

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И. Коптева

«                    »                    2020 г.

Регистрационный № УД -

38-04-1100/6000/уч.

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1 – 03 04 03 Практическая психология

2020 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы № ТД А 622 / тип., утвержденной 25.02.2020, и учебного плана специальности «Практическая психология».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

О.В.Белановская, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Н.Т. Ерчак, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор психологических наук, профессор;

Н.В. Дроздова, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 30.04.2020 г.).

Заведующий кафедрой  
психологии образования  
 А.В.Музыченко

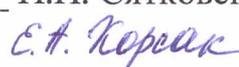
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 28.04.2020 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

 С.А.Стародуб

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская  
 С.А. Коршак

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология развития» входит в цикл общенаучных и общепрофессиональных учебных дисциплин первой степени высшего образования по специальности 1 – 03 04 03 «Практическая психология» и является фундаментальной психологической учебной дисциплиной в профессиональном становлении педагога-психолога. В связи с этим, большое внимание в программе учебной дисциплины уделено решению таких задач, как овладение системой теоретических знаний о динамике психического развития личности в онтогенезе, формирование навыков научного анализа психологической реальности и ее возрастных изменений у человека, а также овладение навыками возрастной диагностики и сбора эмпирического материала. Освоение данной учебной дисциплины опирается на такие учебные дисциплины как «Философия», «Общая психология», «История психологии», «Психодиагностика».

**Цель изучения учебной дисциплины** – овладение студентами-психологами системой основных категорий психологии развития, теоретическими знаниями по общим возрастным закономерностям психического развития, формирование у студентов профессиональных умений и навыков в области психологии развития.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

1. Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий психологии развития;
2. Сформировать у студентов знания о закономерностях психического развития человека, специфических новообразованиях в психических процессах и свойствах личности на разных этапах онтогенеза;
3. Развивать у студентов необходимые для будущей деятельности профессиональные и личностные качества, формировать мотивацию учебно-профессиональной деятельности, научить применять теоретические знания в процессе решения прикладных задач психологии развития.
4. Осуществлять воспитательное и идеологическое воспитание студентов средствами психологии развития.
5. Формировать психологическую культуру личности студента.

### **Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины.**

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен:**

#### **знать:**

- основные понятия, категории и принципы психологии развития;
- условия, движущие силы и механизмы психического развития, стратегии и методы психологии развития;
- историю развития и современное состояние психологии развития,

основные научные направления и теории психического развития;

– закономерности психического развития, возрастную периодизацию психического развития человека;

**уметь:**

– описывать, объяснять и прогнозировать особенности психического развития, опираясь на закономерности развития;

– использовать теоретические знания для решения прикладных задач психологии развития;

– организовывать изучение психического развития человека в онтогенезе;

**владеть:**

– понятийным и категориальным аппаратом психологии развития;

– стратегиями организации и методами исследования психического развития в онтогенезе.

Изучение учебной дисциплины «Психология развития» должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

**Требования к академическим компетенциям.**

Студент должен:

– АК-1 - уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

– АК-2 - владеть методами научно-педагогического исследования;

– АК-3 - владеть исследовательскими навыками;

– АК-4 - уметь работать самостоятельно;

– АК-8 - обладать навыками устной и письменной коммуникации

– АК-10 - уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

**Требования к социально-личностным компетенциям.**

Студент должен:

– СЛК-3 - обладать способностью к межличностным коммуникациям;

– СЛК-6 - уметь работать в команде;

– СЛК-7 - быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

**Требования к профессиональным компетенциям.**

Студент должен:

– ПК-3 - владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

– ПК-16 - приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

- ПК-19 - знать приоритетные отечественные и зарубежные направления научных исследований в области психологической науки;
- ПК-21 - уметь ставить научные цели и строить программу собственного исследования, осуществлять выбор адекватного и надёжного психологического инструментария;
- ПК-22 - быть способным к реализации разных сценариев научного исследования (психодиагностическое, корреляционное, экспериментальное) и осуществлению качественного и количественного анализа полученных результатов;
- ПК-40 - пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- ПК-41 - структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи;
- ПК-42 - владеть системным и сравнительным анализом
- ПК-45 - формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия.

**Дидактическими единицами** являются:

*Предмет и задачи и история психологии развития. Биогенетические и этологические теории развития. Бихевиористические, психоаналитические, гуманистические, когнитивные, социально-когнитивные и социально-экологические теории развития. Культурно-историческая теория развития. Теории деятельности. Условия, движущие силы, механизмы и закономерности психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития. Психические и личностные новообразования развития. Понятие о стабильных периодах и кризисах развития. Развитие человека в пренатальном периоде. Развитие новорожденного ребенка. Психическое развитие в младенческом возрасте, в раннем возрасте, в дошкольном возрасте. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте и в юношеском возрасте. Психическое и личностное развитие в ранней взрослости, в средней взрослости, в поздней взрослости. Теории старения.*

**Рекомендуемые формы и методы обучения:**

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Основными методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- теоретико-информационные методы;
- методы проблемного обучения (частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский метод);
- интерактивные методы;
- метод case-study (анализ ситуаций);
- методы активного социально-психологического обучения;
- методы развития критического мышления.

**Часы по дисциплине.** Дисциплина «Психология развития» предназначена для студентов специальности 1 – 03 04 03 «Практическая психология», рассчитана на 304 часа – 9 зачетных единиц. 3 семестр: 162 часа – 5 зачетных единиц, 4 семестр: 142 часа – 4 зачетные единицы.

Для студентов дневной формы получения образования выделено 128 аудиторных часов: 60 часов лекционных, 62 часа семинарских (из них 8 ч. – УСРС), 6 часов лабораторные занятия.

Дисциплина читается для студентов 2 курса в 3 и 4 семестре.

2 курс, 3 семестр – 34 ч. лекций, 34 ч. семинарских (из них 4 ч. УСРС), 2 ч. лабораторных, 56 ч. самостоятельная работа.

2 курс, 4 семестр – 26 ч. лекций, 28 ч. семинарских (из них 4 ч. УСРС), 4 ч. лабораторных, 48 ч. самостоятельная работа.

**Итоговая форма контроля знаний** – экзамен – 2 (36 часов) и 3 (36 часов) семестр.

Для студентов заочной формы получения образования дисциплина преподается в 3, 4, 5 семестре. Аудиторных часов 22: из них 20 часов лекционных, 12 часов семинарских. 2 курс, 3 семестр – 10 ч. лекций, 6 ч. семинарских, 2 курс, 4 семестр – 10 ч. лекций, 6 ч. семинарских.

**Итоговая форма контроля** – экзамен (4, 5 семестр).



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел 1. Введение в психологию развития

### 1.1. Предмет и задачи психологии развития

Предмет, задачи и проблемы психологии развития. Понятие развития. Развитие как изменение во времени. Виды изменений. Филогенез, онтогенез, антропогенез и микрогенез. Количественные и качественные изменения. Характеристики развития: активность/пассивность, непрерывность /дискретность развития, стабильность, неравномерность, темп. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Различные определения развития. Место психологии развития в системе психологических наук. Взаимосвязь психологии развития с другими науками. Структура психологии развития. Детская, возрастная, генетическая психология в структуре психологии развития. Научные задачи описания, объяснения, прогноза и коррекции в психологии развития. Прикладные задачи психологии развития. Специфика методов психологии развития.

Научные основы становления психологии развития как науки. Появление в истории идеи развития. Биологические основы психологии развития в теории Ч.Дарвина и К.Линнея, философия Ф. Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Теория рекапитуляции С. Холла. Соотношение филогенеза и онтогенеза в трудах Э.Геккеля. Предпосылки становления психологии развития и возрастной психологии. Работа В. Прейера «Душа ребёнка». Идеи С.Холла и А.Бине. Работы К.Гросса. Работы В.Штерна. Развитие психологии развития в России. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики. Работа В. Прейера «Душа ребёнка». Идеи С.Холла и А.Бине. Работы К.Гросса. Работы В.Штерна. Развитие психологии развития в России. Попытки осмысления развития в историко-культурной ретроспективе. Идеи Ф.Арьеса об историографии развития. «Психогенная теория истории» Л.Демоза.

### 1.2. Классические понятия психологии развития

Рост. Биологическое и психологическое понятия роста. Кривые роста. Количественные и качественные изменения. Созревание. Биологическое происхождение понятия созревания. Определение созревания путем исключения экзогенных факторов. Другие показатели созревания. Созревание в переносном смысле. Дифференциация. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации. Научение. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Научение на модели. Научение через опосредование. Запечатление. Этологическое понятие

запечатления. Признаки процессов запечатления. Сензитивные периоды. Запечатление и научение. Значение запечатления для психологии развития. Критические и сензитивные периоды. Социализация. Модели социализации. «Воронковая» модель И. Чайлда. Социализация как освоение ролей. Социализация как решение задач развития. Двухнаправленная модель социализации. Значение социализации для развития.

