

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

« » 2020г.

Регистрационный № УД- / уч.

32-04-УДЗ/2020

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1-23 01 04 Психология, утвержденного 30.08.2013 г., и учебного плана специальности 1-23 01 04 Психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е. Покровская, доцент кафедры психологии образования, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Е. Аксенова, старший преподаватель кафедры психологии образования, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Г.В. Вержибок, доцент кафедры психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования
(протокол № 12 от 30.04.2020);

Заведующий кафедрой



А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 28.04. 2020)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО ЦОМООД БГПУ
 С.А.Стародуб

Директор библиотеки БГПУ



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психодиагностика» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-23 01 04 «Психология». Учебная дисциплина «Психодиагностика» входит в цикл специальных дисциплин и является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Актуальность учебной дисциплины «Психодиагностика» заключается в том, что психологическая диагностика – это современная, развивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Повышение интереса к ее проблемам, обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций. Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области психологической диагностики.

Цель учебной дисциплины «Психодиагностика» – подготовка студента к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста. Формирование профессионально значимых качеств личности студента-психолога. Освоение студентами системы основных понятий психодиагностики, ознакомление с историей формирования диагностической теории и практики, требованиями к психодиагностическому инструментарию; развитие системы знаний и умений корректного построения и осуществления психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемого.

Задачи изучения учебной дисциплины «Психодиагностика»:

1. Освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога.
2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы.
3. Развитие способностей к теоретическому анализу диагностической информации, практическому использованию диагностического инструментария.
4. Усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к клиенту.
5. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической

деятельности в сфере образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Психодиагностика» тесно связана с освоением таких дисциплин как «Дифференциальная психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология», выступающими в качестве методологической и теоретической базы диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

В результате изучения учебной дисциплины «Психодиагностика» студент должен:

знать:

–теоретико-методологические основания психодиагностики, методы исследования личности, познавательных процессов, эмоциональных состояний на различных возрастных этапах, принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования;

уметь:

– разрабатывать программу психодиагностического исследования ребенка, подбирать наиболее эффективные методы психодиагностического исследования личности;

–анализировать результаты психодиагностического исследования, составлять психологическое заключение по данным исследования, разрабатывать психодиагностические рекомендации;

владеть:

– алгоритмом психометрической оценки диагностических средств, методами сбора, обработки и интерпретации психодиагностических данных, навыками составления психологического заключения по результатам психодиагностического исследования.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК -1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК -2. Владеть системным и сравнительным анализом.

- АК -3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК- 4. Уметь работать самостоятельно.

- АК -5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

- АК -6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

- АК -7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК - 8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

- АК -9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
- ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.
- ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

- ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретаций текущих событий в обществе.
- ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.
- ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.
- ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе

принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.
- ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.
- ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.
- ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

- ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.
- ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Структура содержания учебной дисциплины «Психодиагностика» включает 3 взаимосвязанных раздела.

1. «Общая психодиагностика», в которой изучаются такие темы, как «Психодиагностика как наука», «История развития и современное состояние психодиагностики», «Общие методологические основы психодиагностики», «Малоформализованные методы в психодиагностике», «Формализованные методы. Тестология», «Психометрические основы психодиагностики», «Психодиагностический процесс», «Качественные методы исследования».

2. «Диагностика психического развития ребенка». В этом разделе изучаются такие темы, как «Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка», «Диагностика психического развития детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)», «Диагностика психического развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)», «Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)», «Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе», «Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)».

3. «Диагностика психического развития личности в подростковом, юношеском и взрослом возрасте». В данном разделе изучаются такие темы,

как «Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых», «Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности», «Многофакторная диагностика структуры личности», «Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности», «Диагностика психических состояний личности», «Психодиагностика общих и специальных способностей», «Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности», «Диагностика сознания и самосознания личности», «Диагностика познавательной сферы подростков и юношей», «Диагностика межличностных отношений», «Диагностика личности в профессиональной деятельности», «Психодиагностические обследования людей пожилого и старческого возраста».

Таким образом, в соответствии с образовательным стандартом специальности 1-23 01 04 «Психология» дидактическими единицами являются: *Объект, предмет, задачи психодиагностики. История развития психодиагностики. Психодиагностика как наука и практика. Этические принципы психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Психодиагностические ситуации и задачи. Основные диагностические ошибки. Психологический диагноз. Составление психологического заключения по данным психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики. Конструирование методик. Основные этапы создания и адаптации методик. Тестовые нормы. Основные проблемы использования личностных опросников (фальсификация, установка на ответ, понимание вопросов, изменчивость ответов). Психометрический парадокс. Способы выявления и установления причин недостоверности ответов. Контрольные шкалы. Классификация методов и методик психодиагностики. Психодиагностика личности. Многомерные личностные опросники. Психосемантические методы. Методы и методики диагностики когнитивных, эмоциональных и мотивационных процессов. Психодиагностика интеллекта и креативности. Методы и методики диагностики психических состояний. Психофизиологическая диагностика. Проективные техники. Социально-психологические методы и методики диагностики.*

Основными методами и технологиями обучения при изучении данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) метод диагностических проектов; 3) методы знаково-контекстного обучения (метод кейсов, психологический анализ ситуаций, метод деловой игры с выполнением диагностик); 4) развивающие рефлексивно-деятельностные формы, метод моделирования и проектирования; 5) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видеоподдержки учебных занятий. *Формы самостоятельной работы студентов:* выполнение психодиагностик, конспектирование

первоисточников, подготовка реферата, разработка мультимедийной презентации.

На изучение дисциплины «Психодиагностика» отводится 168 часов (4,5 зачетных единицы), из них 106 часов – аудиторные занятия. На дневной форме получения образования учебная дисциплина преподается на 3 курсе в 5 и 6 семестре. Распределение часов по видам занятий следующее: 32 часа - лекции, 36 часов - практические занятия, 20 – лабораторные занятия. На самостоятельную работу отводится 62 часа.

На заочной форме получения образования учебная дисциплина преподается на 3 курсе в 6 семестре и 7 семестрах, в 7 семестре зачёт, а на 4 курсе в 8 семестре экзамен. В 6,7 семестрах распределение часов по видам занятий следующее: 10 часов - лекции, 10 часов - практические занятия, 6 часов – лабораторные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

ТЕМА 1.1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА

Предмет психодиагностики как научного знания. Теоретические подходы к определению психодиагностики. Психодиагностика – наука о способах распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Принципы и функции психодиагностики.

Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки: общей психологией, медицинской, психологией развития, социальной психологией и др. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией – наукой, разрабатывающей требования к измерительным психодиагностическим методам.

Требования адаптации методов и методик. Правила интерпретации полученных данных. Процедура разработки тестов и методик. Применение математического аппарата для анализа получаемых данных. Основные понятия психодиагностики: диагностика, диагностическая категория, диагностические признаки, психологическое тестирование, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др.

Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психодиагностики. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.

Методологические основы психодиагностики. Сравнительный анализ подходов в психодиагностике. Психологические теории личности как основа психодиагностики. Принципы взаимосвязи методологии, методов и методик исследования. Методологические принципы построения психодиагностического исследования.

Требования к компетентности:

- знать предмет психодиагностики как науки, место психодиагностики в системе наук о человеке;
- определять цель и задачи психодиагностики как учебной дисциплины, знать разделы психодиагностики;
- понимать необходимость соотнесения методологических принципов, методов и методик исследования.

ТЕМА 1.2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Предыстория и истоки психодиагностики. Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология. Теоретические источники возникновения психодиагностики. Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки. История возникновения индивидуального и группового тестирования. История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей. История создания формализованных методов экспериментальной психологии (Г.Ю. Айзенк, А. Бине, Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, Ж. Пиаже, Дж. Ровен, А. Симон). История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии.

История разработки факторной модели диагностики. История разработки проективного метода. История контент-анализа как психодиагностической процедуры. История создания метода семантического дифференциала.

Исторические аспекты развития психологической диагностики и предмета ее исследования. Вклад российских ученых в становление психодиагностики (Г.И. Россолимо, А.П. Болтунов, П.П. Блонский, Корнилов).

Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев).

Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А. Аладьин, Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, М.А. Пономарева, И.А. Фурманов).

Требования к компетентности:

- знать историю развития психодиагностики, уметь характеризовать каждый из этапов ее развития;
- знать персоналии исследователей, внесших вклад в развитие психодиагностики, уметь кратко излагать их сущностные идеи;

- понимать историю развития и особенности научного исследования в психодиагностике;
- уметь формулировать современные проблемы психодиагностики.

ТЕМА 1.3. МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Основные группы методов в психодиагностике. Понятие метода и методики. Критерии и основания дифференциации методов в психодиагностике. Типы диагностических методик.

Классификация методов психодиагностики по Б.Г.Ананьеву, А.А.Бодалеву, В. К. Гайде, С.Л. Рубинштейну, В.В. Столину, И. Шванцаре..

Опросные, утверждающие, продуктивные, действенные и физиологические методики. Сознательные и бессознательные методы и методики. Бланковые, технические, сенсорные методики. Объективные, субъективные методики, тесты-опросники. Мономерные и многомерные методики.

Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Проективные техники и методики. Классификация проективных методик. Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга). Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера. Диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры). Метод экспериментально-психологического исследования.

Психодиагностические высокоформализованные методы и методы малой формализации. Аспекты эффективного использования различных методов.

Особенности непозитивистской методологии. Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. Область применения качественных исследований. История качественных исследований. Современные исследовательские стратегии (феноменологическая, этнометодологическая, этнографическая, биографическая, нарративная, дискурсивная, исследования случаев (case-study), «обоснованной теории» (grounded theory)).

Рубрикация картотечного описания методик. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

Требования к компетентности:

- знать классификацию методов психодиагностики, уметь кратко излагать;

- приводить примеры о соотношении методологических принципов, методов и методик исследования;
- владеть методами психодиагностики.

ТЕМА 1.4. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы.

Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении». Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.

Валидность, ее типы, виды. Валидность и методы ее определения. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидизации теста.

Надежность теста, ее критерии. Методы оценки надежности: ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых форм, метод расщепления. Индекс надежности – коэффициент внутренней согласованности теста. Валидность и надежность. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи. Точность и однозначность теста.

Требования к компетентности:

- понимать психометрические основы психодиагностики;
- уметь определять тестовые нормы в психодиагностике;
- знать основные психометрические требования и проблемы.

ТЕМА 1.5. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Отбор, принудительное обследование, аттестация. Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению.

Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Понятие о социальном замере, заказе. Социокультурные аспекты психодиагностики. Компьютеризация психологической диагностики. Перспективы развития психологической диагностики

Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Профессионально-этические нормы. Профессиональная тайна. Профессиональные требования к диагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.

Требования к компетентности:

- понимать сущность психодиагностического процесса;
- владеть способами решения психодиагностических задач;
- знать профессионально-этические нормы при проведении обследования.

