
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ G SUITE FOR EDUCATION В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Дятлов В.Ю.

г. Новополоцк, Республика Беларусь

The article discusses the possibilities and methodology of using cloud technologies and G-Suite services for students of the specialty "Sports and Tourism Management" of Polotsk State University.

Персональная среда обучения дисциплине может быть развернута на различных облачных платформах. Однако проведенные специалистами исследования однозначно выделяет среду Google Education с точки зрения широты спектра сервисов и приложений, гибкости и удобства работы для преподавателя, перспектив развития [1, 2]. Помимо прочего, среда не является коммерческой для учебных учреждений. В Полоцком государственном университете апробация платформы Google Education проходит с 2014 г.

G Suite (ранее Google Apps) представляет собой набор облачных сервисов для организации коллективной работы, функционирующей по сервисной модели SaaS – «Программное обеспечение как услуга». Это коммерческий сервис, предоставляемый за абонентскую плату. Однако учебным организациям по всему миру те же возможности могут быть предоставлены бесплатно в рамках программы G Suite for Education.

Как уже было отмечено, G Suite for Education предоставляет необходимый набор сервисов для организации учебного процесса, в частности сервис Google Classroom. Данный сервис позволяет автоматизировать процесс регламентированного доступа к учебному контенту, возможности выдачи/проверки заданий, формирование электронного журнала успеваемости.

В каждом созданном задании для преподавателя открываются широкие возможности для отслеживания его выполнения, взаимодействия со студентами, просмотра сданных работ. Шкала оценивания также определяется преподавателем (максимум – 100 баллов). Оценив материалы, преподаватель возвращает работы, после чего студенты видят выставленные баллы. Все оценки внутри одного курса преподаватель может получить в виде очень удобного отчета, автоматически генерируемого в таблицы Google.

Таким образом, сервисы G Suite for Education дают существенные преимущества современным университетам для реализации основных профессиональных образовательных программ. Функциональные характеристики указанных приложений открывает широкие возможности в области работы с информацией для коллектива и студентов вуза.

Отметим, что входящий в G Suite for Education Google Classroom можно использовать не только в условиях работы преподавателя и студентов в компьютерном классе. Сервис Google Classroom может стать эффективным электронным дополнением к любой дисциплине вуза в качестве системы, организующей взаимодействие преподавателя и студентов в рамках предмета вне аудитории (организация и выполнение домашних заданий, синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» и др.). Используя рассмотренный сервис, преподаватель получает возможность донести материал в любой его цифровой форме персонально каждому обучающемуся, что способствует росту качества образования и, прежде всего, мотивации студентов.

Однако следует понимать, что использование Google Classroom и других подобных образовательных платформ хоть и предполагает альтернативные формы подачи материала, выполнения заданий и контроля знаний, оно не исключает использование онлайн-сервисов совместно с традиционными учебниками. Более того, оно не призвано заменить, но скорее стать удобным дополнением занятий, построенных в привычной форме живого общения преподавателя со студентами.

В нашем исследовании проведен опрос студентов специальности «Физическая культура», с целью выявить их отношение к использованию технологий G Suite for Education в образовательном процессе Полоцкого государственного университета.

Предпочитают использовать в образовательном процессе такие сервисы как Google Mail 33,3 % студентов, Google Classroom 95,8 % студентов, Google Drive 12,5 % студентов, Google Calendar 4,2 % студентов, Google Photo 8,3 % студентов, Google Translate 25 % студентов (рис. 1).

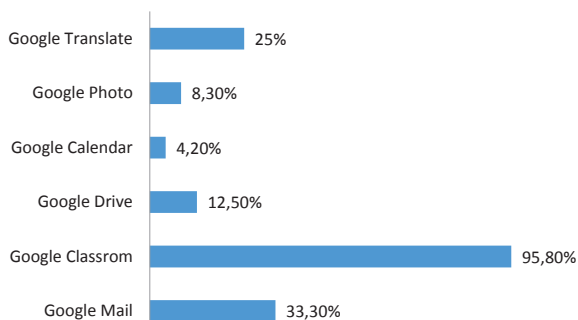


Рисунок 1 – Использование студентами специальности «Физическая культура» сервисов G Suite for Education в образовательном процессе Полоцкого государственного университета

Таким образом, проведённый выше анализ функциональных возможностей платформы G Suite for Education, в рамках образовательного процесса студентов специальности «Физическая культура» Полоцкого государственного университета, позволяет сделать вывод о том, что данный сервис является эффективным инструментом индивидуализации траектории обучения студентов-спортсменов, способствует повышению качества образования, обеспечивает современный подход к формированию профессиональных компетенций будущих специалистов физкультурно-спортивной отрасли.

На вопрос «Насколько вы удовлетворены сервисами Google?» из опрошенных студентов на 100 % удовлетворены 12,5 %, на 90 % 25 %, на 80 % 37,5 %, на 70 % 8,3 %, на 60 % 8,3 %, на 50 % 8,3 %, на 40 %, на 30 %, на 20 %, на 10 %. (рис. 2).

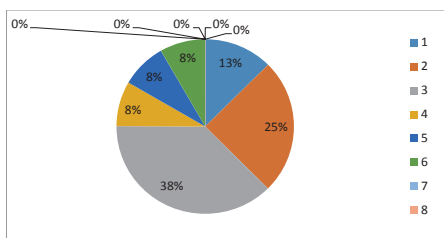


Рисунок 2 – Общая оценка удовлетворенности студентами специальности «Физическая культура» сервисами G Suite for Education



Литература

1. Стариченко, Б. Е. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for education / Л. В. Сардак, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 6. – С. 130–139.
2. Оськин, Д. А. Опыт использования платформы Google Apps for Education в учебном процессе Полоцкого государственного университета / А. Ф. Оськин, Д. А. Оськин // Технологии информатизации и управления. Материалы международной научно-практической конференции (14–15 апреля, 2016). – Гродно: ГрГУ 2016.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НОРМАТИВНЫХ ТЕСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ВУЗОВ

Жмуровский С.А.

г. Минск, Республика Беларусь

The report examines the regulation of students physical fitness, comparability of achievement in tests, the establishment of individual fitness

В докладе рассматриваются результаты проведенных исследований, целью которых являлось обоснование и разработка методики оценки физической подготовки студентов. Одним из обязательных компонентов в управлении физическим состоянием студентов на учебных занятиях является определение уровня их физического развития и подготовленности с целью индивидуализации учебно-тренировочных нагрузок и дальнейшей подготовки к профессиональной и общественной деятельности.

Исследование физической подготовленности проводилось у студентов 1–4 курса лесохозяйственного факультета в 2017–2019 гг. В исследовании приняло участие 175 юношей в возрасте от 17 до 22 лет.

В результате проведения мониторинга уровня физической подготовленности студентов ЛХ факультета, в нормативе – подтягивание на высокой перекладине у юношей, можно констатировать, прирост показателей. Отсутствие положительной динамики в отношении первого ко второму курсу, объясняется переходом 11 студентов первого курса подтягивавшихся 14 раз и более, в спортивные секции. Оставшиеся в группах студенты, повторили результат предыдущего года, что может рассматриваться как положительный результат, на фоне так называемой «адаптации первокурсника». Положительная динамика (+3,2) от второго к третьему курсу, находится