### **1.3. Теории и модели психического развития**

Понятия направления, теории, модели в науке. Критерии оценки теорий развития. Постановка проблемы развития в контексте взаимоотношений «субъект-среда». Научно-теоретические направления в психологии развития.

### **1.4. Эндогенное направление в психологии развития**

Общая характеристика теорий эндогенного направления. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн). Преформизм Ф.Арьеса. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. Ортогенетическая концепция Х.Вернера. Теория развития А.Буземана. Биогенетический подход в объяснении развития (концепции рекапитуляции). Нормативный подход к развитию психики ребенка Нормативный подход к исследованию развития (теории А.Гезелла, Л.Термена). Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Теория конвергенции двух факторов развития В.Штерна. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Этологические теории развития. Ч.Дарвин и теория эволюции. Современная этология К.Лоренца и Н.Тинбергена. Теория развития привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Современные варианты теорий биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб).

### **1.5. Экзогенное направление в психологии развития**

Общая характеристика теорий экзогенного направления. Ранние трактовки влияния окружающей среды на психическое развитие (Д. Локк, Дж. Уотсон). Взгляды Б.Скиннера на процессы психического развития. Теория развития С.Бижу и Д.Баера. Отход от классического бихевиоризма (теория Р.Сирса). Теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Уолтерс, Д.Гевирц). А.Бандура и теория социального обучения.

## **1.6. Психоаналитические модели развития**

Психоаналитические модели развития. Возникновение психоанализа. Классический психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Формирование детского психоанализа. Развитие концепций З.Фрейда в работах А.Фрейда. Теория отделения/индивидуализации М.Малера. Теория развития детских переживаний Э.Шахтера. Теории объектных отношений (М.Кляйн, Х.Кохут и др.). Теория зрелости К.Юнга.

## **1.7. Когнитивные модели развития**

Когнитивные модели развития. Возникновение когнитивных теорий развития. Ж.Пиаже и концепция генетической эпистемологии. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже, их характеристика. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теория морального развития Л.Колберга. Теория развития умений К.Фишера. Развитие как решение задач: Р.Кейз. Моделирование когнитивного развития: Д.Клаар.

## **1.8. Контекстуальные модели развития**

Культурно-историческая теория Л.Выготского. Основные понятия теории. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

Развитие идей о социальной обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в советской психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Внешняя и внутренняя плоскости деятельности. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития.

Модель развития общения М. И. Лисиной. Модель развития личности Л. И. Божович. Внешние и внутренние условия в понятии социальной ситуации развития. Центральное новообразование и потребности в понятии личностного новообразования. Теория персонализации А.В.Петровского. Понятие адаптации, индивидуализации, интеграции.

Диалектическая теория развития А.Валлона. Анаболизм и катаболизм. Стадии онтогенетического развития ребенка. Экологическая теория развития У.Бронфенбреннера. Системы, в которые вращается человек при развитии. Антиравновесная теория Ригеля. Развитие как стремление к неравновесию. Уровни отношений, между которыми возникают конфликты. Модели развития К.Ф.Ригеля. Психологическая теория развития деятельности Р.Лернера.

### **1.9. Системные модели развития**

Идеи системности в науке. Принцип системности в психологии. Системность теории и системность объекта. Системные теории развития. Новейшие вариации.

### **1.10. Возрастные кризисы психического развития**

Движущие силы психического развития. Законы психического развития: неравномерность – гетерохронность, неустойчивость, сенситивность, кумулятивность, дивергентность – конвергентность.

Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций. Механизм интериоризации психической функции. Л.С.Выготский о периодах развития. Стабильные и критические периоды развития. Возрастные кризисы психического развития. Сущность кризиса развития. Особенности протекания кризисов развития.

### **1.11. Проблема периодизации развития**

Проблема возраста в психологии развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Феноменология возраста. Понятие возраста. Абсолютный и условный возраст. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Поиски движущих сил психического развития человека. Возрастная периодизация как теоретическая модель психического развития. Понятие периодизации. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития. Группы периодизаций детского развития (В.Штерн, Р.Заззо, П.П.Блонский, З.Фрейд, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконина, М.И.Лисина, Л.И.Божович). Периодизации зрелого возраста (Ш.Бюлер,

Р.Гаулд, Левинсон). Периодизации жизненного пути (Э.Эриксон, Дж.Биррен, Д.Бромлей). Попытки построения системной периодизации психического развития (В.И.Слободчиков, Ю.Н.Карандашев).

## **Раздел 2. Психическое развитие на разных этапах онтогенеза**

### **2.1. Феномен детства**

Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность современного человеческого детства. Проблема границ детства. Парадоксы детства.

### **2.2. Пренатальный период и рождение**

Морфологические предпосылки возникновения эмоционально-чувственной сферы ребенка. Физиологическое развитие плода с момента зачатия до четырех месяцев внутриутробного периода. Развитие эмоциональных реакций плода с четырех месяцев внутриутробности до рождения. Двигательная основа эмоционального поведения в период внутриутробного развития.

Развитие нервной системы в период внутриутробного развития. Влияние среды на пренатальное развитие. Психологическая связь плода с матерью. Влияние образа жизни матери на психическое развитие плода. Проблемы пренатальной психологии. Психологический аспект рождения. Проблема психологической родовой травмы и базового доверия ребенка к миру.

### **2.3. Новорожденность**

Общепсихологическая характеристика новорожденности. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного. Цели воспитания и правила общения с новорожденным ребенком.

### **2.4. Период младенчества**

Младенческий возраст как отправной пункт сенсорного развития человека. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Дознаковый характер психического развития в младенческом возрасте. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Предпосылки развития внимания, памяти, мышления. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца. Развитие зрительной, слуховой и кожной чувствительности. Избирательность восприятия. Узнавание близких как предпосылка развития социальной перцепции. Роль ориентировочного рефлекса в развитии внимания младенца. Развитие

движений рук: хватательные движения, неспецифическое и специфическое предметное манипулирование. Влияние манипулирования на формирование двигательных навыков и развитие интеллекта ребенка. Овладение прямохождением и его значение для психического развития ребенка. Развитие форм общения младенца. Развитие предличностных образований у младенца в контексте генезиса общения (М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева). Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца.

## **2.5. Психическое развитие в раннем возрасте**

Предпосылки перехода от младенческого возраста к раннему. Понятие «знака» – центральное понятие раннего возраста. Традиционные взгляды на раннее детство. Становление речи – основное новообразование раннего возраста.

Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Основные линии психического развития. Основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Развитие моторной сферы ребенка. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Умственное развитие в раннем возрасте. Развитие общения с детьми и взрослыми. Роль делового общения с взрослыми в овладении ребенком предметно-практической деятельностью. Становление элементов самосознания. Развитие эмоциональной сферы ребёнка в раннем возрасте. Формирование элементов нравственного поведения.

## **2.6. Психическое развитие в дошкольном возрасте**

Традиционные взгляды на дошкольный возраст. Предпосылки перехода от раннего возраста к дошкольному возрасту. Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников. Основные линии психического развития дошкольников. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.

Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Анализ теорий детской игры. Структура детской игры. Использование предметов-заместителей. Игровые и реальные отношения. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности дошкольников.

Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников. Развитие внимания,

памяти, мышления в дошкольном возрасте. Специфика детского мировоззрения. Развитие речи в дошкольном возрасте. Роль речи в развитии познавательных процессов. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.

Развитие психики ребенка в условиях совместной деятельности общения. Специфика межличностных отношений у дошкольников. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Появление детской субкультуры.

Становление личности в дошкольном возрасте. Основные новообразования личностного развития в дошкольном детстве. Развитие индивидуально-психологических свойств. Развитие способностей в дошкольном детстве. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.

Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Психофизиологические параметры готовности к школе. Условия формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

## **2.7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

Традиционные взгляды на младший школьный возраст. Предпосылки перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.

Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. Конкретное мышление как характеристика первой половины младшего школьного возраста. Появление абстрактного мышления во второй половине этого возраста.