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ТЕМА 2.1. ПОЭТАПНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ РЕБЕНКА

Оценка психического развития как поэтапная технология диагностической деятельности психолога. Особенности проведения обследования детей младенческого возраста, возраста раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Технология проведения углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез и особенности его составления. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Типологический психологический диагноз как итог оценки психического развития ребенка.

Требования к компетентности:

- понимать особенности проведения обследования детей разного возраста;
- уметь проводить подготовку к психодиагностическому обследованию;
- знать тактику психологического обследования.

ТЕМА 2.2. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО (ОТ 0 ДО 1 ГОДА) И РАННЕГО (ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ) ВОЗРАСТА

Диагностика ребенка младенческого и раннего возраста. Цели и задачи психодиагностики детей младенческого и раннего возраста, особенности психодиагностического процесса. Диагностика новорожденного (Шкала В.Апгар).

Методы диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого и раннего возраста (таблицы развития А. Гезелла; карточки развития Д. Лешли; шкалы Н. Бейли; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца (по Т.Хеллбрюгге и И.Пехштейну); Эссенская таблица психофизиологического развития младенца; образцы захватов младенцев (лаборатория Виндзор); клинический метод (Ж.Пиаже).

Диагностический подход на основе классического психоанализа З.Фрейда и его трактовка стадий развития.

Работы отечественных психологов в области диагностики детей младенческого возраста. Диагностический подход развития ребенка младенческого возраста на основе концепции Д.Б. Эльконина; теории развития личности Л.И. Божович; модели развития общения М.И. Лисиной.

Методики изучения психического развития младенцев и детей раннего возраста: методика развития моторики младенцев (П.Л. Жиянова); шкалы развития Е.Т. Смирновой для детей первого и второго полугодия жизни; диагностическая шкала оценки результатов довербального и начального вербального развития детей (Е.Н. Мастюкова); последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова); карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 3 лет.) (Н.В.Серебрякова). Составление психолого-физиологической характеристики ребенка младенческого и раннего возраста. Этапы формирования у детей навыков самообслуживания (М. Питерси, Р. Трилор). Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года жизни (Н.М. Аксарина, К.Л. Печера).

Требования к компетентности:

- знать работы отечественных и зарубежных психологов в области диагностики детей младенческого и раннего возраста;
- знать методы изучения психического развития младенцев и детей раннего возраста;
- владеть методами диагностики ребенка младенческого и раннего возраста.

ТЕМА 2.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 6-7 ЛЕТ)

Диагностика детей дошкольного возраста. Основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям дошкольного возраста. Психодиагностика познавательной сферы дошкольника.

Диагностика внимания и его показателей. Диагностика памяти. Подготовленности функционирования мышления в пределах возрастного социально-психологического норматива (К.М. Гуревич, Е.И. Горбачева). Диагностика воображения ребенка дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи. речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста 2-4 года (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова).

Диагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика интеллектуального развития дошкольника. Шкала умственного развития А. Бине-А. Симона.

Карта обследования психомоторного развития ребенка 3-4 года (Н.В. Серебрякова). Анкета интересов ребенка.

Диагностический инструментарий оценки эмоциональной сферы дошкольника: тревожности, страхов (разных групп), агрессивности; эмоциональной расположенности или замкнутости, фрустрированности; программа наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка. Диагностика детской тревожности (В.Аман).

Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы. Проективные методы исследования при изучении эмоциональной сферы: методика выявления детских страхов (А.И. Захарова, М.Панфилова). метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант). Проективные методики (Тест Руки Э.Вагнера).

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме: методика «Классификация предметов» (детский вариант); методика исследования способности формирования понятий (Л.С. Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста); методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана), методика «Разрезные фигуры»; методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву, методика «Установление последовательности событий»; методика «Цветовой тест отношений», диагностический альбом; методика «Доски. Э. Сегена», цветные прогрессивные матрицы: Тест Дж. Равенна.

Психодиагностика личностных качеств и отношений ребенка и родителей. Диагностика межличностных отношений в семье, проективное интервью с ребенком о семье. Методика «Моя семья».

Требования к компетентности:

- знать работы отечественных и зарубежных психологов в области диагностики детей дошкольного возраста;
- знать методы изучения психического развития детей дошкольного возраста;
- владеть методами диагностики ребенка дошкольного возраста.

ТЕМА 2.4. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Подходы к оценке готовности ребенка к школе. Понятие готовности к школьному обучению и его диагностика. Диагностика школьной зрелости. Диагностика личностной готовности к школьному обучению. Диагностика нравственной готовности к школьному обучению. Методы и методики

определения готовности ребенка к обучению в школе: диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Выяснение общей осведомленности детей об окружающем мире. Методика «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф - Д. Харриса); методика «Графический диктант» (Д.Б. Ильконина); методика «Образец и правило», «Лабиринт» (А.Л. Венгер); «Ориентационный тест школьной зрелости» (А. Керна - Я. Йирассека); диагностика готовности ребенка к школе (Н.Я. Кушнир); шкала умственного развития Д. Векслера; методика Т.В. Дембо-С.Л. Рубинштейн «Исследование самооценки»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка для поступления в школу; методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В.Сорокина).

Основные причины и диагностика неподготовленности детей к школьному обучению. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению.

Требования к компетентности:

- знать подходы к оценке готовности ребенка к школе;
- знать работы отечественных и зарубежных психологов в области диагностики готовности к школьному обучению;
- знать методы изучения психического развития детей при подготовке к школьному обучению.
- владеть методами диагностики готовности к школьному обучению.

ТЕМА 2.5. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Диагностика психологического развития детей младшего школьного возраста. Роль экспериментальных и игровых ситуаций в психодиагностике детей этого возраста. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для младших школьников.

Исследование познавательных процессов, личностных особенностей.

Преимущественное использование социально-психологических нормативов с учетом гетерохронности и неравномерности развития.

Диагностика уровня восприятия детей младшего школьного возраста: методики: «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чего не хватает» (Н.Я. Кушнир), «Назови фигуры», «Домик» (Н.И. Гуткина); методики: «Узор» (Л.И. Цеханская), «Срисовывание образцов» (З. Матейчик, М. Стрнадова) «Квадрат и круг» (Й. Черначек). Диагностика внимания (Т.Е. Рыбакова, Г.Н. Понарядовой, Д. Шульца-В. Вульфа, Г. Мюстенберга); диагностика памяти (Л.М. Житникова, Д.П. Мальцева) и мышления (методика «Понимание пословиц») детей младшего школьного возраста. Методика «Экспертная

оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

Требования к компетентности:

- знать работы отечественных и зарубежных психологов в области диагностики детей младшего школьного возраста;
- знать методы изучения психического развития детей младшего школьного возраста;
- уметь проводить диагностику детей младшего школьного возраста.

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ, ЮНОШЕСКОМ И ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ

ТЕМА 3.1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОДРОСТКОВ, ЮНОШЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Психологические особенности подросткового возраста и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования. Психологические особенности юношей и девушек старшего школьного возраста и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования.

Особенности психодиагностической работы с подростками. Рекомендации по психодиагностике детей подросткового возраста. Особенности психодиагностической работы с юношами и девушками старшего школьного возраста; рекомендации по их диагностике. Методы психодиагностики познавательной сферы подростков и юношей. Методы изучения личности школьников средних и старших классов. Методы и особенности психодиагностических исследований взрослой личности.

Требования к компетентности:

- знать психологические особенности подросткового, юношеского и взрослого возраста;
- уметь анализировать психодиагностическую работу и давать рекомендации;
- уметь выполнять психодиагностическую работу с подростками, юношами, взрослыми;

ТЕМА 3.2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Понятие о чертах личности в психодиагностике. Основные классы черт личности. Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности. Континуально-иерархическая модель черт личности. Проблема

индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ).

Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. Тип нервной деятельности: тест-опросник Я.Стреляу. Тип темперамента. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. Диагностика структуры темперамента. Определение свойств темперамента по речевому поведению. Темпераментные индексы и типы. Социальная адаптивность личности. Показатели социальной адаптации.

Связь характера с другими личностными и типологическими образованиями. Концепция характера А.Ф.Лазурского. Диагностика черт характера и акцентуаций характера. Аутоидентификация и индефикация акцентуаций характера по словесным характерологическим портретам (Э.Г. Эйдемиллер). Профиль личностной акцентуации. Причины акцентуаций характера. Типы акцентуаций. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко (ПДО). Характер как социально-обусловленная диспозиция личности. Характерологический опросник Шмишека-К.Леонгарда. Особенности составления рекомендаций.

Требования к компетентности:

- знать теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности;
- уметь диагностировать индивидуально-типологические и характерологические особенности личности;
- уметь обосновывать применение психологических диагностик.

ТЕМА 3.3. МНОГОФАКТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

История развития многофакторной диагностики личности. Цель методов - получение информации о личности со слов самой личности, (самонаблюдение). Подходы к диагностике личности: на основании выделения черт или факторов, на основании выделения типов. Факторы достоверности самоотчетов.

Диагностика личности с использованием методик многофакторного метода. 16-ти факторный опросник (16 PF) Р. Кеттела. ММРІ и его существующие формы: ММИЛ (модификация Ф.Б.Березина), СМИЛ (модификация Л.Н.Собчик). Психодиагностический тест Л.Т.Ямпольского (ПДО). Интерпретация полученных данных. Личностный профиль. Экспериментальные показатели как основание для разработки проекта-прогноза развития личности.

Требования к компетентности:

- знать историю развития многофакторной диагностики личности;

- уметь выполнять диагностику личности с использованием методик многофакторного метода;
- владеть способами интерпретации полученных данных.

ТЕМА 3.4. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ЮНОШЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Диагностика эмоционально-волевой сферы личности: структура, этапы, динамика развития, возрастные особенности. Норма и отклонения в эмоциональном и волевом развитии личности, их индикаторы. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика эмоционального профиля личности. Диагностика стенических и астенических эмоций. Диагностический инструментарий эмоционально-волевой сферы: проективные методики, стандартизированные методики, тесты, наблюдение, опросники. Эмоционально-волевая (нервно-психическая) устойчивость личности и ее диагностика.

Методы и методики диагностики эмоциональных состояний личности. Диагностика эмоциональной направленности и интеллекта. Тест «Эмоциональная направленность» (Додонов). Тест «Эмоциональный интеллект» (Н.Холла).

Диагностика сформированности и уровня проявления волевых качеств. Методика определения волевого самоконтроля (ВСК) А.В.Зверькова, Е.Н.Эйдмана. Диагностика чувства беспомощности.

Требования к компетентности:

- уметь диагностировать эмоционально-волевою сферу личности;
- владеть диагностическим инструментарием для диагностики эмоционально-волевой сферы личности;
- знать нормы и отклонения в эмоциональном и волевом развитии личности, их индикаторы.

