses on the relevance of education of respect for natural resources, reveals the importance of the use of didactic games in working with children of preschool age, characterized by the main content of didactic games aimed at the formation of ideas about natural resources and ways of their consumption, the development of emotional-value attitude to natural resources, on the introduction to the careful use of natural resources in different activities.

Ключевые слова: бережное отношение; природные ресурсы; дидактические игры; дети дошкольного возраста.

Keywords: careful attitude; natural resources; didactic games; preschool children.

Актуальность воспитания у каждого человека бережного отношения к природным ресурсам обусловлена тем, что в настоящее время во всем мире отмечается обострение экономической и экологической ситуации, которая во многом обусловлена увеличением энергопотребления, истощением не возобновляемых природных ресурсов и загрязнением окружающей среды отходами. В связи с этим актуализируется необходимость рационального и бережливого использования природных ресурсов. Закон Республики Беларусь «Об энергосбережении» от 8 января 2015 г. № 239-З ориентирует на

обучение всего населения методам экономии топлива и энергии; на информационное обеспечение деятельности по энергосбережению через широкое обсуждение республиканских и региональных программ энергосбережения, через организацию выставок энергоэффективных технологий оборудования, предоставление пользователям информации по вопросам энергосбережения, пропаганду эффективного использования топливно-энергетических ресурсов через СМИ (глава 6, статья 25); на создание условий для распространения идей учащихся и

передового опыта учреждений образования по формированию активной социальной позиции в отношении эффективного и рационального использования топливно-энергетических ресурсов, проведения ежегодного республиканского конкурса проектов по экономии и бережливости с поощрением победителей (глава 5, статья 23).

Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» от 26 ноября 1992 года №1982-ХП акцентирует внимание на то, что граждане обязаны соблюдать законодательство Республики Беларусь об охране окружающей среды; повышать экологическую культуру, содействовать воспитанию в этой области подрастающего поколения; беречь и охранять природную среду и рационально использовать природные ресурсы; выполнять требования в области обращения с отходами (глава 3, статья 12); образование граждан в области охраны окружающей среды и природопользования обеспечивается путем включения в учебно-программную документацию образовательных программ основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования (глава 13, статья 75); в целях формирования экологической культуры граждан, воспитания у них бережного отношения к природе осуществляется просвещение в области охраны окружающей среды посредством распространения экологической информации, в том числе содержащей сведения об экологической безопасности, а также знаний о составе экологической информации, порядке ее формирования, распространения и предоставления субъектам отношений в области охраны окружающей среды (глава 13, статья 77).

Дошкольный возраст – особый, это именно тот период, когда начинают закладываться основы будущей личности, формируются многообразные отношения к окружающему миру и самому себе, возникают такие качества, которые в будущем определяют «лицо» человека. Вступая в жизнь, усваивая социальные нормы и правила, овладевая различными видами деятельности, ребенок развивается, совершенствуется и его поведение.

Анализ учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь, педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить недостаточную разработанность содержания дидактических игр, направленных на воспитание у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам. Отсюда возникают противоречия между:

- социальной значимостью воспитания с дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам и низким уровнем сформированности его базовых компонентов у детей дошкольного возраста;
- определением учебной программой дошкольного образования задачи развития у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам и недостаточным вниманием к таким задачам, как формирование представлений о

природных ресурсах и воспитание умений и навыков бережного использования природных ресурсов (воды, тепла, электричества и др.);

- потребностью учреждения дошкольного образования и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для использования дидактической игры в процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам.

Из вышеизложенных противоречий вытекает научная идея, которая заключается в необходимости разработки содержания дидактических игр и методики, позволяющей организовать работу по воспитанию у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что исследователями разрабатываются разные аспекты данной проблемы. Существование тесной связи между общим состоянием экономического развития общества и индивидуальной экономической зрелостью человека неоднократно подчеркивалось в работах известных ученых (Л. П. Пономарев, В. Д. Попов, В. П. Чиканов, Б. Ф. Шемякин). Необходимость экономического, экологического воспитания на этапе дошкольного образования отмечают в своих исследованиях многие отечественные педагоги (Л. И. Галкина, Л. А. Голуб, Л. Д. Глазырина, М. Ф. Грищенко, Е. А. Курак, Н. Селиванова, А. А. Смоленцева, А. Д. Шатова). Методика формирования культуры ресурсопотребления и ресурсосбережения подробно раскрывается в работах С. Д. Галкиной, Е. В. Глущенко, Л. Б. Климкович, И. П. Рословцевой и др. Однако проблеме использования дидактических игр в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста не было уделено достаточного внимания со стороны исследователей.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного познавательного развития личности, что является наиболее благоприятным для формирования осознанного отношения к явлениям окружающей действительности. Поэтому перед взрослыми стоит важная задача: воспитывать новое поколение, которое, внедряя и используя современные технологии в различных отраслях производства, будет понимать важность экономии природных ресурсов.