Развитие личности младшего школьника. Формирование рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. Становление характера младших школьников. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Интересы, мотивы, способности в отроческом возрасте. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

## **2.8. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте**

Традиционные взгляды на подростковый возраст. Л.С.Выготский о трех линиях созревания. Органическое, половое и социальное созревание. Отсутствие единения трех линий созревания у современного подростка. Подростковый возраст как историческое образование, зависящее от социальной ситуации развития. Предпосылки перехода от младшего школьного к подростково-юношескому возрасту. Два подхода в изучении подростково-юношеского возраста. Первый подход – связь перехода с физическим и физиологическим развитием ребенка. Формирование нового образа физического «Я». Влияние темпа полового развития на самосознание. Пубертатность. Второй подход – связь перехода с формированием социальной функции личности. Влияние измененных внутрисемейных отношений в период пубертата на отношение со сверстниками и учителями. Кризис подросткового возраста. Анализ психологических исследований подросткового возраста: Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, Л.И.Божович, С.Холла, Э.Шпрангера, Ш.Бюлер, В.Штерна, Э.Эриксона, Ж.Пиаже и др. Основа подросткового кризиса – кризис самосознания. Структура самосознания. Краткая характеристика компонентов самосознания. Влияние самосознания на психическое развитие. Общепсихологическая характеристика отрочества. Развитие видов деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Мотивация общения. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Особенности личности подростка. Интенсивное развитие самосознания как главный фактор развития личности подростка. Формирование самооценки. Подростковый возраст как сензитивный для формирования «личного сознания» как самосознания. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Поведенческие особенности. Развитие взаимодействия с физическим миром. Развитие социального поведения.

## **2.9. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте**

Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Отличие юношеского возраста от подросткового. Потеря конкретности частного лица в образце для подражания. Появления представления об идеальной личности. Нравственный идеал. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование

устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Структура Я-концепции.

Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Эмоциональное развитие в юношестве. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

### **2.10. Психосоциальное развитие в возрасте ранней зрелости**

Определение понятия «зрелость». Биологическое и физическое развитие во зрелом возрасте. Теории развития зрелого человека.

Ранняя зрелость как социально-историческая категория. Границы возраста. Кризис молодости. Развитие личности в возрасте ранней зрелости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля.

Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней зрелости. Критерии когнитивной зрелости в период ранней зрелости: диалектическое мышление, обязательность и ответственность, гибкость мышления. Особенности развития эмоций в период ранней зрелости. Особенности мотивационной сферы периода ранней зрелости. Мотивационные установки периода ранней зрелости.

Возраст ранней зрелости как отправной пункт профессионального развития личности. Развитие сознания и самосознания в возрасте ранней зрелости. Профессиональная деятельность и ее влияние на развитие сознания и самосознания. Семейная микросреда как фактор становления семейно-ролевого сознания и самосознания. Особенности развития Я-концепции в период ранней зрелости. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности. Гендерные особенности Я-концепции. Развитие личного «Я»: идентичность, близость и генеративность.

Важнейшие сферы активности зрелого человека. Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Тип личности и взаимодействие с физическим миром. Социальное поведение: профессиональная деятельность, семейно-брачные отношения, родительские отношения.

### **2.11. Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости**

Культурно-историческое развитие личности до возраста средней зрелости. Его предпосылочный характер и реализация в других функциональных линиях развития. Знания, умения и навыки как основа

культурно-исторического развития человека. Убеждения и нравственные позиции: их влияние на культурно-историческое развитие личности.

Возраст средней зрелости как отправной пункт культурно-исторического развития личности. Социально-ролевая ориентация личности в возрасте средней зрелости. Статусная иерархия: поиски места в социальной структуре. Профессиональный статус. Притязания на успех, признание, статус. Мировоззренческая основа культурно-исторического развития личности. Мировоззрение как совокупность взглядов личности на себя, социальную микросреду, общество в целом, достижения цивилизации. Определение своего положения в обществе в целом.

Общепсихологическая характеристика зрелости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Акмеология.

Особенности психических познавательных процессов в период средней зрелости. Кризис середины жизни. Роль когнитивного развития человека в преодолении кризиса середины жизни.

Аффективная сфера в период средней зрелости. Роль эмоций в профессиональной деятельности. Стресс в жизни человека в период средней зрелости. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности.

Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте. Я-концепция самоактуализирующейся зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Особенности самооценки личности возраста средней зрелости. Личность и творчество. Творческое развитие личности в возрасте зрелости. Социальное поведение, трудовая деятельность и досуг в период средней зрелости. Расширение сферы социальной активности и социальной ответственности в зрелости.

## **2.12. Психосоциальное развитие в возрасте поздней зрелости и старости**

Общая характеристика периода поздней зрелости и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Теории старения.

Старческий возраст. Условность проводимых границ. Внутреннее деление на пожилой возраст, старость и дряхлость. Причины и факторы, влияющие на процессы старения. Длительность жизни. Морфологическое развитие в старческом возрасте. Изменения в опорно-двигательном аппарате. Структура тканей и органов. Физиологическое развитие в старческом возрасте. Взаимодействие гомеостатических систем. Процессы обмена веществ, питание, выделение. Моторное развитие в старческом возрасте. Половая сфера. Сенсорное развитие в старческом возрасте.

Комплексность нарушений развития как причина старения. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения. Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения. Социальные нарушения. Общая характеристика нарушений в старости.

Когнитивные особенности в возрасте поздней взрослости и старости. Изменения в функционировании психических функций в старости. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости. Характеристика динамики восприятия, двигательной сферы, действий. Речевое развитие в старческом возрасте.

Особенности личности пожилого (старого) человека. Типы старения. Личностные новообразования в старости. Я-концепция поздней взрослости как совокупность установок на себя. Теории «относительности» старения. Специфика Я-образа на этапе старения. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. Эмоционально-чувственная сфера. Смена мотивов у пенсионеров. Структура мотивов, ее изменения. Возрастная динамика интересов. Чувство удовлетворенности жизнью и мотивационное здоровье. Социальная среда старых людей. Изменение структуры социальной активности в старости. Их интересы, установки, взаимоотношения. Выполняемые социальные роли. Мотивация семейных отношений. Отношения с детьми, внуками. Проблема одиночества. Изменения временной перспективы в старости.

### **2.13. Инволютивное развитие личности**

Факторы риска в психическом развитии. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития.

Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сенситивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социально-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения

о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

Нарушения развития детей. Общая характеристика нарушений у детей. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения. Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения.

Нарушения развития взрослых. Общая характеристика нарушений у взрослых. Генетические нарушения. Морфологические нарушения. Физиологические нарушения. Нейрофизиологические нарушения. Психофизиологические нарушения. Психофизические нарушения. Психологические нарушения. Социально-психологические нарушения. Социальные нарушения.

Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Смерть как кризис индивидуальной жизни. Основные показатели смерти. Психологические аспекты умирания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Психология развития</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>104</b>			
	<b>2 курс, 3 семестр</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>56</b>			
<b>1</b>	<b>Введение в психологию развития (60 ч.)</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	—	<b>2</b>	<b>44</b>			
	<b>Предмет и задачи психологии развития</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	—	—	<b>4</b>			
	1. Предмет, задачи и проблемы психологии развития. 2. Понятие и характеристики развития. 3. Виды изменений. 4. Место психологии развития в системе психологических наук. 5. Структура психологии развития.	2	—	—	—	—	Презентация по теме	2.1, 1.4, 1.8, 2.1, 2.8	
<b>1.1</b>	1. Научные основы становления психологии развития как науки. 2. Биологические основы психологии развития в теории Ч.Дарвина и К.Линнея, философия Ф. Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля, теория рекапитуляции С. Холла. 3. Соотношение филогенеза и онтогенеза в трудах Э.Геккеля. Предпосылки становления психологии развития и возрастной психологии (работа В. Прейера «душа ребёнка», идеи С.Холла и А.Бине, работы К.Гросса, В.Штерна).	—	2	—	—	2	Таблица «Направления и модели психического развития»	1.1, 1.4, 1.8, 2.1, 2.8	Устный опрос
	1. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.	—	2	—	—	2	Таблица «Направления и модели психического	1.1, 1.4, 1.8, 2.1,	Устный опрос

	2. Осмысление развития в историко-культурной ретроспективе. 3. Идеи Ф.Арьеса об историографии развития. 4. «Психогенная теория истории» Л.Демоза.						развития»	2.8	
1.2	<b>Классические понятия психологии развития</b>	2	2	—	—	4			
	1. Рост. Биологическое и психологическое понятия роста. 2. Созревание. Происхождение понятия и показатели созревания. 3. Дифференциация. Концепции дифференциации. 4. Научение. Типы научения. 5. Запечатление. Понятие и признаки запечатления. Критические и сензитивные периоды..	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	
	1. Социализация и её значение для развития 2. Социализация как освоение ролей и решение задач развития. 6. Модели социализации. «Воронковая» модель И. Чайлда. Двунаправленная модель социализации.		2	—	—	4		1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	Устный опрос, участие в дискуссии
1.3	<b>Теории и модели психического развития</b>	2	2	-	-	4			
	1. Понятия направления, теории, модели в науке. 2. Критерии оценки теорий развития. 3. Постановка проблемы развития в контексте взаимоотношений «субъект-среда». 4. Научно-теоретические направления в психологии развития.	2	—	-	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	
	1. Понятия направления, теории, модели в науке. 2. Критерии оценки теорий развития. 3. Постановка проблемы развития в контексте взаимоотношений	-	2	—	—	4		1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	Устный опрос, участие в дискуссии Рейтинговая контрольная № 1
1.4	<b>Эндогенное направление в психологии развития</b>	2	2	—	—	4			
	1. Общая характеристика теорий эндогенного направления. 2. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). 3. Теория трех ступеней развития К.Бюлера. 4. Ортогенетическая концепция Х.Вернера. 5. Нормативный подход к исследованию развития (теории А.Гезелла, Л.Термена). Закон затухания темпа психического развития. Теория конвергенции двух факторов развития В.Штерна.	2	—	—	—	—	Презентация по теме Таблица «Направления и модели психического развития»	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	

