

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LMS MOODLE

В статье приводится опыт автора по смешанному обучению студентов учебным дисциплинам «Педагогика», «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» и «Методология научно-педагогического исследования» с использованием стратегии смешанного обучения с использованием системы управления обучением Moodle. Раскрывается сущность и особенности стратегии смешанного обучения. Показаны ее достоинства и недостатки.

Ключевые слова: смешанное обучение, студенты, LMS Moodle

Подготовка компетентных специалистов в современном университете требует научно-методического поиска и обоснования перспективных образовательных стратегий. Одной из таких стратегий является смешанное обучение (англ. «Blended Learning»). Следуя за российскими авторами под смешанным обучением будем понимать это образовательный подход, совмещающий обучение с участием педагога (офлайн) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля обучающимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с педагогом и онлайн [1, с. 15].

Почему же нами применялась в образовательном процессе именно эта стратегия? Рассмотрим следующие детерминанты актуальности использования стратегии смешанного обучения в классическом университете.

Во-первых, развитие информационно-коммуникационных технологий в современном социуме делает информацию важнейшим производственным ресурсом. На этом основании важнейшими личностными качествами выпускников учреждений высшего образования являются: умение комплексно решать задачи, владение критическим и творческим мышлением, умение эффективно взаимодействовать с коллегами, высокий уровень эмоционального интеллекта, способность обучаться на протяжении всей жизни, умение принимать ответственные решения и отвечать за результаты собственных действий [2].

Во-вторых, в последнее время все более проявляются противоречие между требованиями работодателей к подготовке выпускников университета и приобретенными ими компетенциями. Это делает необходимым владение студентами-выпускниками навыками перманентного самообразования и саморазвития, основанными на высокой внутренней мотивации, прогностических умениях и высокого уровня владения информационно-коммуникационными технологиями.

В-третьих, ресурсное обеспечение современных студентов: постоянный доступ в Интернет, создание локальных сетей и образовательных порталов, медиатек, электронных учебно-методических комплексов дисциплин, а также широкого спектра гаджетов, способствующих работе с указанными ресурсами, обеспечивает эффективное осуществление образовательного процесса как в лекционно-семинарской форме, так и в форме дистанционного обучения. Это предоставляет педагогам возможность проектирования образовательного процесса университета на основе стратегии смешанного обучения.

Одной из широко применяемых в современном высшем образовании систем электронного обучения является система LMS Moodle [3]. Рассмотрим организацию смешанного на кафедре педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета в процессе преподавания учебных дисциплин «Педагогика», «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» и «Методология научно-педагогического исследования». Учебная дисциплина «Педагогика» изучалась студентами I ступени высшего образования специальности «Социология». Две другие дисциплины изучались магистрантами специальности «Научно-педагогическая деятельность».

На первом этапе (пропедевтическом) автором настоящей статьи осуществлялась разработка онлайн-сопровождения учебных дисциплин и использованием возможностей LMS Moodle (отбор, оптимизация и структуризация образовательного контента, разработка текстов лекций и презентаций к ним, конструирование тестов, компетентностных и эвристических задач/заданий для дистанционного выполнения студентами). Также на этом этапе происходил поиск и отбор литературы и электронных ресурсов для библиотеки начинающего педагога/исследователя.

В результате работы преподавателя на данном этапе на платформе LMS Moodle были создано онлайн-сопровождение трех обозначенных выше учебных дисциплин, включающее следующие компоненты:

- цель и задачи изучения дисциплины, место учебной дисциплины в системе подготовки студента, требования к компетенциям;
- перечень рекомендованной для изучения литературы;
- вопросы и варианты творческих заданий для подготовки к экзамену;
- содержание учебных тем/модулей;
- тексты и презентации лекций;

- гиперссылки на видеофайлы, научные статьи, записи вебинаров, образцы учебно-программной документации и др.;

- библиотеку начинающего педагога/ исследователя;

- полезные электронные ресурсы;

- диагностический инструментарий сформированности универсальной и углубленная профессиональной компетенций, включающий авторские эвристические и компетентностные задачи/ задания, выполняемые студентами дистанционно.

На следующем этапе осуществлялась самостоятельная работа студентов с образовательными ресурсами. Эта работа предшествовала аудиторной работе с участием преподавателя.

На этапе аудиторной работы проводились лекции-дискуссии, проблемные лекции, а в завершении изучения курса лекция с заранее запланированными ошибками с опорой на знания, самостоятельно приобретенные студентами на предыдущем этапе. В ходе таких лекций в форме диалога обсуждались важные научно-педагогические проблемы, что позволило определить/ уточнить темы магистерских работ и темы учебно-исследовательских педагогических проектов. На практических занятиях по дисциплине «Педагогика» студенты проводили мини-уроки/ занятия/ воспитательные мероприятия. Это позволило на основе приобретенных студентами в ходе обучения в университете универсальных педагогических компетенций создать условия для формирования собственного педагогического опыта: в роли преподавателя учреждения высшего образования/ куратора студенческой группы и осуществить педагогическую диагностику уровня сформированности данных компетенций.

Рассмотрим заимствованные у авторов пособия «Шаг школы в смешанное обучение» [1, с. 23–34] и модифицированные нами три основные модели смешанного обучения.

Наиболее простой моделью для организации смешанного обучения является *перевернутая студенческая группа*. Сущность такой модели заключается в том, что студенты вне учебной аудитории и использованием электронных устройств самостоятельно изучают учебный материал (содержание лекции, решение обобщенных междисциплинарных задач и ситуаций и др.). Затем в аудитории под руководством преподавателя на семинарских и практических занятиях осуществляется закрепление изученного и актуализация полученных знаний с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения.

