

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2020 г.

Регистрационный № УД 18-0146-2016 уч.



**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,  
КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
первой ступени высшего образования  
1-03 03 01 Логопедия

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 87 от 30.08.2013) и учебного плана специальности (рег. № 370-2019/у от 31.05.2019)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*С.Н. Феклистова*, заместитель директора Института инклюзивного образования по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент;

*О.П. Коляда*, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Т.И. Мадудина*, директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти»;

*Е.А. Лемех*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 12 от 18.05.2020)

Заведующий кафедрой



Г.В. Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 5 от 16.06.2020)


Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная программа учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» раскрывает особенности формирования слуховых представлений при нарушении слуха, содержит положения современной аудиологии в области диагностики, коррекции и компенсации нарушений слуха, раскрывает современные педагогические подходы к организации коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Кохлеарная имплантация является одним из новейших способов реабилитации неслышащих людей. В соответствии с современными нормативными документами, дети с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, могут получать образование в учреждениях образования разных типов. Поэтому к осуществлению коррекционной работы должны быть готовы учителя-дефектологи разного профиля.

Цель изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» – сформировать у студентов профессиональную компетентность теоретического и практического характера, обеспечивающую успешную слухоречевую реабилитацию детей разного возраста после кохлеарной имплантации.

Изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» предполагает решение следующих задач:

- сформировать у студентов знания о закономерностях развития слухового восприятия в норме и особенностях формирования речевого слуха при нарушении слуха;
- сформировать у студентов знания о методах педагогического исследования слуха детей разных возрастных категорий;
- сформировать у студентов умения планировать и реализовывать работу по развитию слухового восприятия неслышащих и слабослышащих детей разных возрастных категорий неречевыми звучаниями и речью.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» тесно связана со специальными дисциплинами «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Логопедагогика».

Изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

### Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

### Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

### Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» студент должен знать:

- сущность кохлеарной имплантации как метода слухопротезирования и системы мероприятий по реабилитации лиц с глубоким нарушением слуха;

- особенности слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

- методы диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разных возрастных групп;

- основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, методы и методические приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» студент должен уметь:

- осуществлять диагностику слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разных возрастных групп;

- с учетом результатов диагностики планировать коррекционную работу с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

- осуществлять отбор адекватных методов и приемов коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» студент должен владеть:

- методикой диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, технологией анализа и интерпретации результатов;

- методикой организации коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

- методическими приемами развития слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» изучается студентами дневной формы получения образования в объеме 72 часов (2 з.е.), из них аудиторных 34 часа (20 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 38 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 7 семестре 4 курса.

На изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» студентами заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (8 часов – лекции, 2 часа – практические занятия). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 8 семестре 4 курса. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (дневная форма получения образования – 7 семестр, 4 курс; заочная форма получения образования – 9 семестр, 5 курс). Студенты специальности «Логопедия» (срок обучения 3г. 6 мес.) изучают учебную дисциплину в 5 семестре 3 курса, текущая аттестация проводится в форме зачета в 6 семестре 3 курса.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Кохлеарная имплантация: теоретический аспект

#### *Тема 1.1. Основы акустики и психоакустики*

Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи.

#### *Тема 1.2. Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования*

Современные подходы к классификации нарушений слуха. Сущность операции кохлеарной имплантации. Устройство кохлеарного импланта. Принцип работы кохлеарного импланта. Характеристики кохлеарных имплантов.

#### *Тема 1.3. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект*

Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект. Техническое сопровождение кохлеарного импланта. Бинауральная кохлеарная имплантация.

#### *Тема 1.4. Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха*

Критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию. Показания и противопоказания к выполнению операции. Первое подключение и настройка кохлеарного импланта. Система педагогической работы по реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Кохлеарная имплантация в Республике Беларусь.

### Раздел 2. Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

#### *Тема 2.1. Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом*

Особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом (пороги слуха, дифференциация фонем, локализация звуков, скорость обработки речи). Условия речевого развития детей с кохлеарным имплантом.

Особенности овладения произносительной стороной речи, лексикой, грамматическим строем речи. Особенности развития внимания и памяти детей после операции кохлеарной имплантации.