	1. Этологические теории развития. 2. Ч.Дарвин и теория эволюции. 3. Современная этология К.Лоренца и Н.Тинбергена. 4. Теория развития привязанности Д.Боулби и М. Эйнсворт.	—	2	—	—	4	Таблица «Направления и модели психического развития»	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	Устный опрос
1.5	<b>Экзогенное направление в психологии развития</b>	2	2	—	—	4			
	1. Общая характеристика теорий экзогенного направления. 2. Ранние трактовки влияния окружающей среды на психическое развитие (Д. Локк, Дж. Уотсон). 3. Взгляды Б.Скиннера на процессы психического развития. 4. Теория развития С.Бижу и Д.Баера. Отход от классического бихевиоризма (теория Р.Сирса).	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	
	1. Теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Уолтерс, Д.Гевирц). 5. А.Бандура и теория социального обучения.	—	2	—	—	4	Таблица «Направления и модели психического развития»	1.8, 1.12, 2.3	Устный опрос
1.6	<b>Психоаналитические модели развития</b>	2	2	—	—	4			
	1. Психоаналитические модели развития. 2. Возникновение психоанализа. 3. Классический психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	
	1. Развитие концепций З.Фрейда в работах А.Фрейд. 2. Теория отделения/индивидуализации М.Малер. 3. Теория развития детских переживаний Э.Шахтеля. 4. Теории объектных отношений (М.Кляйн, Х.Кохут и др.). 4. Теория зрелости К.Юнга.	—	2	—	—	4	Таблица «Направления и модели психического развития»	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	Письменный опрос, участие в дискуссии
1.7	<b>Когнитивные модели развития</b>	4	4	—	—	4			
	1. Когнитивные модели развития. 2. Ж.Пиаже и концепция генетической эпистемологии. 3. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже, их характеристика.	4	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	

	1. Социальные факторы развития интеллекта. 2. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). 3. Теория морального развития Л.Колберга. 4. Теория развития умений К.Фишера. 4. Развитие как решение задач: Р.Кейз.	—	4	—	—	4	Таблица «Направления и модели психического развития»	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	Устный опрос Рейтинговая контрольная № 2
	<b>Контекстуальные модели развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	—	—	<b>4</b>			
<b>1.8</b>	1. Культурно-историческая теория Л.Выготского. Основные понятия. 2. Понятие и закон развития высших психических функций. 3. Роль среды в психическом развитии. 4. Проблема обучения в развитии ребенка. Учение о системном и смысловом строении сознания.	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.7, 2.8	
	1. Проблема движущих сил психического развития ребенка в советской психологии. 2. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). 3. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). 5. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.7, 2.8	
	1. Внешние и внутренние условия в понятии социальной ситуации развития. 2. Модель развития общения М. И. Лисиной. 3. Центральное новообразование и потребности в понятии личностного новообразования. 4. Модель развития личности Л. И. Божович. 4. Теория персонализации А.В.Петровского.	—	2	—	—	2	Таблица «Направления и модели психического развития»	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.7, 2.8	Устный опрос
	1. Диалектическая теория развития А.Валлона. 2. Экологическая теория развития У.Бронфенбреннера. 3. Антиравновесная теория К.Ф.Ригеля. 5. Психологическая теория развития деятельности Р.Лернера.	—	2	—	—	2	Таблица «Направления и модели психического развития»	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.7, 2.8	Устный опрос, тестирование
	<b>1.9</b> <b>Системные модели развития</b>	<b>2</b>	—	—	—	<b>4</b>			

	1. Идеи системности в науке. 2. Принцип системности в психологии. 3. Системность теории и системность объекта. Системные теории развития.	2	—	—	—	4	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.7, 2.8.	
	<b>Возрастные кризисы психического развития</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	—	—	<b>4</b>			
	1. Движущие силы и законы психического развития. 2. Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций. 3. Механизм интериоризации психической функции. 4. Л.С.Выготский о периодах развития. Стабильные и критические периоды развития.	4	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8,2.2, 2.4, 2.8	
<b>1.10</b>	1. Возрастные кризисы психического развития. 2. Сущность кризиса развития. 5. Особенности протекания кризисов развития. 6. Детские возрастные кризисы развития. 7. Взрослые возрастные кризисы развития.	—	2	—	—	4		1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8,2.2, 2.4, 2.8	Рейтинговая контрольная № 3, устный опрос участие в дискуссии
	<b>Проблема периодизации развития</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	—	<b>2</b>	<b>4</b>			
	1. Проблема возраста в психологии развития. 2. Неравномерность и гетерохронность развития. 3. Феноменология возраста. Понятие и категории возраста.	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8,2.2, 2.4, 2.8	
	1. Проблема возрастной периодизации психического развития. 2. Поиски движущих сил психического развития человека. 3. Понятие периодизации. 4. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития.	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8,2.2, 2.4, 2.8	
<b>1.11</b>	1. Группы периодизаций детского развития (В.Штерн, Р.Заззо, П.П.Блонский, З.Фрейд, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, Л.И.Божович). 4. Периодизации зрелого возраста (Ш.Бюлер, Р.Гаулд, Левинсон). 1. Периодизации жизненного пути (Э.Эриксон, Дж.Биррен, Д.Бромлей). 2. Попытки построения системной периодизации психического развития (В.И.Слободчиков, Ю.Н.Карандашев).	—	2	—	—	4	Таблица «Направления и модели психического развития»	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8,2.2, 2.4, 2.8	Устный опрос, тестирование

	<p>1. Анализ вариантов "классических периодизаций" развития в работе Л.С.Выготского "Проблема возраста".</p> <p>а) Периодизации, построенные по аналогии со ступенчатообразным построением других процессов развития (биологических, исторических, педагогических и др.)</p> <p>б) Периодизации, построенные на одном или нескольких признаках развития.</p> <p>в) Периодизации, связанные с выделением существенных признаков самого психического развития.</p> <p>г) идеи Л.С.Выготского о построении периодизации развития.</p> <p>2. Критерии периодизации психического развития</p> <p>3. Группы периодизаций психического развития</p> <p>4. Современные подходы к периодизации психического развития человека.</p>	—	—	—	2	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	Эссе
	<b>ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА (68 ч.)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>60</b>			
<b>2</b>	<b>Феномен детства</b>	—	—	—	<b>2</b>	<b>4</b>			
<b>2.1</b>	<p>1. Детство как историческая категория.</p> <p>2. Феномен человеческого детства.</p> <p>3. Проблема границ детства.</p> <p>Парадоксы детства.</p>	—	—	—	2	4		1.1, 1.7, 1.8	Проверка плана-конспекта
	<b>Пренатальный период и рождение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	—	<b>4</b>			
<b>2.2</b>	<p>1. Морфологические предпосылки возникновения эмоционально-чувственной сферы ребенка.</p> <p>2. Физиологическое развитие.</p> <p>3. Развитие эмоциональных реакций плода.</p> <p>4. Двигательная основа поведения в период внутриутробного развития.</p> <p>Развитие нервной системы в период внутриутробного развития.</p>	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	
	<p>1. Влияние среды и образа жизни матери на пренатальное развитие.</p> <p>2. Психологическая связь плода с матерью.</p> <p>3. Проблемы пренатальной психологии.</p> <p>4. Психологический аспект рождения.</p> <p>5. Проблема психологической родовой травмы и базового доверия ребенка к миру.</p>	—	2	—	—	4		1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Устный опрос, участие в дискуссии

