

**Пименов, О.Г. Формирование информационно-коммуникационной компетенции в процессе профессиональной подготовки учащихся с особенностями психофизического развития / О. Г. Пименов, В. В. Гордейко // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов V Международной научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, Т.В. Тимохина, О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. – С. 259–262.**

**Аннотация.** В статье раскрывается структура и содержание информационно-коммуникационной компетенции, особенности формирования ее компонентов у учащихся с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионального образования. Авторы описывают возможности дистанционных технологий и ассистивных средств для преодоления затруднений, возникающих у учащихся данной категории в процессе информационной деятельности.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационная компетенция, технологии дистанционного обучения, учащиеся с особенностями психофизического развития.

**Annotation.** The article reveals the structure and content of information and communication competence, especially the formation of its components in students with special psychophysical development in professional education institutions. The authors describe the possibilities of distance technologies and assistive tools to overcome the difficulties encountered by students of this category in the process of information activity.

**Keywords:** information and communication competence, distance learning technologies, students with special needs of psychophysical development.

В условиях современного общества, которое характеризуется возрастающей ролью информации, успешность индивида в учебной и профессиональной деятельности, его конкурентоспособность на рынке труда во многом определяется способностью осуществлять процессы продуцирования, поиска, отбора, передачи информации, умения использовать различные коммуникационные каналы. Информационные компетенции, согласно европейской типологии, является одними из ключевых, присутствуют они и в предложенном А.В. Хуторским перечне ключевых образовательных компетенций [3, с.10]. Это находит отражение в требованиях к уровню подготовки выпускников учреждений общего среднего и профессионального образования; формирование информационных компетенции становится важной целью процесса обучения.

Информационно-коммуникационная компетенция, по нашему мнению, представляет собой качественную характеристику субъекта, определяющую эффективность осуществления информационных процессов для решения социально-значимых задач. Структура и содержание данной компетенции

определяется спецификой информационно-коммуникационной деятельности и включает ценностно-мотивационный, когнитивно-логический, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты. Ценностно-мотивационный компонент определяет отношение учащегося к информационной деятельности, понимание ее значимости, стремление к ее осуществлению, активную субъектную позицию. Когнитивно-логический компонент предполагает наличие знаний о методах, способах и средствах осуществления информационных процессов, принципах действия современных устройств и возможностях программных продуктов, предназначенных для обработки и передачи информации. Данный компонент также включает способность выбирать оптимальное средство для решения конкретной информационной задачи на основе анализа его характеристик (например, требования программного обеспечения к конфигурации компьютера, скорости передачи данных в сети); устанавливать причинно-следственные связи между происходящими в процессе осуществления информационно-коммуникационной деятельности явлениями. Операционно-деятельностный компонент содержит способы и алгоритмы осуществления конкретных информационных процессов с применением различных программных и аппаратных средств, умение применять имеющиеся знания для решения информационных задач. Рефлексивно-оценочный компонент включает умения определять степень соответствия результатов информационно-коммуникационной деятельности заданным требованиям, оценивать уровень сформированности собственных знаний и умений для успешного решения поставленных задач. Данный компонент является движущей силой, побуждающей субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию.

Наличие у учащегося сенсорных или двигательных нарушений, вызывающих ограничение функциональных возможностей, оказывает существенное влияние на формирование каждого компонента. Замедленность темпа восприятия, обработки, воспроизведения информации, приводит к пассивности в информационно-коммуникационной деятельности, снижению ее значимости для субъекта. Как следствие, знания, практическая направленность которых не является для учащегося очевидной, быстро утрачиваются. Формирование информационных умений также протекает существенно медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников; для освоения отдельных операций требуется их многократное повторение, а некоторые оказываются недоступными вовсе (например, работа с графикой при нарушениях зрения). Отсутствие видимого прогресса снижает мотивацию к продолжению данной деятельности, и, как результат, многие умения остаются на существенно более низком уровне. Кроме того, для пользователей с особенностями психофизического развития (ОПФР) участие в процессе коммуникации затрудняется тем, что возможности их восприятия не всегда совпадают со сложившейся практикой визуального предоставления информации. Преодолению указанных затруднений может способствовать применение аппаратных и программных средств, которые обеспечивают преобразование

информации в доступные виды для восприятия лицами с ОПФР; позволяют осуществлять процесс электронной коммуникации, используя при этом персональный компьютер, т.е. способствуют эффективному доступу к информационно-коммуникационной среде.

