

УДК 373.2

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО– ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Рыбачёнок,

магистрант 1 курса, напр. «Дошкольного образования. Профилизация:
Экспертиза качества дошкольного образования»

Е.А. Рублевская,

к.пед.н., доц.,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск

Аннотация: В статье акцентируется внимание на значении территории учреждения дошкольного образования, характеризуются основные направления работы по экологическому воспитанию детей, реализации которых должна способствовать предметно–пространственная среда, раскрываются особенности предметно–развивающей среды в Республике Беларусь, Рассмотрена методика ECERS–R и особенности ее использования, для осуществления экспертизы предметно–развивающей среды территории учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: экологическое воспитание; развивающая предметно–пространственная среда; критерии оценки качества предметно–пространственной среды; дети дошкольного возраста, территория учреждения дошкольного образования

Биоцентрический подход к организации экологического воспитания детей дошкольного возраста выдвигает необходимость создания соответствующей среды в учреждении дошкольного образования. Разнообразие растительного и животного мира на территории учреждения дошкольного образования, уголки природы в помещении создают необходимую среду для экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Однако в настоящее время в психолого–педагогической науке пока еще нет единого подхода в определении понятия «среда». Учеными используется разная терминология: развивающая предметная среда (С. Л. Новоселова [1]); предметно–развивающая среда (В. А. Петровский [2]); предметно–игровая среда (Н. Т. Гринявичене [1–6] и др.); предметно–пространственная среда (О.А. Комарова [4]) и др.

В результате анализа психолого–педагогической литературы, мы пришли к выводу, что наиболее точным является определение понятия О. А. Комаровой [4]. По ее мнению, предметно–пространственная среда развития ребенка – это организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка и его развития.

Развивающая предметно–пространственная среда для экологического воспитания детей дошкольного возраста создается, как в помещении, так и на территории учреждений дошкольного образования. Особое значение играет территория учреждения дошкольного образования, которая представляет неограниченные возможности для взаимодействия детей дошкольного возраста с объектами растительного, животного мира и неживой природы.

На территории учреждений дошкольного образования развивающая предметно–пространственная среда представлена озеленением территории и оборудованием для игр, труда и других видов взаимодействия детей дошкольного возраста с объектами природы.

Развивающая предметно–пространственная среда на территории учреждения дошкольного образования играет особую роль в решении таких задач экологического воспитания детей дошкольного возраста, как:

1. Формировать экологические представления у детей дошкольного возраста, такие как представления о многообразии и уникальности растений и животных, о стадиях развития растений, о потребностях растений и животных, о сезонных изменениях в природе, о связях растений и животных с деятельностью человека и др.

2. Воспитывать нравственное (бережного, бережливого, гуманного, заботливого, ответственного и т. д.), познавательное, эстетическое отношения к природе.

3. Развивать умения и навыки взаимодействия с объектами природы в процессе трудовой, игровой и познавательной деятельности детей.

Созданная развивающая предметно–пространственная среда на территории учреждения дошкольного образования является одним из условий, обеспечивающих качество экологического воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим оценка качества развивающей предметно–пространственной среды для экологического воспитания детей дошкольного возраста на территории учреждения дошкольного образования является актуальной.

Широкое распространение в мире получили международные шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях Early Childhood Environment Rating Scale – Revised (ECERS–R) [5, с. 4–6]. Данная методика основана на принципах создания предметно–пространственной среды, в которой дети создают, двигаются, решают проблемы, говорят, действуют в соответствии с их интересами, делают выбор, задают вопросы, самостоятельно действуют и т.д. [5, с. 18–20].

Разработчик шведской национальной программы дошкольного образования С. Шеридан отмечал, что трудно найти другую подобную шкалу, которая была бы так сфокусирована на оценке образовательной среды, а не на оценке индивидуальных характеристик детей или педагогов, поскольку она не индивидуально оценивает обстановку, взаимодействие или детскую игру, но оценивает таким образом, чтобы образовательный аспект событий, произошедших в детском саду в течение дня, был четко виден [6, с. 89].