ТЕМА 3.5. ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА, ЮНОШИ И ВЗРОСЛОГО

Мотивационно-потребностная сфера личности как внутренняя основа активности. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. Экспресс-диагностика мотивов, потребностей, целей. Диагностика мотивации. Измерение мотивации достижения (ТМД) Мехрабиана. Измерение мотивации аффилиации (ТМА) Мехрабиана

Индикаторы диагностики мотивационно-потребностной сферы. Диагностика иерархии потребностей. Методики изучения выраженности различных потребностей личности взрослого (Ю.М.Орлов). Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д.Краун, Д.Марлоу), адаптированная Ю.Л.Ханиным. Проективные методики для диагностики мотивационно-

потребностной сферы: тематический апперцептивный тест Г. Мюррея, тест Л.Сонди.

Диагностика ценностных ориентации личности. Ценностные ориентации (М. Рокич). Тест юмористических фраз. Тест «Хорошие и плохие события».

Понятие направленности личности и его диагностика. Графический тест «Определение потребности в активности» (Е.П.Ильин). Методика «Направленность личности» (В.Смейкал, С.Кучер). Методика «Линия жизни». Диагностика познавательной потребности, интересов и склонностей личности. Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы. Взаимосвязь эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности.

Требования к компетентности:

- уметь диагностировать мотивационно-потребностную сферу личности;
- владеть диагностическим инструментарием для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности;
- знать возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности.

ТЕМА 3.6. ДИАГНОСТИКА СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ, ЮНОШЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Понятие сознание, самосознание: функции, структура, динамика развития, возрастные особенности. Методологические аспекты диагностики сознания и самосознания, их индикаторы.

Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания.

Методы исследования сознания и самосознания в подростковом, юношеском и взрослом возрасте. Основные техники изучения сознания и самосознания: контрольные списки, конструкторы и репертуарные решетки, контент-анализ. Достоинства и недостатки указанных подходов.

Диагностика самооценки. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Панталева. Методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования (С.Будасси). Самоактуализационный тест (САТ) Шострема в адаптации Л. Гозмана. Методика «Косвенного измерения системы самооценок» (КИСС) (Федотовой).

Тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК). Определение способов разрешения человеком жизненных проблем: уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера.

Требования к компетентности:

- уметь диагностировать сознания и самосознания личности;
- владеть диагностическим инструментарием для диагностики сознания и самосознания у подростков, юношей, взрослых;
- знать методологические аспекты диагностики сознания и самосознания, их индикаторы.

ТЕМА 3.7. ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, ЮНОШЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Предмет и задачи диагностики познавательной сферы подростков и юношей. Определение уровня развития ощущений и восприятия в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика внимания и памяти в подростковом и юношеском возрасте.

Определение уровня развития внимания в подростковом и юношеском возрасте. Выявление уровня развития различных видов памяти. Оценка уровня развития технического мышления. Определение уровня развития мышления и речи в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития воображения в подростковом и юношеском возрасте.

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Тестологический подход к изучению интеллекта. Диагностика общего интеллекта. Измерение интеллекта «в чистом виде». Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Диагностика когнитивных стилей. Методики диагностики интеллекта и умственного развития. Шкала измерения интеллекта Векслера. Тесты интеллекта, свободные от влияния культуры (Кеттелл). Тест интеллекта Амтхауэра. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика. Прогрессивные матрицы Равена. Тест Рея.

Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Подходы к диагностике умственного развития в отечественной психологии. Школьный тест умственного развития (ШТУР).

Требования к компетентности:

- уметь диагностировать интеллектуально--познавательную сферу личности;
- владеть диагностическим инструментарием для диагностики интеллектуально--познавательной сферы личности;
- знать принцип построения и особенности диагностик умственного развития и познавательной сферы личности.

ТЕМА 3.8. ПСИХОДИАГНОСТИКА ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ЮНОШЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Методические проблемы определения содержания и оценки способностей. Диагностика общих и специальных способностей. Объекты и методы диагностики общих и специальных способностей.

Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Методы диагностики специальных способностей. Диагностика музыкальных способностей. Диагностика творческих способностей. Психодиагностика специальных способностей (художественные, математические, технические, спортивные и т.д.).

Диагностика креативности. Диагностика дивергентного и конвергентного мышления. Креативность и интеллект. Креативность и личность. Тесты креативности: вербальной, изобразительной, поведенческой. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Тест креативности Торранса, Годжи. Диагностика творческих склонностей. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей. Тест креативность (Н.Ф.Вишнякова).

Диагностика педагогических способностей Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Эмпатические способности, уровни и методы диагностики. Тест эмпатических способностей Бойко.

Умственное развитие и интеллект как показатели общих способностей. Тесты интеллектуальных способностей. Тест Айзенка.

Выявление и прогноз развития способностей в деятельности. Диагностика профессиональной пригодности. Значение психодиагностики способностей для решения проблем профессионального образования.

Требования к компетентности:

- уметь диагностировать общие и специальные способности;
- владеть диагностическим инструментарием для диагностики общих и специальных способностей;
- знать проблемы определения содержания и оценки способностей.

ТЕМА 3.9. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛЫХ

Психологические особенности изучения взрослой личности и необходимость их учета в процессе комплексного психодиагностического исследования. Психологические особенности женщин и мужчин и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования.

Разработка комплексной оценки по психодиагностике личности взрослого и составление практических рекомендаций по результатам диагностики.

Требования к компетентности:

- знать психологические особенности взрослой личности;
- владеть диагностическим инструментарием для диагностики комплексной оценки личности взрослого;
- знать нормы и отклонения при комплексной оценке личности взрослого и уметь составлять практические рекомендации по результатам диагностики.

ТЕМА 3.10. ДИАГНОСТИКА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО

Особенности диагностики межличностных отношений личности в подростковом, юношеском и взрослом возрасте. Межличностные отношения как психодиагностическая категория. Психодиагностика межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновского). Методики косвенной оценки межличностных отношений. Социометрия и оценка группы. Социометрический тест Дж. Морено.

Психодиагностика межличностного общения. Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность, социально-психологическая совместимость, удовлетворенность общением. Диагностика отношения к самому себе и к партнеру по общению. Диагностика общительности. Стиль общения как фактор успешности поведения человека в коллективе или микросреде. Тест Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).

Диагностика коммуникативной компетентности. Диагностика трудностей в общении. Тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин).

Психодиагностика межличностного поведения. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири. Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Тест Ассертивность. Наблюдения и экспертная оценка ситуации межличностных отношений.

Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Тест описания поведения Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

Социальная адаптация и ее диагностика. Социальный интеллект и его диагностика. Методика исследования социального интеллекта (Дж.Гилфорда,

М.Саливана). Характеристика совладающего поведения и его диагностика. Определение поведенческих стратегий в ситуациях взаимодействия с людьми. Исследование особенностей и затруднений адаптации личности в различных областях. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса, Р.Даймонда.

Методы диагностики психических состояний. Особенности диагностики психических состояний. Описательно - симптоматическая и причинная диагностика состояний. Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний, их положительные и отрицательные свойства. Опросник САН.

Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина). Факторы эмоционально - личностной дезадаптации. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет. Школьная тревожность (Филлипс).

Опросник нервно-психического напряжения (НПН) Т.А.Немчина. Шкала астенического состояния (ШАС). Шкала сниженного настроения-субдепрессии (ШСНС).

Факторы эмоционально - личностной дезадаптации. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмса и Раэ). Цвет, его психологическая характеристика и использование в диагностике психических состояний (цветовой тест М.Люшера).

Понятие фрустрации, ее возрастные особенности и диагностика. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга.

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).

Требования к компетентности:

- уметь диагностировать межличностные отношения и психические состояния личности в подростковом, юношеском и взрослом возрасте;
- владеть диагностическим инструментарием для диагностики межличностных отношений и психических состояний личности;
- знать особенности диагностики межличностных отношений и психических состояний личности в подростковом, юношеском и взрослом возрасте.

ТЕМА 3.11. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные задачи психодиагностики в связи с профессиональной консультацией. Понятие «профессиональной направленности» и ее диагностика. Методика уровня профессиональной направленности Дубовицкой. Исследование познавательных и профессиональных интересов в связи с задачами профориентации. Методика «Карта интересов»

(А.Е.Голомшток). Методика изучения профессиональных типов личности (Дж.Голланда). Определение типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова).

Понятие «профессиональной пригодности» и ее диагностика. Диагностика способностей и склонностей личности к различным типам профессий. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши).

Диагностика мотивации трудовой и профессиональной деятельности. Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), Изучение мотивации учебной деятельности (модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Особенности диагностики мотивации научной деятельности. Диагностика мотивации предпринимательской деятельности и мотивации потребителя.

Диагностика профотбора и профессиональной пригодности. Психомоторные психофизиологические тесты для профотбора. Диагностика удовлетворенности избранной профессией.

Требования к компетентности:

- уметь диагностировать способности и склонности личности к различным типам профессий;
- владеть диагностическим инструментарием для диагностики личности в профессиональной деятельности;
- знать нормы профотбора и профессиональной пригодности.

ТЕМА 3.12. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Особенности изучения психологического развития и индивидуально-психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста. Специфика психодиагностического исследования личностных свойств взрослых людей и цели диагностики на разных возрастных этапах.

Лица с адаптивным процессом старения (радостное отношение к жизни, активность, непадение в отчаяние, из своей старости не делают трагедии, стремятся помогать другим, ищут развлечений и контактов с людьми) и их диагностика. Лица с неадаптивными процессами старения (обеднение жизни, уход из нее положительных эмоций, тяжелое переживание чувства одиночества и ненужности) и их диагностика.

Психологические особенности зрелых людей и их диагностика: уход на пенсию, потеря близких и друзей, заботы и поддержки с их стороны, болезни сужения круга общения либо ослабление дружеских связей и сфер деятельности, беднота, спад жизненных сил. Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества. Негативные последствия одиночества и их диагностика. Тест смысложизненных

ориентаций СЖО (А.Н.Леонтьев, В.В. Столин). Журнал «Психология зрелости и старения».