Наиболее выражено проблема формирования информационно-коммуникационной компетенции проявляется в процессе профессиональной подготовки учащихся с ОПФР в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования на базе 9 классов, так как учебными планами данных учреждений коррекционно-развивающий компонент не предусмотрен. В этих условиях требуется комплексный подход в процесс преподавания дисциплин как общеобразовательного, так и профессионального компонентов. Так, при изучении дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии» необходимо учитывать индивидуальные физические и психические особенности учащихся, адаптировать программный материал согласно этим особенностям, осуществлять практическую направленность обучения с целью формирования умений, которые будут востребованными в процессе дальнейшего обучения или в профессиональной деятельности. Особое внимание необходимо уделять применению специальных возможностей программных и аппаратных средств для обеспечения доступности информации, а также использованию ассистивных средств. В связи с этим большую значимость для учащихся с особенностями психофизического развития приобретают навыки самостоятельного применения современных технологий преобразования информации различных модальностей (речевой синтез, распознавание речи и текста, преобразование текстовых форматов и прочее). Следует, однако, отметить, что на данном этапе, когда инклюзивные процессы в профессиональном образовании еще не стали массовым явлением, обеспеченность ассистивными средствами учреждений находится на низком уровне. В условиях такой ситуации становится актуальным вопрос преобразования образовательной среды учреждений среднего специального и профессионально-технического образования в плане большей степени соответствия потребностям и возможностям учащихся с ОПФР. В качестве одного из путей создания такой адаптированной образовательной среды можно рассматривать применение современных средств организации образовательного процесса на базе информационных технологий [1, 2], одними из которых выступают технологии дистанционного обучения, используемые в качестве важного инструмента формирования информационно-коммуникационной компетенции.

Создание дистанционных курсов учебных дисциплин, наполнение их адаптированным учебным материалом, подключение интерактивных элементов и средств наглядности положительно влияют на мотивацию учащихся с ОПФР к изучению учебной дисциплины с одной стороны, и на взаимодействие с информационной средой с другой. Дистанционные технологии выступают в данном случае и как средство и как объект изучения. Практическая направленность

интерактивных заданий, возможность самому стать соавтором учебного материала или его рецензентом (технология Wiki), способствует формированию субъектного отношения к информационной деятельности, стремлению к ее осуществлению.

Формирование информационно-коммуникационной компетенции у учащихся с ОПФР с помощью технологий дистанционного обучения содержательно должно предполагать наличие двух компонентов: инвариантного (общей для всех категорий учащихся с ОПФР) и вариативного. Инвариантный компонент направлен на формирование собственно информационно-коммуникационных компетенций (решение конкретных информационных задач). Вариативный компонент формирует у людей с выраженными ограничениями функциональных возможностей компенсаторных способов использования современных программных и аппаратных средств и включает в себя как обучение специальным приемам работы с ними, так и применение специализированных (вспомогательных) средств. С помощью технологий дистанционного обучения становится возможной реализация коррекционно-развивающей поддержки учащихся учреждений среднего специального и профессионально-технического образования, соответствующей курсу коррекционных занятий «Современные средства коммуникации», который предусмотрен учебными планами учреждений общего среднего образования, создавших условия для обучения и воспитания лиц с ОПФР. Содержание поддерживающего дистанционного обучения представляется совокупностью блоков, формирующих определенный вид компетенций. Примерный перечень блоков: средства компьютерной телекоммуникации; мобильные средства коммуникации; информационные базы; системы электронного банкинга; мультимедийные средства; специализированные (ассистивные) программные и аппаратные средства; учебная и деловая документация; организация индивидуального информационного пространства.

Формирование информационно-коммуникационной компетенции рассматривается нами не только как выработка технологических навыков, но и формирование необходимой системы мотивационных установок по отношению к окружающей информационно-коммуникационной среде. Такая система соединяет: позитивное отношение к указанной среде и ее использованию для решения интеллектуальных задач; ценность приобретаемых навыков решения задач; ценность самостоятельности, независимости в своих действиях, улучшения результатов своей работы, постоянного самосовершенствования, учения в течение всей жизни; ценность сотрудничества, коллективной деятельности; уважение к труду другого человека, его результату и авторству.

Реализация процесса формирования информационно-коммуникационной компетенции у учащихся с ОПФР позволяет создать условия для повышения успешности индивида в учебной и профессиональной деятельности, его конкурентоспособности на рынке труда.

### **Список литературы:**

1. Гайдукевич, С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 34 – 46.
2. Гаманович, В.Э., Даливеля, О.В. Теоретико-методические подходы к организации образовательной среды вуза для лиц с особенностями психофизического развития // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург. –2020. – № 195. – С. 26–37.
3. Хуторской, А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета : Науч. журнал. Сер. 4. «Педагогические науки». – 2013. – Т. 80. – № 5. – С. 7–15.