

А. В. Коклевский

Белорусский государственный университет

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время научно-педагогическое сообщество активно исследует подходы, обеспечивающие качественное профессиональное образование выпускников университета. Известный отечественный исследователь в области профессионального образования О.Л. Жук обосновывает следующие направления модернизации университетов в логике модели университета 3.0 («предпринимательского» университета): компетентностное содержание обучения; применение STEM-подхода в образовании; опора на стратегии активного, коллективного обучения и др. [1, с. 114–115].

В связи с этим нами были изучены и адаптированы к процессу преподавания психолого-педагогических дисциплин в классическом университете продуктивные технологии корпоративного обучения. К основным особенностям данных технологий относятся: возможность адаптивности образовательной среды к потребностям обучающихся, что обеспечивает индивидуализацию обучения; доступность учебного материала, благодаря его размещению на электронных образовательных платформах; деформализация отношений в диаде «педагог-обучающийся»; понимание обучающимися «природы» (сущности, содержания и структуры) формируемых компетенций; субъектная позиция обучающегося в учебном процессе способствует его внутренней мотивации к саморазвитию; параллельное развитие совместно с «жесткими навыками» (hard skills) не менее важных, более сложных и востребованных работодателем обращение «гибких навыков» (soft skills).

Зарубежные исследователи к таким технологиям относят: *технология модульного обучения, анализ конкретных ситуаций (Case study), тренинг, деловая игра и ролевая игра, мозговой штурм, проектная технология, менторство, рассказывание историй (Story telling), баскет-метод, секондмент, онлайн-обучение* и др. [2, с. 1010].

Как видим, часть представленных технологий, например, мозговой штурм, деловая игра и метод анализа конкретных ситуаций довольно

широко используются педагогами в системе высшего образования. Однако не все из них реализуются как содержательно, так и процессуально в логике будущей профессиональной деятельности выпускников университета. Рассмотрим некоторые из вышепредставленных технологий более подробно в контексте преподавания психолого-педагогических дисциплин в классическом университете.

Одной из ведущих моделей современного корпоративного обучения является онлайн-обучение, к достоинствам которой относят: возможность использования в любое удобное для обучающихся время, оперативное обновление контента, всесторонняя реализация в процессе обучения возможностей мультимедиа, эффективная обратная связь и др. В этой связи нами было спроектировано и внедрено в процесс профессиональной подготовки студентов в университете онлайн-сопровождение на базе платформы дистанционного обучения Moodle следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Эффективные стратегии управления профессиональной карьерой», «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» и «Методология научно-педагогического исследования». Данное средство обучения обеспечило возможность студентов в большей степени самостоятельно осваивать содержание учебных дисциплин, способствовало формированию у них умений самоорганизации, самообучения, а также навыков тайм-менеджмента.

Наиболее значимой для подготовки компетентного выпускника современного университета выступает проектная технология, т.к. будущая профессиональная деятельность работника практически в любой сфере так или иначе будет связана с выполнением различных проектов. Постиндустриальному обществу присущ проектно-технологический тип культуры (В.А. Никитин). Поэтому обучение студентов проектной деятельности через их «погружение» в учебно-исследовательские проекты является важной задачей профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования. Под нашим руководством в течение осеннего семестра 2019/ 2020 учебного года студентами четвертого курса специальности «Социология» в рамках изучения учебной дисциплины «Педагогика» были реализованы групповые проекты по темам: 1. Проблемное обучение в университете (или школе, гимназии лицее): сущность, этапы реализации, диагностика уровней

обученности. 2. Эвристическое обучение в университете: реалии, проблемы, перспективы. 3. Смешанное обучение (Blended Learning): сущность, основные модели, возможность применения в преподавании социологии. 4. Знаково-контекстное/ контекстное обучение в университете: сущность, проблемы и перспективы. Анализ результатов рефлексии учебно-проектной деятельности студентов показывает, что самостоятельное выполнение ими групповых проектов способствовало формированию у обучающихся ответственности, самостоятельности, навыков тайм-менеджмента, творческих способностей и критического мышления. Очевидно, что эти личностные качества будут востребованы работодателем.

Как показывает наш педагогический опыт, еще одной технологией, способствующей эффективной подготовке специалистов в университете является рассказывание историй (Story telling). Особенно продуктивно данная технология применялась в процессе преподавания учебной дисциплины «Эффективные стратегии управления профессиональной карьерой» у студентов четвертого курса механико-математического факультета. Следует отметить, что к этому времени 85 % студентов имели опыт подготовки профессионального резюме, 68 % студентов уже проходили собеседование и 59 % имели опыт профессиональной трудовой деятельности. В этой связи нами был использован такой вид описываемой технологии как активный сторителлинг. Преподавателем задавалась «канва истории», например, «при прохождении собеседования соискатель N столкнулся с...» и т.п. Затем студенты активно включались в процесс конструирования истории, делясь собственным опытом. В финале истории моделировалась квазипрофессиональная модель прохождения собеседования. Это способствовало развитию у студентов навыков самопрезентации, коммуникативных умений, эмоционального интеллекта и креативности.

Также для формирования управленческих умений студентов нами применялись ролевая игра со сценарием, посвященным разрешению проблем отношений в звене «руководитель-подчиненный/ подчиненные». При этом моделировались и решались сложные служебные и психологические проблемы, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности студентов. Данная технология в большей степени способствовала развитию у обучающихся навыков эмоционального интеллекта, такта, толерантности и коммуникативных умений.

Последней из рассматриваемых в настоящей статье технологий корпоративного обучения выступает технология секондмента. Эта технология реализовывалась нами в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» в двух вариантах. Во-первых, в ходе учебных занятий, все студенты временно пребывали в амплуа педагога (готовили и проводили мини-занятия/ воспитательные мероприятия). Во-вторых, в ходе педагогической практики акценты были смещены на большую долю ответственности студентов за организацию целостного педагогического процесса, минимальной «опекой» практикантов со стороны руководителя педагогической практики. Такой подход позволил проявить студентам большую самостоятельность в квазипрофессиональной педагогической деятельности, более объективно выявить сильные и слабые стороны профессиональной подготовки в университете, повысить ответственность обучающихся за результаты процесса обучения.

Таким образом, рассмотренные в настоящей статье технологии корпоративного обучения, включенные в процесс профессиональной подготовки студентов в классическом университете доказали свою состоятельность. Во-первых, они обеспечили практико-ориентированный характер процесса обучения. Во-вторых, данные технологии минимизировали разрыв между содержательно-технологической составляющей учебного процесса в учреждении образования и процессом саморазвития сотрудника компании. В-третьих, технологии корпоративного обучения обеспечили реализацию принципа – обучение в течение всей жизни, что способствовало переосмыслению студентами их жизненных ценностей, взглядов на профессиональную карьеру и более эффективное профессиональное становление в университете.

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции [Текст] / О. Л. Жук // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 108–116. – Библиогр.: с. 115.
2. Wait, M. The effectiveness of board game learning as an educational tool in employee development [Text] / M. Wait, M. Frazer // Nineteenth annual international conference “Global business and technology association”, 11–15 July, 2017 / Editors: N. Delener, Christina Schweikert. – Vienna, Austria. – С.1009–1021.