Требования к компетентности:

- уметь диагностировать людей пожилого и старческого возраста;
- владеть диагностическим инструментарием для диагностики э людей пожилого и старческого возраста;
- знать специфику психодиагностического исследования личностных свойств взрослых людей и цели диагностики на разных возрастных этапах.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «Психодиагностика»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс, 5 семестр									
	Психодиагностика	32	36	20	18	62			
1	<i>ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА</i>								
1.1.	Психодиагностика как наука								
1.1.1.	1. Предмет психодиагностики как научного знания. Принципы и функции психодиагностики 2. Психодиагностика - наука о способах распознавания и измерения индивидуально-типологических особенностей человека. 3. Основные понятия психодиагностики. 4. Связь психодиагностики с	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>предметными областями психологической науки.</p> <p>5.Психодиагностическая технология: краткая характеристика.</p> <p>6.Методологические основы психодиагностики.</p> <p>7.Сравнительный анализ подходов в психодиагностике.</p> <p>8.Психологические теории личности как основа психодиагностики.</p> <p>9.Принципы взаимосвязи методологии, методов и методик исследования.</p> <p>10.Методологические принципы построения психодиагностического исследования.</p> <p>11.Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике</p>								
1.1.2.	<p>1.Теоретические подходы к определению психодиагностики.</p> <p>2.Предмет и задачи психодиагностики.</p> <p>3.Нормативные предписания к психодиагностической</p>				1(пр.)			<p>[3] доп. [5] [6] [7]</p>	<p>Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.</p>

	<p>деятельности.</p> <p>4.Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики.</p> <p>5.Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией.</p>								
1. 2.	История развития и современное состояние психодиагностики								
1.2.1.	<p>1.Предыстория и истоки психодиагностики.</p> <p>2.Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология.</p> <p>3.Теоретические источники возникновения психодиагностики.</p> <p>4.Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки.</p> <p>5.История возникновения индивидуального и группового тестирования.</p> <p>6.История создания тестов</p>	2				2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] доп.</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[7]</p>	<p>Самоконтроль по вопросам лекции</p>

	достижений, интеллекта и специальных способностей.								
1.2.2.	<p>1.История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии.</p> <p>2.Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев).</p> <p>3.Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А. Аладьин, Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, Л.А. Пергаменщик, М.А. Пономарева, И.А.Фурманов).</p>				2 (лек)				Творческое задание.
1.3.	Методы психодиагностики и их классификация								
1.3.1	<p>1.Основные группы методов в психодиагностике.</p> <p>2. Понятие метода и методики.</p> <p>3. Критерии дифференциации методов в психодиагностике.</p> <p>4.Типы диагностических методик.</p>	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>5. Мономерные и многомерные методики.</p> <p>6.Объективные и субъективные методики.</p> <p>7.Психодиагностические высокоформализованные методы.</p> <p>8.Методы малой формализации.</p> <p>9.Качественные методы в психологии.</p>								
1.3.2.	<p>Малоформализованные методы в психодиагностике</p> <p>1. Проективные техники и методики, их история возникновения, содержательные характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p>2. Классификация проективных методик.</p> <p>3.Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков.</p> <p>4. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга).</p> <p>5.Аддиктивные проективные методики (неоконченные</p>		2						<p>[3] доп. [5] [6] [7]</p> <p>Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.</p>

	предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга). 6.Рисуночные тесты. Тест «Дом-дерево-человек». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи».								
1.3.3.	Формализованные методы Тестология 1.Понятие «формализованный метод». Класс формализованных методов. 2.Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Тесты личности. 3. Первые тесты интеллекта: шкала интеллекта Бине-Симона и ее адаптация – шкала Стенфорд-Бине. Тестовая батарея. 4.Лонгитюдные исследования интеллекта. 5. Понятие о социально-психологическом нормативе (СПН). 6. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).		2			2		[3] доп. [5] [6] [7]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.
1.4.	Психометрические основы								

	психодиагностики								
1.4.1.	<p>1. Общее понятия о дифференциальной психометрии и области ее применения.</p> <p>2. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал.</p> <p>3. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы.</p> <p>4. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации.</p> <p>5. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи.</p> <p>6. Точность и однозначность теста. Определение константности.</p> <p>7. Определение стабильности изучаемого признака</p>	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Самоконтроль по вопросам лекции
1.4.2.	<p>1. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы.</p> <p>2. Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении».</p> <p>3. Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность.</p> <p>4. Репрезентативность тестовых</p>				1(пр.)				

	<p>норм. Условия достижения объективности.</p> <p>5. Валидность, ее типы, виды. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидации теста.</p> <p>6. Валидность и надежность.</p> <p>7. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.</p>								
1.5.	Психодиагностический процесс								
1.5.1.	<p>1.Области социальной практики, требующие применения психодиагностики.</p> <p>2. Отбор, принудительное обследование, аттестация.</p> <p>3.Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). Процедура психологического обследования.</p> <p>2.Этапы психодиагностического исследования.</p> <p>3.Содержательная характеристика каждого этапа.</p> <p>4.Психодиагностика индивида и группы.</p>	2				2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] доп. [5] [6] [7]</p>	<p>Самоконтроль по вопросам лекции</p>

	5. Учет возрастного фактора в психодиагностическом процессе.								
1.5.2.	1.Социокультурные аспекты психодиагностики. 2.Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. 3.Ситуации, связанные с применением психодиагностики. 4.Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. 5.Понятие о социальном замере, заказе.		2					[3] доп. [5] [6] [7]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.
2	<i>ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА</i>								
2.1.	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка								
2.1.1.	1.Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования ребенка. 2.Практическая реализация принципа динамического	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [4] [9] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	подхода в диагностике. 3.Особенности проведения обследования детей разного возраста.								
2.1.2.	1.Методологические основы психодиагностической деятельности. Особенности диагностики различных возрастных групп. 2. Психологический анамнез. 3.Построение психодиагностической гипотезы. 4. Психологический диагноз. 5. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому).		2					[2] [3] доп. [4] [9] [13]	
2.2.	Диагностика психического развития детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 лет)								
2.2.1	1.Цели и задачи психодиагностики детей младенческого и раннего возраста. 2.Разработка вопросов беседы с родителями. 3. Диагностика новорожденного (Шкала В.Апгар). 4.Особенности психодиагностического процесса с	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [4] [9] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>5.Методы и методики диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста (таблицы развития А. Гезелла; карточки развития Д. Лешли; шкалы Н. Бейли; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца по Т.Хеллбрюгге и И.Пехштейну.</p> <p>6.Особенности познавательная сфера детей раннего возраста и ее диагностика.</p> <p>7.Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста со взрослыми.</p> <p>8.Диагностика становления элементов самосознания детей раннего возраста.</p> <p>9.Психодиагностика эмоциональной сферы детей раннего возраста.</p>									
2.2.2.	1.Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли.				2(пр.)	2				

	<p>2.Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни (О.Е.Смирновой).</p> <p>3. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни (О.Е.Смирновой).</p> <p>4.Последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова);</p> <p>5.Карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В.Серебрякова).</p>								
2.2.3.	<p>1.Развитие у ребенка крупной моторики и пространственной ориентировки, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, познавательной деятельности (П.Л.Жиянова)</p> <p>2. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста со взрослыми И.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).</p> <p>3.Карта нервно-психического</p>		2					<p>[3] доп. [4] [9] [13]</p>	Оформление папки с диагностиками

	<p>развития ребенка раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).</p> <p>4.Карта психомоторного развития ребенка 1 год 10 мес. - 3 лет (Н.В. Серебрякова).</p> <p>5.Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.</p>							
2.3.	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)							
2.3.1	<p>1.Основные возрастные особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим трудности психодиагностики. Адаптация психодиагностического инструментария к особенностям детей раннего возраста.</p> <p>2.Диагностика психических новообразований и определение их роли в формировании личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3.Особенности познавательной сферы и интеллектуального развития детей дошкольного</p>	2			2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] [2] доп. [4] [9] [13]</p>	<p>Самоконтроль по вопросам лекции</p>

	<p>возраста и их диагностика. Возрастной социально-психологический норматив (К.М.Гуревич, Е.И.Горбачева). 4.Психодиагностика сферы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. 5.Диагностика становления элементов самосознания детей дошкольного возраста. Диагностика кризиса 3-х лет (Выготский Л.С.). 6.Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.</p>								
2.3.2.	<p>1.Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста 2.Функциональные линии развития личности в ребенка-дошкольника и возможности их диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие, мелкая моторика, крупная моторика, самообслуживание, социализации. (Н.В. Серебрякова)</p>			2		2		[3] [2] доп. [4] [9] [13]	Сдача лабораторного практикума

	<p>3. Развитие мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника и ее диагностика.</p> <p>4. Формирование самосознания ребенка-дошкольника. Диагностика самооценки как компонента самосознания.</p> <p>5. Воля и диагностика волевых нарушений дошкольника.</p> <p>6. Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы дошкольников.</p>							
2.3.3.	<p>1. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Особенности речевого развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Особенности диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи.</p> <p>5. Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста</p>			2(лаб.)				<p>[3] доп. [4] [9] [13]</p>

	(составители Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова).								
2.4.	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе								
2.4.1.	<p>1.Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектичный.</p> <p>2.Различные основы для классификации компонентов школьной готовности.</p> <p>3. Личностная, интеллектуальная, социально-психологическая школьная готовность (Е.И.Рогов, Н.Я.Кушнир),</p> <p>4.Физиологическая, психологическая и социальная школьная готовность (В.Д.Шадриков, Н.В. Нижегородцева).</p> <p>5. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Показатели норм развития у детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов,1997)</p> <p>6.Анализ детского творчества и детский рисунок (В.М. Бехтерев,</p>	2			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [4] [9] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции	

	Л.С.Выготский, Л.А. Венгер).								
2.4.2.	<p>1.Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектичный.</p> <p>2.Различные основы для классификации компонентов школьной готовности.</p> <p>3.Личностная, интеллектуальная, социально-психологическая школьная готовность (Е.И.Рогов, Н.Я.Кушнир),</p> <p>4.Физиологическая, психологическая и социальная школьная готовность (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева).</p> <p>5. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Показатели норм развития у детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов,1997)</p> <p>6.Анализ детского творчества и детский рисунок (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер).</p>				2(лек.)			[3] доп. [4] [9] [13]	Опрос. Выполнение теста.
2.4.3.	<p>1.Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.</p> <p>2.Рисуночный тест Гудинаф-</p>			2		2		[3] доп. [4]	Сдача лабораторного практикума

	<p>Харриса.</p> <p>3.Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).</p> <p>4.Методика «Домик» (Н.И. Гуткина).</p> <p>5.Диагностика сформированности внутренней позиции школьника.</p> <p>6. Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости.</p> <p>7.Оценка социального компонента школьной зрелости.</p> <p>8. Составление заключения об уровне готовности ребенка к обучению в школе.</p>							[9] [13]	
2.5.	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)								
2.5.1	<p>1. Диагностика познавательной сферы и интеллекта младших школьников.</p> <p>2.Диагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</p> <p>3.Диагностика мотивационной сферы младшего школьника.</p> <p>4.Диагностика изучения самосознания младшего школьника.</p> <p>5.Диагностика общения и</p>	2				4	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	[3] доп. [4] [9] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	межличностных отношений младшего школьника. 6. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.								
2.5.2.	1. Диагностика уровня интеллектуального развития младшего школьника (методики «Словесные субтесты», «Тестовая методика для определения интеллектуального потенциала у детей и подростков»). 2. Анкета школьной мотивации Лускановой. 3. Методика "Узор" Л.И. Цеханской. 4. Диагностика личностной сферы младшего школьника: методики САТ, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». 5. Составление психологической характеристики ребенка младшего школьного возраста.			2				[3] доп. [4] [9] [13]	Тематическое сообщение Сдача лабораторного практикума
	Итого за 5-ый семестр: 46 ч. аудиторных и 30 ч. самостоятельная работа. Аудиторные: 20ч. лекции, 10 ч. практические, 6ч. лабораторные,	20	10	6	10	30			

	УСРС – 4ч. лекции, 4 ч. практические, 2- лабораторные. ЗАЧЁТ								
3	ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ, ЮНОШЕСКОМ И ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ (6 семестр)								
3.1.	Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых								
3.1.1.	Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых 1. Психологические особенности подросткового возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования. 2. Психологические особенности раннего юношеского возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования. 3. Психологические особенности	1				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	взрослой личности и их учет в процессе психодиагностического исследования.								
3.1.2.	1.Методы психодиагностики познавательной сферы подростков юношей и взрослых. 2. Методы изучения личностной сферы подростков, юношей и взрослых. 3.Методы изучения межличностных отношений подростков, юношей и взрослых.		2					[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Оформление папки с диагностиками
3.2.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности								
3.2.1.	1.Понятия «черта» и «тип» личности. Черта как предмет диагностики, виды черт. 2.Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности. 3.Диагностика темперамента. 4.Диагностика черт и акцентуаций характера.	1				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.2.2.	1.Понятия «черта» и «тип» личности. Черта как предмет диагностики, виды черт.		2					[1] [3] доп. [4]	Практические задания Рейтинговая контрольная работа № 1.