***Тема 2.2. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом***

Динамическая педагогическая классификация детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Реализация дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Понятие «приоритетного» направления коррекционной работы (И.В. Королёва). Направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разного возраста.

***Тема 2.3. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования***

Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста. Методические приемы развития слухового восприятия неречевыми и речевыми звуками у детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста.

***Тема 2.4. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, неречевыми и речевыми звуками***

Содержание работы по развитию слухового восприятия неречевыми звучаниями. Группы неречевых звуков, используемых для развития слухового восприятия. Содержание работы по развитию слухового восприятия речью: пути реализации индивидуального подхода. Методика развития слухового восприятия словами, фразами, текстами.

***Тема 2.5. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования***

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, потерявших

слух до овладения речью. Восстановление / развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью. Особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей.

***Тема 2.6. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного и общего среднего образования***

Современные подходы к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Специфика работы по развитию фонетического уровня речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста. Использование элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.

Методика работы над произносительной стороной устной речи обучающихся с кохлеарным имплантом. Специфика использования элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением слов детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, младшего школьного возраста. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования.

***Тема 2.7. Оценка слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом***

Критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации. Оценка развития слуха и речи у детей раннего возраста. Батарея тестов для оценки уровня развития слуха и речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного и школьного возраста. Особенности оценки развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

***Тема 2.8. Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом***

Содержание работы с родителями ребенка с кохлеарным имплантом.



Работа с родителями на этапе отбора детей на операцию. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию слуха, речи, мышления и двигательных навыков ребенка до операции.

Работа с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации. Формирование умений контролировать работоспособность и усиление кохлеарного импланта, оценивать правильность настройки. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию устной речи и слухового восприятия, развитию познавательной деятельности ребенка с кохлеарным имплантом.

### ***Тема 2.9. Планирование коррекционных занятий***

Анализ карт слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Современные подходы к перспективному планированию работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,  
КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

| Номер раздела, темы      | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |                                    | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения     | Литература                     | Форма контроля знаний   |
|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|--------------------------------|---|
|                          |   | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа |  |   |                                |   |
| <b>4 курс, 7 семестр</b> |   |                             |                      |                     |                      |                                    |  |   |                                |   |
| <b>1.</b>                | <b>Кохлеарная имплантация: теоретический аспект</b>             | <b>6</b>                    | <b>4</b>             | -                   | -                    | -                                  | <b>10</b>                              | -   | -                              | -   |
| 1.1.                     | Основы акустики и психоакустики                                 | 2                           | 2                    | -                   | -                    | -                                  | 2                                      | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации | Осн. [5]<br>Доп. [2], [3]      | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 1.2.                     | Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования         | 2                           | -                    | -                   | -                    | -                                  | 2                                      | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации | Осн. [4]<br>Доп. [2]           | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 1.3.                     | Кохлеарная имплантация и слуховой аппарат: сравнительный аспект | -                           | 2                    | -                   | -                    | -                                  | 2                                      | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации | Осн. [4], [5]<br>Доп. [2], [3] | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |

|           |   |           |          |   |          |   |           |  |                                |   |
|-----------|---|-----------|----------|---|----------|---|-----------|--|--------------------------------|---|
| 1.4.      | Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха  | 2         | -        | - | -        | - | 4         | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации        | Осн. [4], [5]<br>Доп. [2], [3] | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| <b>2.</b> | <b>Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</b>                                   | <b>14</b> | <b>6</b> | - | <b>4</b> | - | <b>28</b> | -  | -                              | -   |
| 2.1.      | Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом                      | 2         | -        | - | -        | - | 2         | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации        | Осн. [4], [5]<br>Доп. [2]      | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 2.2.      | Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом                              | 2         | -        | - | -        | - | 2         | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы | Осн. [4], [5]<br>Доп. [2]      | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 2.3.      | Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования | 2         | 2        | - | -        | - | 4         | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации        | Осн. [4], [5]<br>Доп. [1], [2] | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 2.4.      | Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, неречевыми и речевыми звуками     | 2         | -        | - | -        | - | 2         | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы | Осн. [4], [5]<br>Доп. [2]      | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |

|                    |   |           |           |          |          |          |           |   |  |   |
|--------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|--|---|
| 2.5.               | Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования | 2         | -         | -        | -        | -        | 4         | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации | Осн. [4]<br>Доп. [2]                     | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 2.6.               | Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного и общего среднего образования   | 2         | -         | -        | -        | -        | 4         | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации | Осн. [1], [2], [4], [5]<br>Доп. [1], [2] | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 2.7.               | Оценка слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом   | 2         | -         | -        | 4        | -        | 4         | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации | Осн. [4], [5]<br>Доп. [2]                | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 2.8.               | Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом           | -         | 2         | -        | -        | -        | 2         | УМК, мультимедиапрезентации                 | Осн. [4]<br>Доп. [1], [4], [6]           | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 2.9.               | Планирование коррекционных занятий  | -         | 2         | -        | -        | -        | 4         | УМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы | Осн. [4], [5]<br>Доп. [2]                | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| <b>Всего часов</b> |   | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>38</b> |   |  | <b>Зачет</b>  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,  
КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

| Номер раздела, темы      | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |                                    | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения     | Литература                     | Форма контроля знаний   |
|--------------------------|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|--------------------------------|---|
|                          |  | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа |  |   |                                |   |
| <b>4 курс, 8 семестр</b> |  |                             |                      |                     |                      |                                    |  |   |                                |   |
| <b>1.</b>                | <b>Кохлеарная имплантация: теоретический аспект</b>  | <b>2</b>                    | -                    | -                   | -                    | -                                  | -                                      | -   | -                              | -   |
| 1.4.                     | Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха                   | 2                           | -                    | -                   | -                    | -                                  | -                                      | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации | Осн. [4], [5]<br>Доп. [2], [3] | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| <b>2.</b>                | <b>Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</b>              | <b>6</b>                    | <b>2</b>             | -                   | -                    | -                                  | -                                      | -   | -                              | -   |
| 2.1.                     | Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом | 2                           | -                    | -                   | -                    | -                                  | -                                      | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации | Осн. [4], [5]<br>Доп. [2]      | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |

|      |   |          |          |   |   |   |   |  |  |   |
|------|---|----------|----------|---|---|---|---|--|--|---|
| 2.4. | Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, неречевыми и речевыми звуками       | 2        | -        | - | - | - | - | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы | Осн. [4], [5]<br>Доп. [2]                | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 2.6. | Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного и общего среднего образования | 2        | -        | - | - | - | - | УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации        | Осн. [1], [2], [4], [5]<br>Доп. [1], [2] | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 2.8. | Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом                        | -        | 2        | - | - | - | - | УМК, мультимедиапрезентации                        | Осн. [4], [5]<br>Доп. [2]                | - устный опрос<br>- выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
|      | <b>Всего часов</b>  | <b>8</b> | <b>2</b> | - | - | - | - |  |  | <b>Зачет (9 семестр 5 курса)</b>  |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Слепович, Е. С. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высш. шк., 2012. – 512 с.

3. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

4. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 116 с.

5. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образов. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

#### Дополнительная литература

1. Кныш, В. А. Развиваем речь : в 2 ч. / В. А. Кныш, И. И. Пилат. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – Ч. 2. – 74 с.

2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2016. – 872 с.

3. Феклистова, С. Н. Особенности восприятия звуковой информации детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова // Труды Белорусского государственного университета. Физиологические и молекулярные основы функционирования биосистем. – 2016. – Том 11. – Ч. 1. – 147–153 с.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

| № п/п     | Название раздела, темы  | Кол-во часов на СРС | Задание  | Форма выполнения  |
|-----------|---|---------------------|--|---|
| <b>1.</b> | <b>Кохлеарная имплантация: теоретический аспект</b>   | <b>10</b>           |  |   |
| 1.1.      | Основы акустики и психоакустики   | 2                   | Подготовить презентацию «Влияние акустических условий на восприятие речи»  | Защита презентации  |
| 1.2.      | Кохлеарная имплантация как средство протезирования  | 2                   | Разработать буклет «Устройство и принципы работы кохлеарного импланта»   | Защита буклета  |
| 1.3.      | Кохлеарная имплантация и слуховой аппарат: сравнительный аспект   | 2                   | Заполнить таблицу «Пороги слуха при адекватном слухопротезировании разными средствами»   | Презентация таблицы   |
| 1.4.      | Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха  | 4                   | Составить аннотированный список отечественной и зарубежной литературы по проблеме кохлеарной имплантации                                 | Аннотированный список, оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь |
| <b>2.</b> | <b>Методика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</b>                                   | <b>28</b>           |  |   |
| 2.1.      | Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом                      | 2                   | Составить таблицу «Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» | Презентация таблицы   |
| 2.2.      | Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом                              | 2                   | Подготовить презентацию «Чему надо учить детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом»                                | Защита презентаций  |
| 2.3.      | Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования | 4                   | Обоснование реализации дифференцированного подхода в работе с ранооглохшими и позднооглохшими детьми                                     | Презентация заданий с аргументацией выбора                                |



