

5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе / Дж. Равен. — Москва: Когито-Центр, 2002. — 218 с.

УДК 378+373.2

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Стреха Е. А.
БГПУ, Минск

Аннотация: Даётся обоснование актуальности проблемы экологического образования педагога учреждения дошкольного образования. Раскрывается содержание экологического образования слушателей ИПКиП. Обозначены направления работы по повышению компетентности в области экологического образования.

Summary: The substantiation of the problem urgency of environmental education of the teacher of preschool educational institution. The content of ecological education of students of Institute for retraining. Designated areas of work for improving competence in the field of environmental education.

Ключевые слова: содержание экологического образования, направления работы по экологическому образованию, слушатели ИПКиП.

Key words: environmental education, focus of work on environmental education, the students of the Institute of retraining of personnel.

Одним из основных принципов мировой стратегии устойчивого развития в области образования, изложенных в документах ООН, является воспитание сознательных членов общества, понимающих взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, осознающих необходимость сохранения глобального равновесия и ответственность каждого к проблемам окружающей среды.

В работе по ознакомлению слушателей ИПКиП с проблемами экологического образования мы опирались на положения экологической психопедагогики (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), экологической этики и природоохранной эстетики (В. Е. Борейко), концепций экологического образования (А. А. Вербицкий, А. И. Захлебный, И. Т. Суравегина, И. Д. Зверев, Н. М. Мамедов, С. В. Алексеев, Н. М. Чернова, Н. Н. Кавтарадзе, Л. В. Тарасов); исследований экологической культуры как фактора гармонизации отношений общества с окружающей средой (Б. Т. Лихачев, А. Ф. Лосев, Г. Г. Провадкин, Н. Н. Моисеев, А. А. Горелов, С. Д. Дерябо, Н. С. Глазачев, В. И. Данилов-Данильян, В. А. Красилов, Ю. Одум, Н. Ф. Реймерс).

Актуальность экологического образования слушателей ИПКиП определяется: во-первых, тем, что именно педагогу принадлежит главенствующая роль в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой как основному носителю знаний о природе и образца поведения в природе. Только педагог со всей присущей ему эмоциональностью может открыть перед детьми окружающий мир природы, развить в детях чувство эстетического восприятия её, бережного отношения к ней; во-вторых, расширением экологической направленности содержания образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

Становлению эгоцентрической направленности сознания слушателей способствует учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», которая предназначена для подготовки педагогов учреждений дошкольного образования. Содержание данной учебной дисциплины ориентировано на повышение компетентности слушателей в вопросах экологии и экологического образования детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что в последнее десятилетие заметна тенденция усиления внимания к проблеме формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста. В соответствии с учебной программой дошкольного образования предполагается формирование у дошкольников адекватных экологических представлений о том, что и как происходит в мире природы, между природой и человеком, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности. Учитывая, что в дошкольном возрасте преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, только специально отобранные и адекватные возрасту сведения о природе могут обеспечить понимание и усвоение детьми экологических понятий из таких разделов биологической экологии, как аутоэкология (взаимосвязь живого организма со средой обитания, морфофункциональная приспособленность организма к среде обитания, среда обитания и др.); синэкологии (природные сообщества, цепи питания, взаимодействие человека и природы).

Для повышения уровня экологической образованности слушателей работа велась по следующим направлениям:

1. Рассмотрение вопросов экологии и экологического образования детей дошкольного возраста на лекциях и семинарских занятиях. Теоретическая подготовка в области экологического образования слушателей в процессе переподготовки кадров осуществляется на основе антропологических принципов, таких как приоритет самостоятельного обучения; самостоятельная деятельность; опора на опыт обучающегося; актуализация результатов обучения; осознанность обучения; развитие образовательных потребностей; индивидуализация, системность и контекстность обучения. В образовательном процессе используются интерактивные технологии, деловые игры, мультимедийные технологии, творческие задания. Сочетание разных подходов обеспечивает эффективность экологического образования слушателей института переподготовки кадров.

2. Проведение лабораторных занятий на базе музея природы и экологии Республики Беларусь. Посещение музея позволяет познакомить слушателей с постоянной экспозицией, которая располагается в шести залах, и изучить фонды музея, которые формируются по нескольким направлениям: флора, фауна, геология, минералогия. Экспонаты музея способствуют формированию представлений о сезонных изменениях в мире животных, о животных разных природных сообществ Республики Беларусь, о редких животных, занесенных в Красную книгу, об аномальных явлениях, связанных с изменением экологической обстановки. Кроме того, во время экскурсий посетителям рассказывают о том, как важно беречь природу, как ответственно относиться к ней.

3. Проведение лабораторных занятий на базе центрального ботанического сада Национальной академии наук Беларуси. Посещение ботанического сада позволяет познакомить слушателей с такими направлениями его научной деятель-

ности, как эффективное использование, возобновление и охрана ресурсов растительного мира; выявление физиолого-биохимических закономерностей и механизмов формирования устойчивости и продуктивности растений; создание научных основ интродукции, защиты, селекции и управления процессами акклиматизации и биологической продуктивности хозяйственно полезных растений на основе традиционных и современных методов биотехнологии и генной инженерии; биологический мониторинг, экология; промышленная ботаника; зелёное строительство и фитодизайн; использование растительных ресурсов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине; решение проблем биобезопасности биологических методов и технологий. На базе оранжерей тропических, citrusовых растений, фондовой оранжереи слушатели познакомились с биоразнообразием растительного мира в коллекциях ботанического сада.

4. **Проведение лабораторных занятий на базе Республиканского центра экологии и краеведения.** Посещение центра позволяет познакомить слушателей с направлениями и содержанием работы по экологическому образованию старших классов, учащихся начальных классов, детей дошкольного возраста; с созданием условий экологического образования: оснащение и оформление зимнего сада, разнообразие животных живого уголка и особенности их содержания, растения разных природных и климатических зон в оранжерее, мини-музей, виды озеленения территории (цветники, огород, плодово-ягодный сад, декоративные древесно-кустарниковые насаждения и т. д.).

5. **Проведение лабораторных занятий на базе экологической комнаты в учреждении дошкольного образования.** Посещение экологической комнаты позволяет познакомить слушателей с требованиями к её оформлению и оснащению функциональных зон в ней, с формами работы с детьми, педагогам, родителями и изучить методику работы с детьми разных возрастных групп.

Таким образом, экологическое образование слушателей в условиях переподготовки кадров выступает стратегическим направлением в формировании предметной компетентности педагогов и активизации инновационной практики по экологизации предметной среды в учреждении дошкольного образования, по оптимизации деятельности детских садов по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.