

Рисунок 2 – Общая оценка удовлетворенности студентами специальности «Физическая культура» сервисами G Suite for Education



Литература

1. Стариченко, Б. Е. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for education / Л. В. Сардак, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 6. – С. 130–139.
2. Оськин, Д. А. Опыт использования платформы Google Apps for Education в учебном процессе Полоцкого государственного университета / А. Ф. Оськин, Д. А. Оськин // Технологии информатизации и управления. Материалы международной научно-практической конференции (14–15 апреля, 2016). – Гродно: ГрГУ 2016.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НОРМАТИВНЫХ ТЕСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ВУЗОВ

Жмуровский С.А.

г. Минск, Республика Беларусь

The report examines the regulation of students physical fitness, comparability of achievement in tests, the establishment of individual fitness

В докладе рассматриваются результаты проведенных исследований, целью которых являлось обоснование и разработка методики оценки физической подготовки студентов. Одним из обязательных компонентов в управлении физическим состоянием студентов на учебных занятиях является определение уровня их физического развития и подготовленности с целью индивидуализации учебно-тренировочных нагрузок и дальнейшей подготовки к профессиональной и общественной деятельности.

Исследование физической подготовленности проводилось у студентов 1–4 курса лесохозяйственного факультета в 2017–2019 гг. В исследовании приняло участие 175 юношей в возрасте от 17 до 22 лет.

В результате проведения мониторинга уровня физической подготовленности студентов ЛХ факультета, в нормативе – подтягивание на высокой перекладине у юношей, можно констатировать, прирост показателей. Отсутствие положительной динамики в отношении первого ко второму курсу, объясняется переходом 11 студентов первого курса подтягивавшихся 14 раз и более, в спортивные секции. Оставшиеся в группах студенты, повторили результат предыдущего года, что может рассматриваться как положительный результат, на фоне так называемой «адаптации первокурсника». Положительная динамика (+3,2) от второго к третьему курсу, находится

в стандартных границах достижений за данный период, как и снижение темпов роста результатов (+0,6) на четвёртом году обучения.

Анализируя данные представленные на графике, можно выделить обозначившиеся однородные группы студентов. Первая группа – студенты, которые не могут подтянуться и подтягивающиеся один раз – 13,1 % (23 ст.), из них 73,9 % (17 ст.) с избыточной массой тела. В качестве подгруппы к вышеуказанным возможно отнести тех, кто подтягиваются 2 – 3 раза 8,6 % (15 ст.). Вторая группа – выполняющие 4–8 подтягиваний 14,8 (26 ст.). Третья группа самая многочисленная – студенты подтягивающиеся 9–18 раз – 50,3 % (88 ст.). Четвёртая группа отмечаемая на графике, это те кто подтягивается 20–25 раз, их 12 % (21 ст.). необходимо отметить, что в представленной выборке из 175 студентов, только 1,7 % (3ст.) подтянулись 24–25 раз. Сравнивая результаты тестирования по курсам, мы видим относительную схожесть траекторий графиков, в связи с чем возможно выделить характерные группы студентов, с возможностью целевого педагогического влияния на них.

На рисунке 1 отражены количественные показатели теста. По оси Y – количество студентов подтянувшихся указанное на оси X – количество раз.

В литературных источниках [Годик М.А. 1998, Начинская С.В. 2012] существуют рекомендации относительно выбора шкал результатов тестирования. Для неспециальных учебных заведений, как правило выбирается сигмовидная оценочная шкала, т.е. для получения максимально возможной суммы баллов в батарее тестов, необходимо показать хотя бы средние результаты в каждом из них. Шкалы оценок в учебной программе для вузов, приближены к рекомендуемым, однако, можно заметить относительную растянутость шкал в их верхней части и нескорректированность их с достижениями в других тестах.

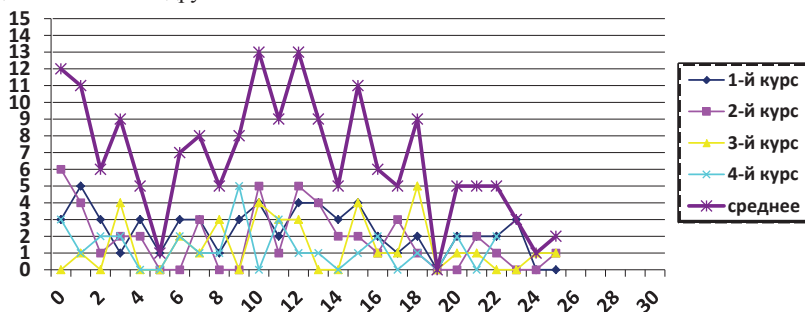


Рисунок 1 – количественные показатели теста – подтягивание на высокой перекладине

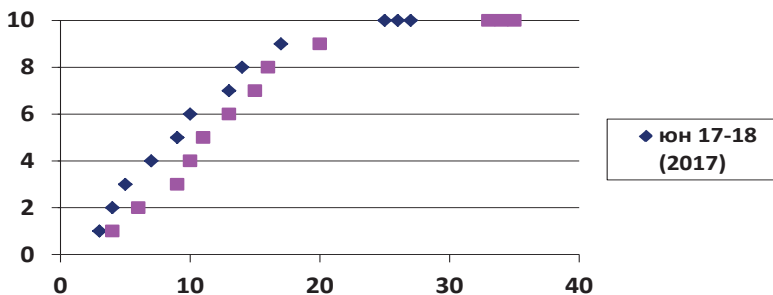


График 2 – нормы действующих шкал оценок в ВУЗе в тесте подтягивание на высокой перекладине. Ось Y – шкала оценок, ось X – количество подтягиваний на оценку

Следствие заниженных норм – увеличение числа недостойных высокой оценки. Завышенные нормы становятся для многих недостижимыми и вынуждают занимающихся прекращать стремиться к высокой оценке [Годик М.А. 1998]. Мы уже обращали внимание выше на то, что только 1,7 % протестированных студентов подтянулись 24–25 раз, т.е. на 9 баллов по действующей шкале, поэтому можно утверждать что скачѣк по оценочной шкале одновременно на 13 пунктов – чрезмерен. Кроме того, при оценке результатов в многоборье «Здоровье» результат 33 подтягивания соответствует нормативу – прыжок в длину на 284 см, а в нормативах учебной программы 265 см, что также указывает на желательность коррекции достижений в различных тестах учебной программы.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ОСВОЕНИИ НАВЫКОВ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Елсаков И.В.

г.Минск, Республика Беларусь

The author analyzes the self-training system in the educational institution “Center for Advanced Training of Leading Workers and Specialists of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus”. The question of self-study classes, determined by the daily routine, as an integral part of the educational process is considered.

В существующей системе подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь (далее – ОВД) особая роль отводится практико-ориентированному (профессионально-ориентированному) обучению. Особенно ярко это можно проследить в учреждениях дополнительного образования МВД, где в сжатые сроки (10–14 недель) необходимо подготовить сотрудника, умеющего на практике применять и использовать полученные знания и навыки. При этом физической подготовке уделяется особое внимание. На уровне Министерства предпринимаются различные мероприятия