	<p>2.Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности.</p> <p>3. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.</p> <p>4.Диагностика черт и акцентуаций характера.</p> <p>5Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.</p> <p>6.Тип нервной деятельности: тест-опросник Я.Стреляу.</p> <p>7.Типы акцентуаций.</p> <p>Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко (ПДО).</p> <p>8. Особенности составления рекомендаций.</p>							[6] [10] [13]	
3.2.3.	<p>1. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ).</p> <p>2.Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.</p> <p>3. Характерологический опросник Шмишека-Леонгарда.</p>			2				[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Сдача лабораторного практикума
3.3.	Многофакторная диагностика								

	структуры личности								
3.3.1	1. Многофакторная диагностика личности: история, цель, основные подходы. 2. Многофакторные модели личностных черт. 3. Диагностика личности с использованием методик многофакторного метода. 4. Принципы описания и интерпретации личностного профиля.	1				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.3.2	1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского, составить рубрикатор и оформить протокол.				2(пр.)				
3.3.3.	1. 16-ти факторный опросник (16 PF) Р. Кеттела.			2				[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ. Сдача лабораторного практикума
3.4.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности подростков и юношей								

3.4.1.	<p>1.Предмет и задачи диагностики эмоционально-волевой сферы личности.</p> <p>2.Обзор методов и методик диагностики эмоциональной сферы личности.</p> <p>3.Диагностика волевых качеств личности.</p> <p>4. Диагностика чувства беспомощности.</p> <p>5. Методы и методики диагностики эмоциональных состояний личности.</p> <p>6.Диагностика эмоциональной направленности и интеллекта.</p>	1			2 (лек)	2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.4.2.	<p>1.Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет (Прихожан).</p> <p>2. Тест «Школьная тревожность» (Филлипс).</p> <p>3.Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга.</p> <p>4. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).</p> <p>5. Тест «Эмоциональный интеллект» (Н.Холла).</p>		2					[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Творческое задание. Рейтинговая контрольная работа № 2.

	6. Тест «Эмоциональная направленность» (Н.Н.Додонов)								
3.5.	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности подростка и юноши								
3.5.1.	1.Мотивационно-потребностная сфера – внутренняя основа активности, саморегуляции личности. 2.Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности 3.Методы и методики исследования особенностей мотивационно-потребностной сферы личности. 4.Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы.	1				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.5.2.	1.Мотивационно-потребностная сфера – внутренняя основа активности, саморегуляции личности. 2.Методы и методики исследования особенностей мотивационно-потребностной сферы личности.		2			2		[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Рейтинговая контрольная работа № 3.

	3.Диагностика ценностных ориентации личности. Ценностные ориентации (М. Рокич). 4.Тест юмористических фраз. Тест «Хорошие и плохие события». 5.Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы.								
3.5.3.	1. Методика для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности взрослого (Зоткин) 2.Тест фрустрации С.Розенцвейга (для взрослых)			2				[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Сдача лабораторного практикума
3.6.	Диагностика сознания и самосознания личности подростка, юноши и взрослого								
3.6.1.	1.Понятие сознание, самосознание: функции, структура, динамика развития, возрастные особенности. 2.Методологические аспекты диагностики сознания и самосознания, их индикаторы. 3.Диагностика эмоционально-оценочного компонента	1				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	структуры самосознания. 4. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания.								
3.6.2.	1.Методы диагностики самосознания личности. 2.Основные техники изучения сознания и самосознания: контрольные списки, конструкторы и репертуарные решетки, контент-анализ. 3.Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Дж.Роттера 4.Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Панталева.				2(пр.)			[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	
3.7.	Диагностика интеллектуально-познавательной сферы личности подростков, юношей и взрослых								
3.7.1.	1. Предмет и задачи диагностики познавательной сферы подростков и юношей. 2.Определение уровня развития мышления и речи в подростковом, юношеском и взрослом возрасте. 3. Возможности тестов	1				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>креативности в измерении творческих способностей и предсказание творческих достижений подростков и юношей.</p> <p>4. Методики диагностики умственного развития подростков и юношей.</p> <p>5. Интеллект и когнитивные стили подростков и юношей.</p> <p>6. Диагностика внимания и памяти в подростковом и юношеском возрасте.</p>								
3.7.2.	<p>1. Методики диагностики умственного развития подростков и юношей.</p> <p>2. Интеллект и когнитивные стили подростков и юношей (Тест Векслера, тест Амтхауэра).</p> <p>3. Диагностика внимания и памяти в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>4. Тест Рея.</p> <p>5. Тесты креативности: вербальной, изобразительной, поведенческой. Тест креативности Торренса</p>		2					<p>[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]</p>	<p>Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.</p>
3.7.3.	1. Краткий ориентировочный			2				<p>[1] [3]</p>	Сдача лабораторного практикума

	(отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика. 2.Прогрессивные матрицы Равена.							доп. [4] [6] [10] [13]	
3.8.	Психодиагностика общих и специальных способностей								
3.8.1.	1.Диагностика общих и специальных способностей. 2.Методические проблемы определения содержания и оценки способностей. 3. Умственное развитие и интеллект как показатели общих способностей. 4.Эмпатические способности, ее уровни и методы диагностики. 5.Психодиагностика специальных способностей (художественных, музыкальных, математические, технические, спортивные и т.д.)	1					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	. Самоконтроль по вопросам лекции
3.8.2.	Психодиагностика общих и специальных способностей 1.Методы диагностики специальных способностей. 2.Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).		2					[1] [2] доп. [7] [9] [10] [13]	

	3.Значение психодиагностики способностей для решения проблем профессионального образования. 4. Диагностика эмпатии. Тест эмпатических способностей В.В.Бойко.							
3.9.	Комплексная оценка структурных компонентов личности взрослых людей							
3.9.1.	1.Дать содержательную характеристику комплексной оценки по психодиагностике личности взрослого. 2.Особенности комплексной оценки по психодиагностике личности взрослого.				2(лк.)		[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	
3.9.2.	1.Психологические особенности изучения взрослой личности и необходимость их учета в процессе комплексного психодиагностического исследования. 2.Психологические особенности женщин и мужчин и необходимость их учета в процессе психодиагностического исследования.		2				[1] [2] доп. [7] [9] [10] [13]	Деловая игра

	3.Разработка комплексной оценки по психодиагностике личности взрослого и составление практических рекомендаций по результатам диагностики. 4.Диагностика мотивации достижений личности взрослого (ТМД) А.Мехрабиана. 5.Диагностика ведущей направленности личности взрослого (А.Басса).								
3.10.	Диагностика психических состояний и общественных отношений личности взрослого								
3.10.1.	1.Специфические особенности диагностики психических состояний. 2.Описательно – симптоматическая и причинная диагностика состояний. 3. Методы диагностики психических состояний. 4.Особенности общественных отношений личности во взрослом возрасте. 5.Общественные отношения как психодиагностическая категория. 6.Психодиагностика	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [7] [9] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>межличностного общения.</p> <p>7.Диагностика межличностного поведения.</p> <p>8.Диагностика общественных отношений на основе субъективных предпочтений.</p> <p>9.Косвенная оценка межличностных отношений.</p> <p>10.Наблюдения и экспертная оценка ситуации общественных отношений.</p>								
3.10..2.	<p>1.Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний, их положительные и отрицательные свойства.</p> <p>2. Факторы эмоционально - личностной дезадаптации и ее диагностика. Тест школьной тревожности Филипса.</p> <p>3.Понятие фрустрации, ее возрастные особенности и диагностика (знакомство с тестом Розенцвейга).</p> <p>4. Шкала определения уровня депрессии В.Зунга (адаптация Т.Н.Балашовой).</p>		4					<p>[1]</p> <p>[3]</p> <p>доп.</p> <p>[4]</p> <p>[6]</p> <p>[10]</p> <p>[13]</p>	<p>Опрос.</p> <p>Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.</p>

	<p>5. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).</p> <p>6. Цветодиагностика и ее использование в диагностике психических состояний (цветовой тест М.Люшера, цветопись Лутошкина).</p>								
3.10.3.	<p>1. Особенности диагностики общественных отношений личности взрослого.</p> <p>2. Психодиагностика межличностного общения.</p> <p>3. Диагностика межличностного поведения.</p> <p>4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.</p>		2			2		<p>[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]</p>	<p>Опрос.</p> <p>Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.</p>
3.10.4.	<p>1. Составить рубрикатор и протокол к шкале самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина).</p> <p>2. Составить рубрикатор и протокол к тесту агрессивности Басса-Дарки.</p> <p>3. Составить рубрикатор и</p>			2				<p>[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]</p>	<p>Сдача лабораторного практикума</p>

	протокол к тесту эмоционального интеллекта Холла.							
3.10.5.	1.Диагностика общественных отношений на основе субъективных предпочтений взрослых. 2.Косвенная оценка межличностных отношений взрослого. 3.Наблюдения и экспертная оценка ситуации общественных отношений взрослых. 4.Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на общественных отношения, взрослых.				2(лаб.)			Сдача лабораторного практикума
3.11.	Диагностика личности в профессиональной деятельности							
3.11.1.	1.Исследование познавательных и профессиональных интересов в связи с задачами профориентации. 2.Диагностика профотбора и профессиональной пригодности 3 Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М.		4			2	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ

	Павлютенков). 4. Психомоторные психофизиологические тесты для профотбора. 5. Диагностика удовлетворенности избранной профессией. 6. Способности и склонности личности к различным типам профессий. 7. Методика изучения профессиональных типов личности (Дж. Голланда).								
3.11.2.	1. Составить рубрикатор и протокол к методике «Карта интересов» Голомштока. 2. Составить рубрикатор и протокол к методике определения типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова). 4. Составить рубрикатор и протокол к методике «Будь готов!» Пряжникова.			2		2		[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Сдача лабораторного практикума
3.12.	Психодиагностические обследования людей пожилого и старческого возраста								
3.12.1.	1. Особенности изучения	2				2	УМК (Репозиторий	[1] [3]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>психологического развития и индивидуально-психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>2.Лица с адаптивным процессом старения и их диагностика.</p> <p>3.Лица с неадаптивными процессами старения и их диагностика.</p>						БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	доп. [7] [9] [10] [13]	
3.12.2.	<p>1.Специфика комплексного психодиагностического исследования личностных свойств людей пожилого и старческого возраста</p> <p>2.Оценка типологических свойств и особенностей темперамента людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>3.Методы изучения характерологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>4. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>5.Психологические особенности зрелых людей и их диагностика</p>		2					[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Рейтинговая контрольная работа № 3