Шкалы ECERS–R позволяют интегративно оценить качество образовательной среды в помещении учреждения дошкольного образования, однако они не включает в себя подшкалы, параметры и показатели, позволяющие оценить развивающую предметно–пространственную среду для экологического воспитания детей на территории учреждения дошкольного образования.

С целью проведения экспертизы качества развивающей предметно–пространственной среды для экологического воспитания детей на территории учреждения дошкольного образования нами была разработана карта оценки качества, которая включает следующие параметры:

- озеленение развивающей предметно–пространственной среды на территории учреждения дошкольного образования;
- развивающая предметно–пространственная среда для организации игр детей старшего дошкольного возраста с природными материалами на территории учреждения дошкольного образования;
- развивающая предметно–пространственная среда для организации труда в природе детей старшего дошкольного возраста на территории учреждения дошкольного образования.
- Все эти параметры включают в себя показатели.

Параметр «Озеленение развивающей предметно–пространственной среды на территории учреждения дошкольного образования» оценивается посредством таких показателей, как: наличие разных видов озеленения на территории учреждения дошкольного образования (огород, плодово–ягодный сад, цветники и др.); доступность для наблюдения, исследования детьми разных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы); доступность для наблюдения, исследования детьми широколиственных и хвойных пород деревьев и кустарников; доступность для наблюдения, исследования детьми культурных и дикорастущих растений.

Параметр «Развивающая предметно–пространственная среда для организации игр детей старшего дошкольного возраста с природными материалами на территории учреждения дошкольного образования» Показателями для оценки этого параметра служат: предоставление детям возможности для игр с водой, песком, предметами природы (листья, плоды, семена и др.); наличие специального оборудования (песочницы, столы для игр с природными материалами, емкости для игр с водой и др.); доступность детям игрушек для игр с природными материалами.

Параметр «Развивающая предметно–пространственная среда для организации труда в природе детей старшего дошкольного возраста на территории учреждения дошкольного образования». Показателями для оценки этого параметра являются: предоставление

детям возможности для осуществления труда по уходу за растениями на огороде, цветниках и т.д. (посев, посадка, прополка, рыхление, сбор урожая и др.), по уходу за животными (подкормка птиц зимой, наполнение поил, купальниц для птиц летом и др.); наличие специального инвентаря для осуществления труда в природе (грабли, лопаты, ведра, рыхлители и др.).

Для каждого показателя устанавливается рейтинг «да», «нет», «не применимо», если он указан в индикаторе. Показатель оценивается от 1 (недостаточно) до 7 (отлично). Оценка основана на наблюдениях и объяснениях, которые представлены большинством показателей в индикаторе. На основе оценки параметров и показателей можно строить профили. Профиль на странице позволяет построить графическое представление рейтингов по всем показателям.

Таким образом, разработанная нами модель оценки качества развивающей предметно-пространственной среды для экологического воспитания детей дошкольного возраста на территории учреждения дошкольного образования позволит оценить насыщенность территории объектами природы, оснащенность оборудованием и насыщенность игрушками, инвентарем игровой, трудовой, исследовательской, познавательной деятельности детей с объектами природы.

Список литературы

- [1] Новосёлова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст]: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новосёлова. – М., 2001. – 74 с.
- [2] Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М., 2003. – 211 с.
- [3] Гринявичене, Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды [Текст] / Н.Т. Гринявичене // Творчество и педагогика: материалы Всесоюзной научно-практической конференции. – М., 2006. – 311 с.

[4] Комарова, О.А. Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.02) / О.А. Комарова. – М., 2012. – 23 с.

[5] Хармс, Т. ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях [Текст] / Т. Хармс, Р.М. Клифорд, Д. Крайер. – М.: Национальное образование, 2016. – 130 с.

[6] Шеридан, С. Применение шкал ECERS для оценки качества образования и кросс-культурных исследований в Швеции [Текст] / С. Шеридан // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – № 7 (59). – 2015. – С. 18–20.

© И.А. Рыбачёнок, Е.А. Рублевская, 2020