

«когда кто-то плохой или злой», «злость на кого-то», «плохо к тебе относятся» – так ответили 14 младших школьников (46,6 %). Также понятие «зла» соотносят с «плохими поступками» 10 человек (33 %). Знаменательно то, что в этом классе 3 учащихся (10 %) сравнили категорию «зла» с «отключением интернета».

Если в КГ при определении понятия «зла» за основу берутся в основном общие термины «плохой человек», «плохой поступок», то в ЭГ дети воспринимают зло как негативные внутренние побуждения или мысли, не говоря о поступках. Для них «зло» – это «сердиться на кого-то», «недоброжелательность», «гнев», «смеяться над другими людьми», «ложь и предательство», «не любовь», «грех», «неправильное применение силы». А вот «зло» – это кого-то обидеть: так высказалось 5 опрошенных (25 %). И наконец «зло» как «плохие дела» – так ответили 4 опрошенных (20 %).

Таким образом, занятия по основам православной культуры способствовали формированию у детей ЭГ более яркого спектра представлений о добре и зле, связанных с внутренней духовной культурой человека.



Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Сборник нормативных документа. – 2015. – № 19. – С. 3–41.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Рублевская Е. А.
(Беларусь, Минск)*

Термины «инновационная культура педагога», «инновационные образовательные и воспитательные технологии» появились в педагогической науке сравнительно недавно, но проблема совершенствования образовательного процесса, проблема совершенствования подготовки будущего педагога рассматривалась на протяжении всей истории педагогической мысли.

На современном этапе инновационный сценарий развития общества предъявляет новые требования к процессам развития в различных областях человеческой деятельности, особенно – в сфере образования. В настоящее время учеными, занимающимися проблемами профессиональной подготовки педагога, О.А.Абдулиной, А.А.Орловым, В.А.Сластениным, Е.Н.Шияновым выявлены недостатки профессионально-педагогического обучения, реализуемого в университетах: слабая мотивированность, отсутствие установок на профессию, недооценка процессов самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

ния. Как следствие, многие молодые педагоги просто копируют способы деятельности старших коллег, испытывая неудовлетворенность от отсутствия возможности творческой самореализации. Несоответствие уровня подготовки будущих педагогов современным требованиям социума становится тормозом развития всей системы образования. В современных условиях перед образованием стоит задача перехода на качественно новый этап – к педагогическим инновациям, ориентированным на развитие инновационного мышления обучаемых. Главными характеристиками выпускника педагогического вуза являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, какое содержание усваивается в процессе обучения, но и от того, как оно усваивается.

Мы предположили, что обеспечению сформированности у студентов инновационной культуры будет способствовать такая организация образовательного процесса, которая предполагает максимальную включенность их в постановку и решение учебных и теоретических задач, связанных с использованием современных инновационных технологий экологического образования детей дошкольного возраста.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» нами были представлены следующие инновационные технологии:

1. Мультимедиа технологии. Современный период развития цивилизованного общества ученые определяют как этап информатизации. В этой связи одним из главных условий успеха информатизации образовательного процесса является овладение педагогами учреждения дошкольного образования новыми методами работы. *Для решения этого аспекта проблемы* в процессе преподавания методики ознакомления с природой детей дошкольного возраста мы демонстрировали различные образцы использования мультимедиа технологий.

2. Технология интерактивного взаимодействия. Интерактивные методы обучения способствуют тому, что процесс получения знаний приобретает иные формы: во-первых, из позиции пассивного слушателя, которому иногда предоставляется возможность вербализировать свои знания, слушатели становятся в активную позицию; во-вторых, изменяются отношения между субъектами учебного процесса: взаимодействие между педагогом и обучающимися начинает выстраиваться на основе паритетности; в-третьих, создается наиболее благоприятная атмосфера на занятиях, благодаря интерактивным методам целенаправленно создается комплекс внешних условий, содействующих удовлетворению, радости, проявлению спектра положительных эмоций у всех участников учебного процесса.

3. Метод проектов. Метод проектов на современном этапе широко используется в практике работы учреждений дошкольного образования. С нашей точки

зрения, этот метод имеет неограниченные возможности в процессе подготовки на факультете дошкольного образования будущих педагогов к предстоящей работе по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста. В связи с актуальностью практического воплощения данного положения нами на протяжении нескольких лет на факультете дошкольного образования реализуется экологический проект «Зеленая волна», который представляет собой совокупность разнообразных (исследовательских, творческих, информационных, практико-ориентированных) мини-проектов.

4. Информационные интерактивные технологии SMART-ресурс. Использование интерактивной доски в образовательном процессе в учреждении дошкольного образования – одна из актуальных проблем в дошкольной педагогике. Это средство позволяет задействовать все основные сенсорные системы детей дошкольного возраста – визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным.

5. Лэпбук. Лэпбук (lapbook) – сравнительно новое дидактическое средство, еще не получившее распространение в работе с детьми дошкольного возраста в отечественных учреждениях дошкольного образования. Для того чтобы все преимущества данного дидактического средства студенты усвоили, ощутили на себе, в содержание практических занятий по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» включены задания по созданию лэпбуков и подбору информации к ним.

Использование данных инновационных технологий позволило сформировать у студентов представление, что инновационная деятельность – это не только средство, повышающего качество образовательного процесса, но и средство самореализации педагога.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Посталовский А. В.
(Беларусь, Лоев)*

Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Постановка задачи здоровьесбережения в образовательном процессе может рассматриваться в двух вариантах: задача-минимум и задача-оптимум. Задача-минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: «Не навреди!» и заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся. Эта задача аналогична концепции охраны труда школьника. В традиционном понимании охрана труда – это предупреждение травматизма и других очевидно вредных воздействий на здоровье производственника. «Производство»