	6.Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества. 7.Негативные последствия одиночества и их диагностика. 8.Тест смысложизненных ориентаций СЖО (Д.А. Леонтьев, В.В. Столин).								
3.12.3.	1. Составить рубрикатор и протокол к методике «Шкала одиночества» Д.Рассела, М.Фергюссона. 2. Составить рубрикатор и протокол к методике «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)» Д. А Леонтьева			2		2		[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Сдача лабораторного практикума
	Итого за 6-ой семестр: 60 ч. аудиторных и 32 ч. самостоятельная работа. Аудиторные: 12ч. лекции, 26 ч. практические, 14ч. лабораторные, УСРС – 2ч. лекции, 4 ч. практические, 2- лабораторные. Экзамен	12	26	14	12	32			Экзамен
	Итого за 5-6 семестр	32	36	20	18	62			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, вопросов занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
		<i>3 курс, 5,6 семестр</i>					
	«Психодиагностика»	10	10	6			
1	<i>ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА</i>						
1.1.	Психодиагностика как наука						
1.1.1.	1.Предмет психодиагностики как научного знания. Принципы и функции психодиагностики 2.Психодиагностика - наука о способах распознавания и измерения индивидуально-типологических особенностей человека. 3.Основные понятия психодиагностики. 4.Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки. 5.Психодиагностическая технология:	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Самоконтроль по вопросам лекции

	краткая характеристика. 6.Методологические основы психодиагностики.						
1.3.	Методы психодиагностики и их классификация						
1.3.1	1.Основные группы методов в психодиагностике. 2. Понятие метода и методики. 3. Критерии дифференциации методов в психодиагностике. 4.Типы диагностических методик. 5. Мономерные и многомерные методики. 6.Объективные и субъективные методики. 7.Психодиагностические высокоформализованные методы. 8.Методы малой формализации. 9.Качественные методы в психологии.	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	Самоконтроль по вопросам лекции
1.3.2.	Малоформализованные методы в психодиагностике 1. Проективные техники и методики, их история возникновения, содержательные характеристики, преимущества и недостатки. 2. Классификация проективных методик.		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[3] доп. [5] [6] [7]	

	<p>3. Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков.</p> <p>4. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга).</p> <p>5. Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга).</p> <p>6. Рисуночные тесты. Тест «Дом-дерево-человек». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи».</p>						
2	<i>ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА</i>						
2.2.	Диагностика психического развития детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 лет)						
2.2.1	<p>1. Цели и задачи психодиагностики детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>2. Разработка вопросов беседы с родителями.</p> <p>3. Диагностика новорожденного (Шкала В.Апгар).</p>	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] доп. [4] [7] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции

	<p>4. Особенности психодиагностического процесса с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>5. Методы и методики диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста (таблицы развития А. Гезелла; карточки развития Д. Лешли; шкалы Н. Бейли; Мюнхенская таблица физиологии поведения младенца по Т. Хеллбрюгге и И. Пехштейну.</p> <p>6. Особенности познавательная сфера детей раннего возраста и ее диагностика.</p> <p>7. Психодиагностика сферы общения детей раннего возраста с взрослыми.</p> <p>8. Диагностика становления элементов самосознания детей раннего возраста.</p> <p>9. Психодиагностика эмоциональной сферы детей раннего возраста.</p>						
2.3.	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)						
2.3.2.	1. Общая характеристика			2	УМК (Репозиторий БГПУ);	[2] [3]	

	<p>стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста</p> <p>2.Функциональные линии развития личности в ребенка-дошкольника и возможности их диагностики: речевое развитие, когнитивное развитие, мелкая моторика, крупная моторика, самообслуживание, социализации. (Н.В. Серебрякова)</p> <p>3.Развитие мотивационной сферы личности ребенка-дошкольника и ее диагностика.</p> <p>4.Формирование самосознания ребенка-дошкольника. Диагностика самооценки как компонента самосознания.</p> <p>5.Воля и диагностика волевых нарушений дошкольника.</p> <p>6.Использование проективных методов исследования при изучении эмоциональной сферы дошкольников.</p>				<p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>доп. [4] [7] [13]</p>	
2.4.	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе						
2.4.1.	1.Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и		2		<p>УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО</p>	<p>[2] [3] доп. [4]</p>	<p>Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.</p>

	<p>эkleктичный.</p> <p>2.Различные основы для классификации компонентов школьной готовности.</p> <p>3. Личностная, интеллектуальная, социально-психологическая школьная готовность (Е.И.Рогов, Н.Я.Кушнир),</p> <p>4.Физиологическая, психологическая и социальная школьная готовность (В.Д.Шадриков, Н.В.Нижегородцева).</p> <p>5. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Показатели норм развития у детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В.Манов-Томов,1997)</p> <p>6.Анализ детского творчества и детский рисунок (В.М. Бехтерев, Л.С.Выготский, Л.А. Венгер).</p>				MOODLE БГПУ)	[7] [13]	
	<p>Итого за 5-ый семестр 12 ч. аудиторных занятий: 6ч. лекции, 4 ч. практические, 2 ч. лабораторные. 7-ой семестр: зачёт.</p>	6	4	2			
3	<p>ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ,</p>						

	ЮНОШЕСКОМ И ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ (6 семестр)						
3.1.	Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых						
3.1.1.	Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых 1. Психологические особенности подросткового возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования. 2. Психологические особенности раннего юношеского возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования. 3. Психологические особенности взрослой личности и их учет в процессе психодиагностического исследования.	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.2.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности						
3.2.3.	1. Опросник Г. Айзенка (EPI). 2. Опросник формально-			2		[1] [3] доп.	Пополнение банка диагностик

	динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. 3. Характерологический опросник Шмишека-Леонгарда.					[4] [6] [10] [13]	
3.3.	Многофакторная диагностика структуры личности						
3.3.1	1. Многофакторная диагностика личности: история, цель, основные подходы. 2. Многофакторные модели личностных черт. 3. Диагностика личности с использованием методик многофакторного метода. 4. Принципы описания и интерпретации личностного профиля.	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.4.	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности подростков и юношей						
3.4.2.	1. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет (Прихожан). 2. Тест «Школьная тревожность» (Филлипс). 3. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга. 4. Опросник депрессивности Бека		2			[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Пополнение банка диагностик

	(Beck Depression Inventory — BDI). 5. Тест «Эмоциональный интеллект» (Н.Холла). 6. Тест «Эмоциональная направленность» (Н.Н.Додонов)						
3.5.	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности подростка и юноши						
3.5.1.	1.Мотивационно-потребностная сфера – внутренняя основа активности, саморегуляции личности. 2.Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности 3.Методы и методики исследования особенностей мотивационно-потребностной сферы личности. 4.Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы.	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [5] [6] [9] [10] [13]	Самоконтроль по вопросам лекции
3.7.	Диагностика интеллектуально-познавательной сферы личности подростков, юношей и взрослых						
3.7.1.	1. Предмет и задачи диагностики познавательной сферы подростков и юношей. 2.Определение уровня развития мышления и речи в подростковом,	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10]	Опрос.

	<p>юношеском и взрослом возрасте.</p> <p>3. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказание творческих достижений подростков и юношей.</p> <p>4. Методики диагностики умственного развития подростков и юношей.</p> <p>5. Интеллект и когнитивные стили подростков и юношей.</p> <p>6. Диагностика внимания и памяти в подростковом и юношеском возрасте.</p>					[13]	
3.10.	Диагностика психических состояний и общественных отношений личности взрослого						
3.10.3.	<p>1. Особенности диагностики общественных отношений личности взрослого.</p> <p>2. Психодиагностика межличностного общения.</p> <p>3. Диагностика межличностного поведения.</p> <p>4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.</p>		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	Пополнение банка диагностик
3.11.	Диагностика личности в профессиональной деятельности						

3.11.2.	<p>1. Составить рубрикатор и протокол к методике «Карта интересов» Голомштока.</p> <p>2. Составить рубрикатор и протокол к методике определения типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова).</p> <p>4. Составить рубрикатор и протокол к методике «Будь готов!» Н.Пряжникова.</p>			2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [6] [10] [13]	
3.12.	Психодиагностические обследования людей пожилого и старческого возраста						
3.12.2.	<p>1. Специфика комплексного психодиагностического исследования личностных свойств людей пожилого и старческого возраста</p> <p>2. Оценка типологических свойств и особенностей темперамента людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Методы изучения характерологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>4. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>5. Психологические особенности</p>		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [3] доп. [4] [5] [6] [9] [10] [13]	Опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ

	зрелых людей и их диагностика 6.Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества. 7.Негативные последствия одиночества и их диагностика. 8.Тест смысложизненных ориентаций СЖО (Д.А.Леонтьев, В.В. Столин).						
	<i>за 6-ой семестр 14 ч. аудиторных занятий: 4ч. лекции, 6 ч. практические, 4ч. лабораторные . 7-ой семестр: экзамен.</i>	4	6	4			
	Итого	10	10	6			Экзамен

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психодиагностика как наука (УСРС практическое занятие – 2 час)

1. Теоретические подходы к определению психодиагностики.
2. Предмет и задачи психодиагностики.
3. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.
4. Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики.
5. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией.

Форма контроля: реферат, сообщения на семинарских занятиях.

1 уровень

1. Дать определение предмета и задач психодиагностики. Анализ теоретических подходов к определению психодиагностики.
2. Дать характеристику нормативных предписаний к психодиагностической деятельности. Описать этический кодекс психолога-психодиагноста.

2 уровень

1. Перечислить теоретические источники по психодиагностике. Пояснить связь психодиагностики с другими разделами психологии.
2. Охарактеризуйте источники возникновения психодиагностики (графология, френология, физиогномика). Приведите практические примеры.

3 уровень

1. Сформулируйте место психодиагностики в системе психологического знания и профессиональной подготовки психолога.
2. Проведите сравнительный анализ положительных и отрицательных показателей компьютерной психодиагностики.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. : Питер, 2001. – 528 с.
4. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина. – М. : Мос.гос ун-т, 1987. – 303 с.
5. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на Дону: Феникс, 1996. – 544 с.
6. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. – Минск: Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.

7.Собчик, Л.Н. Психодиагностика. Методы и методология / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2000. – 219с.

Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики (УСРС лекцион. занятие – 2 часа)

- 1.История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии.
- 2.Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев).
- 3.Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А. Аладьин, Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, Л.А. Пергаменщик, М.А. Пономарева, И.А.Фурманов).

Форма контроля: конспектирование первоисточников.