|              |   |           |   |                                      |
|--------------|---|-----------|---|--------------------------------------|
| 2.4.         | Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, неречевыми и речевыми звуками         | 2         | Подобрать задания по развитию слухового восприятия неречевыми и речевыми звуками. Разработать конспекты коррекционных занятий   | Защита разработанных конспектов      |
| 2.5.         | Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования | 4         | Подобрать задания по развитию слухового восприятия. Разработать конспекты коррекционных занятий   | Защита разработанных конспектов      |
| 2.6.         | Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного и общего среднего образования   | 4         | Разработать конспекты коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования   | Защита разработанных конспектов      |
| 2.7.         | Оценка слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом   | 4         | Проанализировать критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации, подготовить иллюстрированный материал для тестов   | Презентация разработанного материала |
| 2.8.         | Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом           | 2         | Подготовить памятку-консультацию для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом   | Презентация заданий                  |
| 2.9.         | Планирование коррекционных занятий  | 4         | Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха (для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом) и разработать примерный план работы | Презентация разработанных планов     |
| <b>Всего</b> |   | <b>38</b> |   |                                      |

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### 1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

### 2. Письменная форма:

- тесты,
- заполнение таблиц,
- разработка конспектов занятий,
- разработка дидактических материалов.

### 3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачет.

### 4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций.

**Вопросы к зачету**  
**по учебной дисциплине «Коррекционная работа с детьми**  
**с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом»**

1. Охарактеризуйте кохлеарную имплантацию как способ слухопротезирования.
2. Представьте кохлеарную имплантацию как систему мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха.
3. Охарактеризуйте опыт слухоречевой реабилитации с помощью кохлеарной имплантации в мире и в Республике Беларусь.
4. Опишите устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
5. Охарактеризуйте критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию.
6. Охарактеризуйте противопоказания для проведения кохлеарной имплантации.
7. Раскройте сущность бинауральной кохлеарной имплантации.
8. Охарактеризуйте содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей до кохлеарной имплантации.
9. Раскройте особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом.
10. Охарактеризуйте классификацию пациентов с кохлеарными имплантами.
11. Охарактеризуйте факторы, влияющие на эффективность послеоперационной реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
12. Раскройте особенности настройки процессора кохлеарного импланта. Охарактеризуйте сущность контроля правильности настройки процессора кохлеарного импланта.
13. Представьте прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей.
14. Охарактеризуйте принципы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
15. Раскройте реализацию дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
16. Раскройте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
17. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия неречевых звуков и речи у детей с кохлеарными имплантами, потерявшими слух до овладения речью.
18. Охарактеризуйте восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью.

19. Охарактеризуйте особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей и взрослых.

20. Охарактеризуйте развитие устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.

21. Раскройте специфику работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух после овладения речью.

22. Раскройте особенности работы по развитию речи ранооглохших школьников и взрослых с кохлеарными имплантами.

23. Охарактеризуйте критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации.

24. Охарактеризуйте работу с родителями на этапе отбора детей на кохлеарную имплантацию.

25. Раскройте формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Название учебной дисциплины, учебного раздела, с которым требуется согласование</b>   | <b>Название кафедры</b>             | <b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b> | <b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b> |
|--|-------------------------------------|--|--|
| Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: анатомия, физиология и патология органов слуха и речи | Коррекционно-развивающих технологий | С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет  | 18.05.2020, протокол № 12  |
| Логопедия  | Логопедии                           | С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет  | 18.05.2020, протокол № 12  |