	1.Проблемы пренатальной психологии 2.Физиологическое развитие. 3.Развитие нервной системы в период внутриутробного развития 4. Развитие эмоциональных реакций плода	—	—	2	—	—	Видеофильм «Пренатальное развитие»	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Устный опрос, выполнение практических заданий
2.3	<b>Новорождённость</b>	2	2	—	—	4			
	1. Общепсихологическая характеристика новорожденности. 2. Новорожденность как критический период. Границы возраста. 3. Психофизические особенности новорожденности. 4. Рефлексы и их значение. Новообразования новорожденности.	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	
	1. Особенности психической жизни новорожденного. 5. Цели воспитания и правила общения с новорожденным ребенком.	—	2	—	—	4	Видеофильм «рефлексы новорожденного»	11.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Устный опрос, участие в дискуссии
<b>2 курс, 4 семестр</b>		<b>26</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>48</b>			
2.4	<b>Период младенчества</b>	2	2	—	—	4			
	1. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. 2. Социальная ситуация развития. 3. «Комплекс оживления» и его значение. 4. Дознаковый характер психического развития в младенческом возрасте. 5. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца. Прямохождение и его значение для психического развития ребенка.	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие форм общения младенца.</li> <li>2. Развитие предличностных образований у младенца в контексте генезиса общения (М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева).</li> <li>3. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте.</li> <li>4. Особенности эмоциональной жизни младенца.</li> <li>6. Кризис первого года жизни.</li> </ol>	—	2	—	—	4		1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Устный опрос, участие в дискуссии
2.5	<b>Психическое развитие в раннем возрасте</b>	2	2	—	—	4			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «знака» – центральное понятие раннего возраста.</li> <li>2. Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.</li> <li>3. Основные линии психического развития.</li> <li>4. Развитие речи и активного говорения.</li> </ol> <p>Умственное развитие в раннем возрасте.</p>	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные новообразования раннего детства.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы ребёнка в раннем возрасте.</li> <li>3. Становление элементов самосознания.</li> <li>4. Развитие общения с детьми и взрослыми.</li> <li>5. Формирование элементов нравственного поведения</li> <li>6. Кризис трех лет.</li> </ol>	—	2	—	—	4		1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Устный опрос, участие в дискуссии
2.6	<b>Психическое развитие в дошкольном возрасте</b>	4	4	—	—	6			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников.</li> <li>2. Основные линии психического развития дошкольников.</li> <li>3. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.</li> <li>4. Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка</li> <li>5. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности дошкольников.</li> </ol> <p>Специфика межличностных отношений у дошкольников.</p>	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	

2.7	1. Становление личности в дошкольном возрасте. 2. Основные новообразования личностного развития в дошкольном детстве. 3. Развитие способностей дошкольном детстве. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период.	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	
	1. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников. 2. Развитие внимания, памяти, мышления в дошкольном возрасте. 3. Специфика детского мировоззрения. 4. Развитие речи в дошкольном возрасте. 6. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.	—	4	—	—	6	Таблицы «Психическое развитие ребёнка», задачи	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Письменный опрос, устный опрос
	<b>Психическое развитие в младшем школьном возрасте</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
	1. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. 2. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками. 3. Формирование учебной деятельности как ведущей. 4. Формирование рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. 5. Формирование самооценки.	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8	
	1. Формирование мотивационно-потребностной сферы. 2. Становление характера младших школьников. 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Особенности нравственного развития.	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8	
	1. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. 2. Конкретное мышление младшего школьника. 3. Появление абстрактного мышления.	—	2	—	—	2	Задачи и упражнения (практикум по психологии развития)	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8	Рейтинговая контрольная № 1, анализ практических ситуаций



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции в подростковом возрасте.</li> <li>2. «Подростковый комплекс» эмоциональности.</li> <li>3. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.</li> <li>4. Поведенческие особенности.</li> </ol>	—	2	—	—	2	Задачи и упражнения (практикум по психологии развития)	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	Устный опрос, выполнение практических заданий
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подростковый возраст как историческое образование, зависящее от социальной ситуации развития.</li> <li>2. Влияние измененных внутрисемейных отношений в период пубертата на отношение со сверстниками и учителями.</li> <li>3. Кризис подросткового возраста.</li> </ol>	—	—	1	—	—	Видеофильм «Подростки»	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	Участие в дискуссии
	<b>Психосоциальное развитие в юношеском возрасте</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	—	<b>6</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте.</li> <li>2. Проблема юношеского кризиса.</li> <li>3. Особенности развития личности в юношеском возрасте.</li> <li>4. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я».</li> <li>5. Структура Я-концепции.</li> <li>6. Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте.</li> </ol>	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	
<b>2.9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональное развитие в юношестве.</li> <li>2. Появления представления об идеальной личности.</li> </ol> <p>Нравственный идеал. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте.</p>	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная активность в юношестве.</li> <li>2. Юношеский мир и мир взрослых.</li> <li>7. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.</li> </ol>	—	4	—	—	4	Задачи и упражнения (практикум по психологии развития)	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Рейтинговая контрольная № 2 Выполнение практических заданий

	<p>Диагностика личности подростка и юноши</p> <p><i>Цель лабораторного занятия:</i> отработка умений и навыков диагностики личностных характеристик подростка и юноши.</p>	—	—	1	—	2	Репозиторий БГПУ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Диагностическая схема основных возрастных новообразований
2.10	<b>Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости</b>	2	2	—	—	6			
	<p>1. Биологическое и физическое развитие во взрослом возрасте.</p> <p>2. Ранняя взрослость как социально-историческая категория. Границы возраста. Кризис молодости.</p> <p>3. Особенности развития Я-концепции в период ранней взрослости. Становление индивидуального стиля жизни, поведения и деятельности.</p> <p>1. Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней взрослости.</p>	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	
	<p>1. Важнейшие сферы активности взрослого человека.</p> <p>2. Социальное поведение: профессиональная деятельность, семейно-брачные отношения, родительские отношения</p> <p>3. Семейная микросреда как фактор становления семейно-ролевого сознания и самосознания.</p> <p>Гендерные особенности Я-концепции.</p>	—	2	—	—	6	Задачи и упражнения (практикум по психологии развития)	1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Устный опрос, выполнение практических заданий
2.11	<b>Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости</b>	2	2	—	—	4			
	<p>1. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Акмеология.</p> <p>2. Социально-ролевая ориентация личности в возрасте средней зрелости.</p> <p>3. Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте.</p> <p>4. Я-концепция самоактуализирующейся зрелой личности.</p> <p>4. Социальное поведение, трудовая деятельность и досуг в период средней зрелости.</p>	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	
	<p>1. Аффективная сфера в период средней взрослости.</p> <p>2. Кризис середины жизни.</p> <p>Роль когнитивного развития человека в преодолении кризиса середины жизни.</p>	—	2	—	—	4	Задачи и упражнения (практикум по психологии развития)	1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Устный опрос, выполнение практических заданий

	<b>Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости и старости</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
<b>2.12</b>	1. Общая характеристика периода поздней взрослости и старости. 2. Границы и стадии возраста. Теории старения. Биологические аспекты геронтогенеза.	2	—	—	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	
	3. Психологическое переживание старения и старости. 4. Типы старения. Личностные новообразования в старости. Я-концепция поздней взрослости как совокупность установок на себя. 1. Когнитивные особенности в возрасте поздней взрослости и старости. 2. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы. 5. Изменение структуры социальной активности в старости. 6. Феномен смерти. Психологические аспекты умирания	—	2	—	—	4	Задачи и упражнения (практикум по психологии развития), видеофильмы (физиологические и социальные аспекты старения)	1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Рейтинговая контрольная № 3 Участие в дискуссии, выполнение практических заданий
	<b>7. Инволютивное развитие личности</b>	–	–	–	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>2.13</b>	1. Биологические, социальные и психологические факторы риска в психическом развитии. 2. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Факторы риска. 3. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор риска развития личности ребенка. Роль генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Нарушения развития детей. Генетические, морфологические, физиологические, нейрофизиологические, психофизиологические, психофизические, психологические, социально-психологические, социальные нарушения. 4. Нарушения развития взрослых. Генетические, морфологические, физиологические, нейрофизиологические, психофизиологические, психофизические, психологические, социально-психологические, социальные нарушения.	–	—	—	<b>2</b>	<b>2</b>	Репозиторий БГПУ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Реферат
<b>Итого: 304 часа</b>		<b>60</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>104</b>	<b>72 экзамен – 2 (36 часов) и 3 (36 часов) семестр</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
	<b>ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	—			
<b>1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	—			
<b>1.1</b>	<b>Предмет и задачи психологии развития</b>	<b>2</b>					
	6. Предмет, задачи и проблемы психологии развития.	2	—	—	Презентация по теме Схема «Методы психологии развития»	1.1, 1.4, 1.8, 2.1, 2.8	
	7. Понятие и характеристики развития.						
	8. Виды изменений.						
	9. Место психологии развития в системе психологических наук.						
	10. Структура психологии развития.						
11. Специфика методов психологии развития.							
<b>1.3</b>	<b>Теории и модели психического развития</b>	<b>2</b>	—	—			
	1. Понятия направления, теории, модели в науке.	2	—	—	Репозиторий БГПУ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	
	2. Критерии оценки теорий развития.						
	3. Постановка проблемы развития в контексте взаимоотношений «субъект-среда».						
4. Научно-теоретические направления в психологии развития.							
<b>1.5</b>	<b>Психоаналитические модели развития</b>	<b>2</b>	—	—			
	5. Психоаналитические модели развития.	2	—	—	Таблица «Направления и модели психического развития»	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	Письменный опрос
	6. Классический психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития.						
	7. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).						
<b>1.7</b>	<b>Когнитивные модели развития</b>	—	<b>2</b>	—			