1 уровень

1. Плановый конспект: составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определенная часть конспекта.

2 уровень

2. Конспект-схема: содержание выстраивается в виде схем, отражающих логические связи первоисточника.

3 уровень

3.Текстуальный конспект: составляется чаще всего из цитат, которые связаны логическими переходами.

Литература для конспектирования

1.Кадневский, В.М. История тестов / В.М. Кадневский. – М., 1994. – 468 с.

Тема 4. Психометрические основы психодиагностики (УСРС практич. занятие – 1 час)

- 1.Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы.
- 2.Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении».
- 3.Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность.
- 4.Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности.
5. Валидность, ее типы, виды. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидизации теста.
6. Валидность и надежность.
7. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.

Форма контроля: реферат, сообщения на семинарских занятиях.

1 уровень

1. Охарактеризуйте психометрию как науку. Перечислите основные понятия психометрии.
- 2 уровень
 1. Опишите валидность, ее типы, виды. Охарактеризуйте область применения теста.
 2. Дайте определение модераторам. Какую функцию они выполняют?
 3. Что такое конструирование теста? Перечислите основные этапы валидизации теста.
- 3 уровень
 1. С какой целью осуществляется стандартизация тестов и методик.
 2. Каким образом и с какой целью осуществляется адаптация иностранных иноязычных тестов.

Литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. : Питер, 2001. – 528 с.
4. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина. – М. : Мос.гос ун-т, 1987. – 303 с.
5. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на Дону: Феникс, 1996. – 544 с.
6. Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. – Минск: Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
7. Собчик, Л.Н. Психодиагностика. Методы и методология / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2000. – 219с.

Тема 7. Методы психологической диагностики детей младенческого возраста (от 0 до 1 года) (УСРС практич. занятие – 2 часа)

1. Методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли.
2. Диагностика уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни (О.Е.Смирновой).
3. Диагностика уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни (О.Е.Смирновой).
4. Последовательность формирования Я-концепции у младенцев (Е.И. Петанова);
5. Карта обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В.Серебрякова).

Форма контроля: Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.

1 уровень

1. Опишите методики диагностики детей младенческого возраста: шкала Апгар, таблицы развития Гезелла, карточки развития Лешли.

2. Проведите диагностику уровня развития общения и познавательной активности ребенка первого полугодия жизни О.Е.Смирновой.

2 уровень

1. Проведите диагностику уровня развития общения и предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни (О.Е.Смирнова) и оформите лабораторный практикум.

2. Проведите диагностику довербальной и вербальной речи ребенка раннего возраста (Мастюкова) и оформите лабораторный практикум.

3 уровень

1. Проведите методику захвата младенцев (лаборатория Виндзор) и оформите лабораторный практикум.

2. Проведите карту обследования психомоторного развития ребенка (5 мес. – 1 год 10 мес.) (Н.В.Серебрякова) и оформите лабораторный практикум..

3. Составьте психологическую характеристику ребенка младенческого возраста.

Литература

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб: Питер, 2006. – 652с.

2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб: Питер, 2006. – 528.

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. — СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.

4. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144 с.

Тема 8. Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)

(УСРС лаборат. занятие – 2 часа)

«Психодиагностическое исследование речи детей дошкольного возраста».

Цель работы: ознакомить студентов с методами психологической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте.

2. Особенности речевого развития ребенка в дошкольном возрасте.

3. Особенности диагностики детей дошкольного возраста.
4. Дифференциальная диагностика речи, речевых нарушений и оценка коммуникативного поведения. Оценка экспрессивной речи.
5. Речевая карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (составители Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова).

Форма контроля: Составление психологической характеристики ребенка, оформление карты речевого развития.

1 уровень

1. Перечислить и дать характеристику основным методам диагностики ребёнка дошкольного возраста. Описать рубрикаторы методик диагностики ребёнка дошкольного возраста.

2 уровень

1. Перечислить и дать характеристику основным методам диагностики ребёнка дошкольного возраста.

2. Заполнить речевую карту на одного ребёнка дошкольного возраста.

3 уровень

1. Перечислить и дать характеристику основным методам диагностики ребёнка дошкольного возраста.

2. Заполнить речевую карту на двоих детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. — СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.
3. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.
4. Злобенко, М.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / автор-составитель М.П. Злобенко и др. – Волгоград: Учитель, 2010. – 110 с.
5. Лаврентьева, Т.В. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 – 144 с.

Тема 9. Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (УСРС лекцин. занятие – 2 часа).

1. Диагностические подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектичный.

2. Различные основы для классификации компонентов школьной готовности.
3. Личностная, интеллектуальная, социально-психологическая школьная готовность (Е.И.Рогов, Н.Я.Кушнир),
4. Физиологическая, психологическая и социальная школьная готовность (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева).
5. Анализ результатов детского творчества и деятельности. Показатели норм развития у детей доизобразительной и изобразительной деятельности (В. Манов-Томов, 1997)
6. Анализ детского творчества и детский рисунок (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер).

Форма контроля: конспектирование первоисточников.

1 уровень

1. Плановый конспект: составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определенная часть конспекта.

2 уровень

2. Конспект-схема: содержание выстраивается в виде схем, отражающих логические связи первоисточника.

3 уровень

3. Текстуальный конспект: составляется чаще всего из цитат, которые связаны логическими переходами.

Литература для конспектирования

1. Кушнир, Н.Я Детский сад – школа: Проблемы преемственности: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений /Н.Я.Кушнир. – Мн.: Польша, 2000. –152 с.

Тема 13. Многофакторная диагностика структуры личности (УСРС практич. занятие – 2 часа).

1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского, составить рубрикатор и оформить протокол.

Форма контроля: составление психологической характеристики обследуемого, оформление лабораторного практикума.

1 уровень

1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского и составить психологическую характеристику 1-го обследуемого.

2 уровень

1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского, и составить психологическую характеристику 2-х обследуемых. Разработать практические рекомендации по результатам обследования.

3 уровень

1. Провести многофакторную методику ПДТ Мельникова, Ямпольского и составить психологическую характеристику 3-х обследуемых. Разработать практические рекомендации по результатам обследования.

Литература

1. Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика / Р. Кеттелла, А.Н. Капустина. – СПб. : Речь, 2001. – 112 стр. – (Практикум по психодиагностике).
2. Ракович, Н.К. Практикум по психодиагностике личности: Дидактические материалы / отв. ред. Н.К. Ракович. – Мн. : БГПУ им. М.Танка, 2002. – 248с.
3. Шашок, В.Н. Общая психодиагностика: Диагностика характерологических и личностных особенностей: практикум / сост. В.Н. Шашок, Н.В. Смирнова. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2003. – 40с.

Тема 16. Диагностика сознания и самосознания личности подростков и юноши

(УСРС практич. занятие – 2 часа).

1. Методы диагностики самосознания личности.
2. Основные техники изучения сознания и самосознания: контрольные списки, конструкты и репертуарные решетки, контент-анализ.
3. Методика (УСК) уровень субъективного контроля Роттера
4. Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Панталева.

Форма контроля: реферат, сообщение, составление практических рекомендаций по результатам диагностики.

1 уровень

1. Перечислить и дать характеристику основным методам диагностики самосознания личности подростков и юношей. Описать рубрикаторы методик диагностики самосознания личности.

2 уровень

1. Дать характеристику основным техникам изучения сознания и самосознания: контрольные списки, конструкты и репертуарные решетки, контент-анализ.

2. Провести контент-анализ статей по проблеме сознания и самосознания (тема предлагается преподавателем).

3 уровень

1. Провести методику исследования самоотношения (МИС) Р.С. Панталева и составить практические рекомендации по результатам диагностики.

Литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.

- 3.Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина. – М. : Мос.гос ун-т, 1987. – 303 с.
- 4.Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на Дону: Феникс, 1996. – 544 с.
- 5.Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – М. : Владос, 2005. – 652 с.
- 6.Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.

Тема 19. Комплексная оценка структурных компонентов личности взрослых людей (УСРС лекцион. занятие – 2 часа).

- 1.Дать содержательную характеристику комплексной оценки по психодиагностике личности взрослого.
- 2.Особенности комплексной оценки по психодиагностике личности взрослого.

Форма контроля: реферат, сообщение.

1 уровень

- 1.Психология и психодиагностика взрослых людей. Отличие психологических проблем, характерных для жизни взрослых людей, от проблем, свойственных детству, отрочеству и ранней юности.
- 2.Выявить различия в психологических установках на самопознание и в психодиагностике у взрослых людей.
- 3.Мотивационные и эмоциональные особенности психодиагностики взрослости.
- 4.Выводы для выбора предмета и методов психодиагностики взрослых людей.

2 уровень

- 1.Этапы психодиагностического изучения личности взрослого человека. Особенности психолого-педагогической диагностики личности взрослого.
- 2.Методики оценки самочувствия человека. Методики выяснения степени одиночества. Определение смысла существования человека и его диагностика.
- 3.Методика оценки свободы выбора. Психодиагностика наличия конфликта в половой сфере взрослой личности.

3 уровень

- 1.Различие мотивации и эмоций взрослых. Система интересов взрослых людей: обеспечение материального благополучия и достижение морального удовлетворения от жизни.
- 2.Специальные способности в зрелом возрасте как соответствие требованиям той или иной профессии при профотборе.

Литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2003. – 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
3. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина. – М. : Мос.гос ун-т, 1987. – 303 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на Дону: Феникс, 1996. – 544 с.
5. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – М. : Владос, 2005. – 652 с.
6. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.

Тема 20. Диагностика общественных отношений личности взрослого (УСРС лаборатор. занятие – 2 часа).

1. Диагностика общественных отношений на основе субъективных предпочтений взрослых.
2. Косвенная оценка межличностных отношений взрослого.
3. Наблюдения и экспертная оценка ситуации общественных отношений взрослых.
4. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на общественных отношения, взрослых.

Форма контроля: реферат, составление практических рекомендации по результатам диагностики.

1 уровень

1. Опишите межличностные отношения как психодиагностическую категорию.
2. Проведите психодиагностику межличностного общения взрослого (методика предлагается преподавателем) и составьте практические рекомендации.

2 уровень

1. Назовите известные вам методы диагностики межличностных отношений взрослых и составьте их рубрикаторы.

3 уровень

1. Выявите особенности межличностных отношений во взрослом возрасте на основе психодиагностического обследования 3-х испытуемых.

Литература

1. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на Дону: Феникс, 1996. – 544 с.

2. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – М. : Владос, 2005. – 652 с.
3. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
4. Фурманов, И.А. Психодиагностика и психокоррекция личности: учеб.-метод. пособие / И.А. Фурманов, Л.А. Пергаменщик. – Мн.: Народная асвета, 1998. – 64 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение содержания дисциплины «Психодиагностика» организуется путем лекционных, семинарских аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачету). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная работа студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, а для очной формы обучения также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости, учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии). Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется письменно в виде реферата (презентации) и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате (презентации) студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выполненная письменная работа (реферат, презентация) направляется на проверку руководителю по электронной почте или в системе дистанционного обучения Moodle и считается зачтенной при положительной оценке, указанной в ответном электронном письме студенту от руководителя – это является обязательным условием завершения данного вида рубежного контроля.