Воспитание бережного отношения к воде, тепловой энергии, электроэнергии у детей дошкольного возраста – одно из новых направлений деятельности педагогов учреждений дошкольного образования. Практические и познавательные задачи педагоги берут из повседневной жизни, так как первый опыт в качестве потребителя воды, электричества, тепла ребенок приобретает в семье. При этом важной составляющей успеха в такой деятельности является активизация творчества детей, их эмоциональный настрой. Особое внимание уделяется созданию мотивации для их сбережения.

Реализуя задачи Учебной программы дошкольного образования, педагоги учреждений до-

школьного образования осуществляют образовательный процесс, используя различные виды деятельности - игровую, трудовую и художественную.

Особо эффективной для воспитанников учреждений дошкольного образования является игровая деятельность, в которой дети самостоятельно ищут пути экономии тепла, электричества и воды. Такая форма работы позволяет привить им первоначальные навыки и усвоить простейшие способы бережливости воды, электрической и тепловой энергии.

В процессе исследования нами была разработана и апробирована экспериментальная программа использования дидактических игр в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с направлениями работы по воспитанию бережного отношения к природным ресурсам, предусматривающими расширение и углубление представлений о природных ресурсах и способах их потребления, развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам, а также формирование умений и навыков бережного использования природных ресурсов в разных видах деятельности, были разработаны, подобраны и модифицированы дидактические игры, объединенные в три группы:

1 группа - дидактические игры для расширения и углубления представлений о природных ресурсах и способах их потребления («Что для чего»; «Четвёртый лишний»; «Свет, тепло, вода»; «Парные картинки»; «Что в земле живёт»; «Собери цепочку». Использование дидактических игр этой группы направлено на формирование представлений о разных природных ресурсах, таких как вода, почва, воздух, тепло, электроэнергия, о том, как человек использует природные ресурсы, о необходимости бережного использования природных ресурсов и т.д.

2 группа - дидактические игры, направленные на развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам: «Нельзя, надо»; «Раздели на группы»; «Выбери нужное»; «Сказочки»;

«Доскажи словечко». Данные дидактические игры непосредственно связаны с развитием чувственной сферы дошкольников, способностей детей эмоционально реагировать на различные события в природе.

3 группа - дидактические игры, направленные на приобщение к бережному использованию природных ресурсов в разных видах деятельности: «Кто поможет электротоку»; «Замёрзли - погреемся»; «Выбери нужное»; «Что будет, если?»; «Восстанови цепочку»; «Кукла Катя умывается»; «Сортировка мусора» «Что вредно и полезно для воды?» «Капелька» «Кому нужна вода?»; «Новая жизнь старым вещам»; «Что для чего»; «4 ящика». Основная задача дидактических игр третьей группы состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников мотивацию к бережному использованию природных ресурсов в разных видах деятельности.

Таким образом, в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста важно использовать дидактические игры, наполненные разным содержанием, позволяющим решать такие задачи, как расширение и углубление представлений о природных ресурсах и способах их потребления, развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам, а также формирование умений и навыков бережного использования природных ресурсов в разных видах деятельности.

Список литературы

1. Казаручик, Г. Н. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников / Г. Н. Казаручик. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 88 с.
2. Путешествие малышей по стране «Бережливость»: практические материалы. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2010. – 54 с.
3. Чабаненко, Л. Воспитание основ энергосбережения / Л. Чабаненко // Пралеска. – 2015. – № 6. – С. 77-80.

№43, 2020
Slovak international scientific journal

VOL.2

The journal has a certificate of registration at the International Centre in Paris – ISSN 5782-5319.

The frequency of publication – 12 times per year.

Reception of articles in the journal – on the daily basis.

The output of journal is monthly scheduled.

Languages: all articles are published in the language of writing by the author.

The format of the journal is A4, coated paper, matte laminated cover.

Articles published in the journal have the status of international publication.

The Editorial Board of the journal:

Editor in chief – Boleslav Motko, Comenius University in Bratislava, Faculty of Management

The secretary of the journal – Milica Kovacova, The Pan-European University, Faculty of Informatics

- Lucia Janicka – Slovak University of Technology in Bratislava
- Stanislav Čerňák – The Plant Production Research Center Piešťany
- Miroslav Výtisk – Slovak University of Agriculture Nitra
- Dušan Igaz – Slovak University of Agriculture
- Terézia Mészárosová – Matej Bel University
- Peter Masaryk – University of Rzeszów
- Filip Kocisov – Institute of Political Science
- Andrej Bujalski – Technical University of Košice
- Jaroslav Kovac – University of SS. Cyril and Methodius in Trnava
- Paweł Miklo – Technical University Bratislava
- Jozef Molnár – The Slovak University of Technology in Bratislava
- Tomajko Milaslavski – Slovak University of Agriculture
- Natália Jurková – Univerzita Komenského v Bratislave
- Jan Adamczyk – Institute of state and law AS CR
- Boris Belier – Univerzita Komenského v Bratislave
- Stefan Fišan – Comenius University
- Terézia Majercakova – Central European University

1000 copies

Slovak international scientific journal

Partizanska, 1248/2

Bratislava, Slovakia 811 03

email: info@sis-journal.com

site: <http://sis-journal.com>