	5. Когнитивные модели развития. 6. Ж.Пиаже и концепция генетической эпистемологии. 7. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. 8. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже, их характеристика. 5. Теория морального развития Л.Колберга.	—	2	—	Таблица «Направления и модели психического развития»	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	Устный опрос
1.8	<b>Контекстуальные модели развития</b>	2	2	—			
	5. Развитие идей о социальной обусловленности психики человека. 6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в советской психологии. 7. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). 8. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). 9. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). 10. Понятие условий психического развития.	2	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.7, 2.8	
	6. Модель развития общения М. И. Лисиной. 7. Модель развития личности Л. И. Божович. 8. Внешние и внутренние условия в понятии социальной ситуации развития. 9. Центральное новообразование и потребности в понятии личностного новообразования. 10. Теория персонализации А.В.Петровского.	—	2	—	Таблица «Направления и модели психического развития»	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 2.2, 2.7, 2.8	Устный опрос
1.10	<b>Возрастные кризисы психического развития</b>	—	2	—			
	4. Возрастные кризисы психического развития. 5. Сущность кризиса развития. 6. Особенности протекания кризисов развития.	—	2	—	Репозиторий БГПУ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	Письменный опрос, участие в дискуссии
	<b>Проблема периодизации развития</b>	2	—	—			
1.11	5. Проблема возрастной периодизации психического развития. 6. Понятие периодизации. 7. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития.	2	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8, 2.2, 2.4, 2.8	
2	<b>ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА</b>	10	6	—			

	<b>Период младенчества</b>	—	<b>2</b>	—			
<b>2.4</b>	5. Развитие форм общения младенца. 6. Развитие предличностных образований у младенца в контексте генезиса общения (М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева). 7. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. 8. Особенности эмоциональной жизни младенца. 9. Кризис первого года жизни.	—	2	—	Репозиторий БГПУ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Устный опрос, участие в дискуссии
	<b>Психическое развитие в раннем возрасте</b>	<b>2</b>	—	—			
<b>2.5</b>	5. Понятие «знака» – центральное понятие раннего возраста. 6. Социальная ситуация развития и общие условия психического развития ребенка. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. 7. Основные линии психического развития. 8. Развитие речи и активного говорения. 9. Умственное развитие в раннем возрасте.	2	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	
	<b>Психическое развитие в дошкольном возрасте</b>	<b>2</b>	—	—			
<b>2.6</b>	7. Социальная ситуация и общие условия психического развития дошкольников. 8. Основные линии психического развития дошкольников. 9. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста. 10. Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка 11. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности дошкольников. 12. Специфика межличностных отношений у дошкольников.	2	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	
	<b>Психическое развитие в младшем школьном возрасте</b>	<b>2</b>	—	—			
<b>2.7</b>	6. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. 7. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками. 8. Формирование учебной деятельности как ведущей. 9. Формирование рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте. 10. Формирование самооценки.	2	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8	

	<b>Психосоциальное развитие в подростковом возрасте</b>	2	—	—			
2.8	4. Л.С.Выготский о трех линиях созревания. 5. Общепсихологическая характеристика отрочества. 6. Анализ психологических исследований подросткового возраста: Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, Л.И.Божович, С.Холла, Э.Шпрангера, Ш.Бюлер, В.Штерна, Э.Эриксона, Ж.Пиаже и др.	2	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	
	<b>Психосоциальное развитие в юношеском возрасте</b>	—	2	—			
2.9	3. Социальная активность в юношестве. 4. Юношеский мир и мир взрослых. 5. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.	—	2	—	Задачи и упражнения (практикум по психологии развития)	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Устный опрос, выполнение практических заданий
	<b>Психосоциальное развитие в возрасте средней зрелости</b>	2	—	—			
2.11	5. Общепсихологическая характеристика зрелости. Границы возраста. Акмеология. 6. Социально-ролевая ориентация личности в возрасте средней зрелости. 7. Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте. 8. Я-концепция самоактуализирующейся зрелой личности. 9. Социальное поведение, трудовая деятельность и досуг в период средней зрелости.	2	—	—	Презентация по теме	1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	
	<b>Психосоциальное развитие в возрасте поздней зрелости и старости</b>	—	2	—			
2.12	8. Границы и стадии возраста. Теории старения. 9. Биологические аспекты геронтогенеза. 10. Психологическое переживание старения и старости. 11. Типы старения. Личностные новообразования в старости. 12. Я-концепция поздней зрелости как совокупность установок на себя.	—	2	—	Репозиторий БГПУ; ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ) Задачи и упражнения (практикум по психологии развития)	1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8	Устный опрос, выполнение практических заданий

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бараева, Е. И.* Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по пед. спец./ Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. - Минск : РИВШ, 2016. - 222 с.
2. *Болотова, А. К.* Психология развития и возрастная психология: ученик для вузов / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – СПб: Питер, 2018. – 512 с.
3. *Выготский, Л. С.* Психология / Л. С. Выготский. - М. : Апрель Пресс; Эксмо-пресс, 2002. - 1008 с.
4. *Марищук, Л. В.* Психология : учеб. пособие / под науч. ред. Л. В. Марищук. - 2-е изд. - Минск : Витпостер, 2016. - 778 с.
5. *Мухина, В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2015. – 655 с.
6. *Поляков, А. М.* Психология развития : учеб. пособие для студентов психол. и пед. Вузов / А. М. Поляков. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 304 с.
7. Психология человека от рождения до смерти : психологический атлас человека / под ред. А. А. Реана. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : АСТ, 2010. - 651 с.
8. *Сапогова, Е.Е.* Психология развития человека: Учеб. пос. / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект-пресс, 2005. – 458 с.
9. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям: в 2т. / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015.
2. *Амельков, А. А.* Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : [пособие] / А. А. Амельков. - 8-е изд. - Мозырь : Содействие, 2017. - 72 с.
3. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2014. – 329 с.
4. *Крайг Г.* Психология развития: Учеб. пос.: 9-е изд. / Г.Крайг, Д.Бокум. – СПб, 2005. – 940 с.

5. *Лысюк Л. Г.* Психология развития: младший школьник : учеб.-метод. пособие для студентов психол. и пед. специальностей ун-та / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина / Л. Г. Лысюк. - Брест : БрГУ, 2010. - 104 с.
6. *Марищук Л. В.* Психология развития и педагогическая психология : пособие / М-во спорта и туризма РБ, Белорус. гос. ун-т физ. культуры / Л. В. Марищук. - Минск : БГУФК, 2010. - 232 с.
7. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям по дисциплине «Возрастная психология» / Л. Ф. Обухова; фак-т психол. МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Юрайт, 2015. – 460 с.
8. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 576 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом дисциплины «Психология развития», соответствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует их на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний и умений под учебно-методическим руководством преподавателей.

Задачей изучения дисциплины является овладение студентами-психологами системой основных категорий психологии развития, теоретическими знаниями по общим возрастным закономерностям психического развития, формирование у студентов профессиональных умений и навыков в области психологии развития.

В процессе этой деятельности решаются задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий психологии развития;
2. Сформировать у студентов знания о закономерностях психического развития человека, специфических новообразованиях в психических процессах и свойствах личности на разных этапах онтогенеза;
3. Развивать у студентов необходимые для будущей деятельности профессиональные и личностные качества, формировать мотивацию учебно-профессиональной деятельности, научить применять теоретические знания в процессе решения прикладных задач психологии развития.
4. Осуществлять воспитательное и идеологическое воспитание студентов средствами психологии развития.
5. Формировать психологическую культуру личности студента.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
- подготовку к экзаменам.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий, коллоквиумов и др. форм текущего контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по направлениям учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

Баллы, полученные студентом по результатам самостоятельной работы, формируют его рейтинговую оценку текущей успеваемости по дисциплине. Рейтинг студента определяется путем суммирования баллов по результатам выполнения практикума.

**Основными критериями рейтинга являются:**

1. Посещаемость семинарских занятий, выполнение заданий.
2. Выполнение заданий управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС).
3. Ответ на семинарском занятии.
4. Своевременность выполнения работ.