В качестве следующей модели выступает модель *ротации станций*. Обучающиеся распределяются по трем подгруппам в зависимости от видов учебной деятельности, каждая подгруппа организует работу в своей части аудитории (станции): станция совместной с преподавателем деятельности, станция самостоятельного обучения в формате онлайн, а также станция проектной деятельности. В ходе занятия группы перемещаются с таким расчетом, чтобы каждый студент смог поучаствовать в каждой из них. Основная задача станции совместно с преподавателем – это консультация студентов и реализация обратной связи. Главной задачей станции онлайн-работы является формирование и развитие критического мышления, чему способствует самостоятельная работа и информацией. Задачей же станции проектной деятельности служит приобретение опыта практического применения знаний, умений и навыков работы в команде. При этом может быть использован метод анализа конкретных ситуаций, решение задач, критический анализ научной статьи и т.п. Примерными темами проектов могут выступать «Интерактивные методы обучения социологии», «Какие методы выбрать для своего научно-педагогического исследования?», «Внеобразовательные факторы, влияющие на профессиональное образование» и др.

Третьей используемой нами моделью смешанного обучения служит *гибкая модель*. Для ее реализации необходимым условием является наличие довольно просторной (поточной) аудитории, в которой для каждого студента возможно организовать индивидуальное автоматизированное рабочее место. По периметру помещения организуются зоны для работы в малых группах. Формат данной модели не регламентирует строго количество времени для различных видов деятельности. Кроме того, для эффективной деятельности в рамках этой модели у обучающихся должны быть сформированы высокая ответственность и умения самоорганизации.

Заключительным этапом при применении стратегии смешанного обучения выступает самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Студенты могут завершить проекты, которые они начали выполнять в аудитории, написать эссе по результатам собственной деятельности на первом и втором этапах смешанного обучения, оформить ментальную карту, решить задачу и т.п.

Как видим, два из трех этапов, проходимых обучающимися в ходе реализации смешанного обучения, предполагают их самостоятельную работу. Это обеспечивает формирование у студентов ответственности за результаты собственной образовательной деятельности, их высокую познавательную активность, развитие рефлексивных и исследовательских умений.

В результате организованной дискуссии автором настоящей статьи совместно со студентами были определены следующие достоинства и недостатки смешанного обучения с использованием онлайн-сопровождения учебной дисциплины. Рассмотрим их более подробно.

В качестве достоинств данной модели обучения нами определены:

- представление обучающимся шанса самостоятельно освоить содержание учебной дисциплины, наполнить его личностными смыслами, что обеспечивает развитие у студентов критического и творческого мышления, формирование собственной точки зрения на социально-педагогические факты и явления;

- возможность подготовки к занятиям (изучение содержания лекционного материала, выполнение практических заданий, оперативное ознакомление с результатом выполнения задания и т.п.) в удобное для обучающихся время;

- экономия учебного аудиторного времени, позволяющее уделить большее внимание в аудитории решению сложных проблем, рефлексии самостоятельной учебной работы

- простота и удобство интерфейса LMS Moodle, обеспечивающего представление результатов выполнения задания практически в любой форме, что способствует развитию творческого мышления студентов;

- участие обучающихся в конструировании содержания учебной дисциплины и диагностического инструментария результатов обучения;

- вариативность, открытость и объективность процедуры оценивания образовательных результатов;

- существенные временные затраты педагога на разработку учебной дисциплины.

Недостатками же стратегии смешанного обучения являются:

- «опасность» срыва выполнения задач, запланированных педагогом из-за неподготовленности к аудиторной работе одного или нескольких обучающихся по каким-либо причинам;

- недостаточная профессиональная компетентность педагога в области самостоятельной разработки электронных образовательных ресурсов может существенно затруднить самостоятельную деятельность обучающихся, снизить их познавательную активность;

- невысокий уровень функциональной грамотности обучающихся в области владения информационно-коммуникационными технологиями существенно затрудняет применение модели смешанного обучения.

В заключение отметим, что образовательная эффективность смешанного обучения студентов при освоении ими психолого-педагогических дисциплин может быть достигнута только тогда, когда смешанное обучение будет рассматриваться как образовательная стратегия. Фрагментарное использование моделей смешанного обучения вне логики компетентностного подхода к обучению не обеспечит формирование представленных в образовательных стандартах компетенций студентов. Дальнейшее изучение проблемы применения различных моделей смешанного обучения студентов в классическом университете может продолжаться в контексте изучения естественно-научных дисциплин, учебных дисциплин специализации и иностранных языков.

Список литературы

1. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М. : Открытая школа; Рыбаков фонд, 2016. – 282 с.

2. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>. – Date of access : 20.12.2019.

3. Кравченко, Г.В. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения / Г.В. Кравченко // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 23–25.

¹Белорусский государственный университет, кафедра педагогики и проблем развития образования, Беларусь, 220030, г. Минск, пр. Независимости, 4, e-mail: kafped@bsu.by

¹Alexander V. Koklevsky,

BLENDING LEARNING STUDENTS PEDAGOGICAL DISCIPLINES USING LMS MOODLE

The article presents the author's experience in blended learning for students in the pedagogy, "Actual problems of vocational education, innovative and scientific-pedagogical activity" and "Methodology of scientific and pedagogical research" using a blended learning strategy using the Moodle learning management system. The essence and features of the blended learning strategy are revealed. Its advantages and disadvantages are shown.

Keywords: blended learning, students, LMS Moodle.

¹Belarusian State University, Department of pedagogics and education development problems, Belarus, Minsk, 220030, 4 Niezaliežnasci Avenue, e-mail: kafped@bsu.by