УСРС вводится в технологию обучения с целью формирования у студентов умения и навыков в приобретении и постоянном пополнении своих профессиональных знаний. Этого требует современное динамично развивающееся общество, использующее преимущества информационных технологий.

В дополнение к литературным источникам студент должен самостоятельно использовать информационные ресурсы Internet и публикации по теме в специальных периодических изданиях.

Возникающие трудности при выполнении заданий КСР могут быть обсуждены с преподавателем в дни консультаций.

Форма контроля выполнения КСР: план-конспект по теме, эссе, конспект, подготовка и сдача реферата и др.

**Общие цели УСРС:**

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных
- теоретических знаний по теме;
- выработка ответственности, самостоятельности, точности в работе;
- способствовать развитию мыслительной деятельности, ответственности.
- выявление причинно-следственных связей при анализе развития психики человека;
- развитие интеллектуальных способностей и умения применять знания в жизненных ситуациях.

**Форма проведения УСРС:** самостоятельная.

Студенты оформляют выполненную работу в виде реферата, конспекта и по каждой теме и представляют полученный материал для обсуждения.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Тема:* Проблема периодизации развития

*Вопрос для изучения:*

Анализ вариантов «классических периодизаций» развития в работе Л.С.Выготского «Проблема возраста»: *Выготский, Л. С.* Психология / Л.С.Выготский. - М. : Апрель Пресс; Эксмо-пресс, 2002. - 1008 с.

**Задания:**

*1 уровень*

Составить цитатный план основных идей.

*2 уровень*

Охарактеризовать периодизации в структурно-логической схеме, отразив сущностные идеи и персоналии.

*3 уровень*

Написать аналитическое эссе по рассматриваемому вопросу, иллюстрируя собственные идеи, используя ссылки при цитировании.

*Тема:* Феномен детства

*Вопросы для изучения:*

1. Категории детства.
2. Историогенез понятия развития.

**Задания:**

- на основании материала учебника *Сапогова, Е.Е.* Психология развития человека: Учеб. пос. / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект-пресс, 2005. – 458 с. построить блок-схему анализа категории детства и феноменологии детства.

- изучить текст «Историография человеческого развития»,

Проанализировать историогенез понятия развития: Репозиторий БГПУ;

ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)

*1 уровень*

Составить план-конспект по вопросам.

*2 уровень*

Привести примеры феноменологии детства, используя дополнительную литературу и ссылки на неё.

*3 уровень*

Разработать мультимедиа презентацию.

*Тема:* Психическое развитие в младшем школьном возрасте

*Вопрос для изучения:*

Психическое развитие в младшем школьном возрасте

***Задания:***

Разработать план рассмотрения темы и подготовить презентацию.

1. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учеб. пос. / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект-пресс, 2005. – 458 с.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2015. – 655 с.

3. Поляков, А. М. Психология развития : учеб. пособие для студентов психол. и пед. Вузов / А. М. Поляков. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 304 с.

*1 уровень*

Представить опорный конспект темы в форме презентации.

*2 уровень*

Представить иллюстрации психического развития в младшем школьном возрасте.

*3 уровень*

Использовать видеофрагменты и комментарии к ним.

*Тема:* Инволютивное развитие личности

*Вопрос для изучения:*

1. Нарушения развития детей и взрослых.

2. Проблемы нормы психического развития.

3. Феномен смерти

***Задания:***

Подготовить реферат по одному из вопросов: Нарушения развития детей и взрослых. Проблемы нормы психического развития. Феномен смерти:

Репозиторий БГПУ;

ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)

*1 уровень*

Составить цитатный план по рассматриваемому вопросу.

*2 уровень*

Привести примеры по рассматриваемому вопросу, используя дополнительную литературу и ссылки на неё.

*3 уровень*

Сформулировать самостоятельные выводы по рассматриваемому вопросу и возможные идеи прикладных разработок.

## Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Предмет и задачи психологии развития	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
1.2.	Классические понятия психологии развития	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Конспект выполненного задания
1.3.	Теории и модели психического развития	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Конспект выполненного задания
1.4.	Эндогенное направление в психологии развития	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.5.	Экзогенное направление в психологии развития	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.6.	Психоаналитические модели развития	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Устно, конспект выполненного задания
1.7.	Когнитивные модели развития	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.8.	Контекстуальные модели развития	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Конспект выполненного задания
1.9.	Системные модели	4	В соответствии с содержанием учебной	Конспект

	развития		программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу.	выполненного задания
1.10	Возрастные кризисы психического развития	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Конспект выполненного задания
1.11	Проблема периодизации развития	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Конспект выполненного задания
2.1	Феномен детства	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Блок-схема выполненного задания
2.2	Пренатальный период и рождение	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Конспект выполненного задания
2.3	Новорождённость	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Конспект выполненного задания
2.4	Период младенчества	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Конспект выполненного задания
2.5	Психическое развитие в раннем возрасте	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Конспект выполненного задания
2.6	Психическое развитие в дошкольном возрасте	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Конспект выполненного задания
2.7	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Конспект выполненного задания

2.8	Психосоциальное развитие в подростковом возрасте	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Конспект выполненного задания
2.9	Психосоциальное развитие юношеском возрасте	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Конспект выполненного задания
2.10	Психосоциальное развитие в возрасте ранней взрослости	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Конспект выполненного задания
2.11	Психосоциальное развитие в возрасте средней взрослости	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Конспект выполненного задания
2.12	Психосоциальное развитие в возрасте поздней взрослости и старости	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Конспект выполненного задания
2.13	Инволютивное развитие личности	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала.	Конспект выполненного задания

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарских занятиях и управляемой самостоятельной работе студентов.

- **УСТНАЯ ФОРМА:**

- коллоквиум,
- доклад на семинарских занятиях,
- устный опрос,
- психологические учебные задачи,
- устный экзамен.

- **ПИСЬМЕННАЯ ФОРМА:**

- тесты учебных достижений,
- контрольный опрос,
- контрольная работа,
- эссе,
- реферат,
- тестирование,
- конспектирование первоисточников;
- оценка глоссария,
- оценка кроссвордов,
- составление структурно-логических схем,
- проекты

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

(3 семестр)

1. Научные задачи психологии развития.
2. Прикладные задачи психологии развития.
3. Связь психологии развития с другими науками.
4. Методы возрастной психологии.
5. Классические понятия психологии развития. Рост. Кривые роста.
6. Классические понятия психологии развития. Созревание.
7. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации.
8. Научение. Виды научения (Б.Скиннер, А.Бандура, К. Халл).
9. Классическое и оперантное обусловливание. Научение на модели.
10. Запечатление (К. Лоренц). Сенсibilitätность. Критические и сензитивные периоды.
11. Классические понятия психологии развития. Социализация. Модели социализации.
12. Понятия направления, теории, модели в психологии развития.
13. Общая характеристика теорий эндогенного направления.
14. Общая характеристика теорий экзогенного направления. Ранние бихевиористические трактовки.
15. Отход от классического бихевиоризма (теория Р.Сирса).
16. Классический психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития.
17. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
18. Когнитивное направление: структурно-генетическая теория Ж.Пиаже.
19. Когнитивное направление: теория морального развития Л. Колберга.
20. Идеи развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
21. Теория развития умений К.Фишера.
22. Диалектическая теория развития А.Валлона.
23. Деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева. Внешняя и внутренняя плоскости деятельности.
24. Экопсихологическая теория У.Бронфенбреннера.
25. Модель развития общения М. И. Лисиной.
26. Антиравновесная теория Ригеля.
27. Модель развития личности Л. И. Божович
28. Периодизация развития психики Д.Б. Эльконина.
29. Теория персонализации А.В.Петровского. Понятие адаптации, индивидуализации, интеграции.
30. Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций, возрастного новообразования. Механизм интериоризации психической функции.
31. Попытки построения системной периодизации психического развития (В.И.Слободчиков, Ю.Н.Карандашев).

32. Сензитивный, литический и критический периоды в развитии человека.
33. Понятие периодизации. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития.
34. Возрастные периодизации, построенные по одному внешнему признаку (В. Штерн, Р. Заззо).
35. Периодизации, построенные по внутреннему признаку (З.Фрейд, Л.Кольберг, Ж.Пиаже).
36. Периодизации, построенные по множественности признаков (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович).
37. Группы периодизаций детского развития. Достоинства и недостатки.
38. Периодизации зрелого возраста. Достоинства и недостатки.
39. Возрастные кризисы психического развития: детские возрастные кризисы.
40. Возрастные кризисы психического развития во взрослом возрасте.
41. Определение понятий сензитивного, литического и критического периодов развития.
42. Понятия социальной ситуации развития, ведущей функций и возрастного новообразования.
43. Механизм интериоризации психической функции.
44. Понятия функции, подфункции, возрастного новообразования и формы поведения.
45. Понятия ведущей и базовой психических функций.
46. Феномен детства.
47. Традиционные взгляды на пренатальный возраст.
48. Развитие в герминальном периоде пренатального возраста
49. Структурно-морфологическое развитие в эмбриональном периоде пренатального возраста.
50. Развитие в фетальном периоде пренатального возраста.
51. Физиологическое развитие в фетальном периоде пренатального возраста.
52. Возрастной кризис новорожденности. Общепсихологическая характеристика новорожденности.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

(4 семестр)

1. Предмет и задачи психологии развития
2. Структура психологии развития. Детская, возрастная, генетическая психология в структуре психологии развития.
3. Специфика методов психологии развития.
4. Рост: биологический и психологический смысл понятия. Кривые роста. Созревание: эндогенные и экзогенные факторы.
5. Дифференциация и централизация. Концепции дифференциации.
6. Научение. Виды научения (Б.Скиннер, А.Бандура, К. Халл).
7. Запечатление (К. Лоренц). Сенсительность. Критические и сензитивные периоды.
8. Социализация. Модели социализации.
9. Понятия направления, теории, модели в науке.
10. Постановка проблемы развития в контексте взаимоотношений «субъект-среда». Научно-теоретические направления в психологии развития.
11. Общая характеристика теорий эндогенного направления.
12. Общая характеристика теорий экзогенного направления. Ранние бихевиористические трактовки.
13. Отход от классического бихевиоризма (теория Р.Сирса).
14. А. Бандура и теория социального обучения.
15. Классический психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития.
16. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
17. Возникновение когнитивных теорий развития. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже.
18. Теория морального развития Л.Колберга.
19. Теория развития умений К.Фишера.
20. Культурно-историческая теория Л.Выготского.
21. Диалектическая теория развития А.Валлона.
22. Деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева. Внешняя и внутренняя плоскости деятельности.
23. Модель развития общения М. И. Лисиной.
24. Модель развития личности Л. И. Божович.
25. Экопсихологическая теория У.Бронфенбреннера.
26. Антиравновесная теория Ригеля.
27. Теория персонализации А.В.Петровского. Понятие адаптации, индивидуализации, интеграции.
28. Психологическая теория развития деятельности Р.Лернера, основные положения его теории.
29. Системные теории развития.

30. Понятия социальной ситуации развития, ведущей и базовой психических функций, возрастного новообразования
31. Механизм интериоризации психической функции.
32. Возрастные кризисы психического развития: детские возрастные кризисы
33. Возрастные кризисы психического развития во взрослом возрасте
34. Понятие периодизации. Л.С. Выготский о критериях периодизации психического развития.
35. Группы периодизаций детского развития. Достоинства и недостатки.
36. Периодизации зрелого возраста. Достоинства и недостатки.
37. Попытки построения системной периодизации психического развития.
38. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства.
39. Пренатальный период и рождение в развитии человека
40. Общепсихологическая характеристика новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного.
41. Младенческий возраст как отправной пункт сенсорного развития человека. Общепсихологическая характеристика младенчества.
42. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Предпосылки развития психических процессов
43. Развитие форм общения младенца. Развитие предличностных образований у младенца.
44. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте.
45. Предпосылки перехода от младенческого возраста к раннему. Основные линии психического развития.
46. Основные линии психического развития в раннем возрасте. Основные новообразования раннего детства.
47. Развитие психических процессов раннем возрасте
48. Специфика развития речи в раннем детстве.
49. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка.
50. Развитие предметно-практической деятельности в раннем возрасте. Роль орудийных действий в развитии наглядно-действенного мышления.
51. Предпосылки перехода от раннего возраста к дошкольному возрасту. Основные линии психического развития дошкольников.
52. Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
53. Анализ теорий детской игры. Структура детской игры.
54. Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период
55. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Становление детской субкультуры
56. Специфика детского мировоззрения. Становление личности в дошкольном возрасте.

57. Развитие речи в дошкольном возрасте. Роль речи в развитии познавательных процессов.
58. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.
59. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период.
60. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению.
61. Предпосылки перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.
62. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности.
63. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.
64. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
65. Развитие личности младшего школьника.
66. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.
67. Предпосылки перехода от младшего школьного к подростково-юношескому возрасту.
68. Кризис подросткового возраста.
69. Анализ психологических исследований подросткового возраста (Л.С.Выготский, Т.В.Драгунова, С.Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, В.Штерн).
70. Развитие видов деятельности в подростковом возрасте.
71. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
72. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.
73. Эмоции в подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности.
74. Развитие личности подростка.
75. Развитие мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте.
76. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте.
77. Развитие мировоззрения в юношеском возрасте.
78. Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
79. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве.
80. Эмоциональное развитие в юношестве.
81. Определение понятия «взрослость». Биологическое и физическое развитие во взрослом возрасте.
82. Теории развития взрослого человека.
83. Ранняя взрослость как социально-историческая категория.
84. Развитие личности в возрасте ранней взрослости.
85. Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней взрослости.
86. Особенности развития эмоций в период ранней взрослости.
87. Особенности мотивационной сферы периода ранней взрослости.

- 88.Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Акмеология.
- 89.Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости.
- 90.Кризис середины жизни. Роль когнитивного развития человека в преодолении кризиса середины жизни.
- 91.Аффективная сфера в период средней взрослости.
- 92.Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте.
- 93.Общая характеристика периода поздней взрослости и старости. Границы и стадии возраста.
- 94.Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Теории старения.
- 95.Старческий возраст. Причины и факторы, влияющие на процессы старения.
- 96.Морфологическое, физиологическое и моторное развитие в старческом возрасте.
- 97.Сенсорное развитие в старческом возрасте.
- 98.Когнитивные особенности в возрасте поздней взрослости и старости. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости.
- 99.Особенности личности пожилого (старого) человека. Типы старения.
100. Инволютивное развитие личности: нарушения развития детей.
101. Инволютивное развитие личности: нарушения развития взрослых.
102. Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Психологические аспекты умирания.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

### **1 балл – один:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках разделов программы учебной дисциплины или отказ от ответа.

### **2 балла – два:**

- фрагментарные знания в рамках разделов программы учебной дисциплины;
- знание отдельных источников, рекомендованных программой учебной дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию программы;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

### **3 балла – три:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках программы учебной дисциплины;
- знание части основных источников, рекомендованных программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием дисциплин, включенным в программу учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебной дисциплины;
- пассивность в ходе ответа на поставленные вопросы, низкий уровень культуры исполнения заданий.

### **4 балла – четыре:**

- достаточный объем знаний в рамках в рамках программы учебной дисциплины;
- усвоение основных источников, рекомендованных программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии;

- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием дисциплин, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством экзаменатора решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в программу учебной дисциплины, давать оценку;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**5 баллов – пять:**

- достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием дисциплин, включенных в программу учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения;
- усвоение основных источников, рекомендованных программой учебной дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях учебной дисциплины;
- самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 баллов – шесть:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы учебной дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы учебной дисциплины;
- усвоение основных источников, рекомендованных программой учебной дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях учебной дисциплины, давать сравнительную оценку;
- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, готовность к обсуждению решений;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **7 баллов – семь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях учебной дисциплины, давать критическую оценку;
- активность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, обсуждение решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **8 баллов – восемь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу учебной дисциплины, умение использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы учебной дисциплины о экзамена;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в программу учебной дисциплины, давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;
- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, включенность в обсуждение решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **9 баллов – девять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы учебной дисциплины;

- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу учебной дисциплины, умение эффективно использовать этот инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы учебной дисциплины;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебной дисциплины, давать им критическую оценку;
- активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **10 баллов – десять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебных дисциплин, включенных в программу учебной дисциплины, умение эффективно использовать инструментарий в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по дисциплинам, включенным в программу учебной дисциплины, давать критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая активность, системность и самостоятельность мышления в выполнении заданий, творческое участие в обсуждении решений,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методология и методы психологического исследования	Кафедра общей и организационной психологии	Обратить внимание студентов на методы психологического исследования психического развития человека.	Принять к сведению (протокол № 12 от 30.04.2020 г.)
Общая психология	Кафедра общей и организационной психологии	Усилить межпредметные связи по характеристике структуры психических процессов при рассмотрении тем по разделу «Психическое развитие на разных этапах онтогенеза»	Принять к сведению (протокол № 12 от 30.04.2020 г.)
История психологии	Кафедра общей и организационной психологии	Усилить межпредметные связи при рассмотрении персоналий исследователей психического развития	Принять к сведению (протокол № 12 от 30.04.2020 г.)