Основные требования к контрольной работе – реферату.

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучающихся по выполнению письменной работы осуществляется преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, на образовательных порталах.

По составу и содержанию реферат (контрольная работа) должен включать: титульный лист с указанием названия университета и института, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; лист с оглавлением (планом) работы; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во введении (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;

в основной части (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Обязательно выполнение одного вопроса практически (выполняется диагностика, и оформляются рубрикатор и протокол). Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться выводом (логическим итогом рассуждений, умозаключением); в заключении (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

В списке литературы необходимо дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в

алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания; оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т. е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа. Объем работы, в целом, не должен превышать 10–12 страниц машинописного текста.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение заданий и тестов в СДО Moodle;
- выступление на семинарах;
- подготовка докладов, и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- выполнение лабораторных работ и диагностик;
- экзамен, зачет.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	Психодиагностика как наука	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
2	История развития и современное состояние психодиагностики	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа 	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
3	Методы психодиагностики и их классификация	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа 	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного

			<p>4.Распишите классификацию методов психодиагностики по Б.Г.Ананьеву, А.А. Бодалеву, В. К. Гайде, С.Л. Рубинштейну, В.В. Столину, И. Шванцаре.</p> <p>5. Оформите лабораторный практикум.</p> <p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Дайте определение основных понятий.</p> <p>3. Составьте план ответа</p> <p>4.Опишите Исследования Б.М. Басова, Э.Крепелина, А.Ф.Лазурского, Г. Мюррей, А. Пейн, Г. Роршах, Р. Соммера, К.Юнга.</p> <p>5. Оформите лабораторный практикум</p>	<p>практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p>
4	Психометрические основы психодиагностики	2	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Дайте определение основных понятий.</p> <p>3. Составьте план ответа.</p> <p>4.Реферат: валидность, ее типы, виды. Модераторы. Этапы валидизации теста. Валидность и надежность. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.</p> <p>5. Оформите лабораторный практикум</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p>
5	Психодиагностический процесс	2	<p>1.Назовите основные понятия психодиагностического процесса.</p> <p>2. Составьте план ответа.</p> <p>3. Оформите лабораторный практикум</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление</p>

				лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
6	Поэтапная технология диагностической деятельности психолога по обследованию ребенка	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности диагностики различных возрастных групп. 5.Оформите лабораторный практикум 	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
7	Диагностика психического развития детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 года)	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности диагностики детей младенческого возраста. 5.Оформите лабораторный практикум. 6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle. 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности диагностики детей раннего возраста. 5.Оформите лабораторный практикум. 6.Ответьте на вопросы и 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине.</p> <p>Проведение диагностик.</p>

			посмотрите литературу в СДО Moodle.	
8	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности диагностики детей дошкольного возраста. 5.Оформите лабораторный практикум. 6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
9	Методы определения готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности проведения диагностики по готовности к школе. 5.Оформите лабораторный практикум. 6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
10	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4.Опишите особенности проведения диагностики детей младшего школьного возраста. 5.Оформите лабораторный практикум. 6.Ответьте на вопросы и 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение</p>

			посмотрите литературу в СДО Moodle.	диагностик.
	Итого за пятый семестр	30		
11	Особенности психодиагностических исследований подростков, юношей и взрослых.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
12	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
13	Многофакторная диагностика структуры личности	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. 	<p>Проведение диагностик, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине.</p>

14	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
15	Диагностика психических состояний, общих и специальных способностей личности	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
16	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум. 	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций,</p>

			практикум.	работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине Проведение диагностик.
17	Диагностика сознания и самосознания личности	2	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум.	Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине Проведение диагностик.
18	Диагностика интеллектуально-познавательной сферы подростков и юношей	2	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум.	Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине Проведение диагностик.
19	Диагностика психических состояний и общественных отношений личности взрослого	4	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Составьте план ответа. 3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы. 4.Оформите лабораторный практикум.	Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине Проведение

				диагностик.
20	Диагностика личности в профессиональной деятельности	4	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Составьте план ответа.</p> <p>3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы.</p> <p>4.Оформите лабораторный практикум.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
21	Психодиагностические обследования людей пожилого и старческого возраста	4	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Составьте план ответа.</p> <p>3.Проведите диагностики, оформите рубрикаторы и протоколы.</p> <p>4.Оформите лабораторный практикум.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> <p>Проведение диагностик.</p>
	Итого за шестой семестр	32		
	Итого за пятый и шестой семестры	62		

Перечень литературы для аннотирования и выполнения творческих заданий

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. – 212 с.

3. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 248 с.
4. Гуревич, К. М. Современная психологическая диагностика : пути развития / К. М. Гуревич // Вопросы психологии. – 1982. – № 1.– С.9–18.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций: сб. науч. ст. / Под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Мн. : БГУ, 2008. – С. 209–243.
7. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 1999. – 340 с.
8. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1997. – 237 с.
9. Диагностика готовности к обучению в школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». – Вып. 2. – Мозырь, 1995. – 120 с.
10. Диагностика педагогического взаимодействия: метод. пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн., 1993. – 120 с.
11. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – СПб: Питер. – 2001. – 560 с.
12. Зинченко, В. П. Проблема объективного метода в психологии / В. П. Зинченко, М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С.109–125.
13. Иванов, М. А. Беседа как метод исследования / М. А. Иванов // Социологические исследования. – 1989. – № 4. – С.107–116.
14. Карпов, Ю. В. Психодиагностика познавательного развития учащихся / Ю. В. Карпов, Н. Ф. Талызина. – М., 1989. – 116 с.
15. Ковалев, Е. М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. – М., 1999. – 293 с.
16. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Социология. Энциклопедия / ред. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко и др. / Мн., 2003. – С. 607–610.
17. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1996. – 294 с.
18. Куликов, Л. В. Психологическое исследование: метод, рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 102 с.
19. Лаак, Ян, тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Ян тер Лаак. – М. : Наука, 1996. – 367 с.

20. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
21. Ньюман, Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологические исследования. – 1998. – № 12. – С.101–113.
22. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 768 с.
23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
25. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А. И. Гаурилиус, О .Ф. Казанович. – Минск, 2000. – 145 с.
26. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М., 1995. – 132 с.
27. Семаго, Н. Я., Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго – М., 2000. – 92 с.
28. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
29. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькин. – М., 1995. – 214 с.
30. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности. / И. А. Фурманов. – Мн., 1998.– 240 с.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по учебной дисциплине «Психодиагностика»

1. Специфика психодиагностического обследования личности в подростковом возрасте.
2. Специфика психодиагностического обследования личности в юношеском возрасте.
3. Специфика психодиагностического обследования личности во взрослом возрасте.
4. Классификация и характеристика методов диагностики личности подростков, юношей, взрослых.
5. Проблема достоверности результатов исследования подростков, юношей и взрослых. Социально желательные ответы испытуемых. Шкала лжи.

6. Проблема подбора стандартизированных методик для проведения диагностического обследования взрослых. Адаптация зарубежных методик.
7. Основные подходы к психодиагностике личности взрослого в отечественной и зарубежной психологии.
8. Этические требования в психодиагностике личности подростка, юноши и взрослого.
9. Диагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростка, юноши и взрослого.
10. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ).
11. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.
12. Диагностика акцентуаций характера взрослого С.Шмишека-К.Леонгарда.
13. Исследование личности подростка с помощью патохарактерологического диагностического опросника А.Е.Личко (ПДО).
14. Многофакторная диагностика личности.
15. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
16. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности в подростковом и юношеском возрасте.
17. Проективные методики в диагностике состояний, свойств личности подросткового и юношеского возраста.
18. Диагностика психических состояний личности в подростковом возрасте.
19. Диагностика невербального поведения личности подростка.
20. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет А.М. Прихожан.
21. Тест школьной тревожности Филлипса.
22. Шкала определения уровня депрессии В.Зунга (адаптация Т.Н.Балашовой).
23. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).
24. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности в подростковом возрасте.
25. Методика изучения мотивационно-потребностной сферы (для подростков и юношей 14-17 лет).
26. Диагностика сознания и самосознания личности в подростковом и юношеском возрасте.
27. Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Панталева.
28. Диагностика познавательной сферы подростков и юношей.
29. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика.
30. Опросник «Подростки о родителях».

31. Психодиагностика общих и специальных способностей личности подростковом и юношеском возрасте.
32. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) Федоришина.
33. Методика диагностики эмпатических способностей личности взрослого (В.В. Бойко).
34. Тест «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов).
35. Тест «Эмоциональный интеллект» (Н. Холл).
36. Методика определения волевого самоконтроля (ВСК) А.Г. Зверкова, Е.В. Эйдмана.
37. Диагностика креативности Торранса.
38. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера (адаптирован Е.Ф. Бажиным, С.А. Голынкиной, А.М. Эткиндоном).
39. Диагностика мотивационной сферы личности.
40. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана.
41. Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина).
42. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга (для взрослых).
43. Использование графологического анализа в диагностике личности. Алгоритм проведения анализа подписи взрослого.
44. Диагностика агрессивности личности подростка и юноши (опросник агрессивности А.Басса- А.Дарки).
45. Методика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
46. Психодиагностика личности в системе общественных отношений.
47. Методика изучения социального интеллекта М. Гилфорда и Дж. Салливена.
48. Методика диагностики ценностных ориентаций личности юношеского возраста и взрослого М.Рокича.
49. Диагностика мотивации достижения личности взрослого (ТМД) А. Мехрабиана, адаптация М.Ш. Магомед-Эминова.
50. Диагностика ведущей направленности личности взрослого (А. Басса).
51. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда.
52. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского.
53. Диагностика мотивации учебной деятельности.
54. Диагностика в профориентации и профотборе.
55. Диагностика познавательных и профессиональных интересов личности юношеского возраста. Методика «Карта интересов» А.Е.Голомштока.
56. Диагностика склонностей личности к профессиональным сферам (Ч-Ч, Ч-П, Ч-Т, Ч-Х, Ч-З). Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климов Е.А.

57. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши).
58. Психодиагностика «профессиональной направленности» личности взрослого. Методика изучения профессиональных типов личности (Дж.Голланда).
59. Диагностика мотивации в трудовой и профессиональной деятельности личности взрослого. Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков).
60. Современные методики исследования интеллекта («Прогрессивные матрицы» Ровена, тест интеллекта Векслера (для взрослых), тест интеллекта Амтхауэра).
61. Цветодиагностика и ее использование в диагностике психических состояний (цветовой тест М.Люшера, цветопись Лутошкина).
62. Исследование личности взрослого с помощью психодиагностического теста (ПДТ) В.М.Мельникова, Л.Я.Ямпольского.
63. Диагностика мотивации аффилиции личности взрослого (ТМА) А. Мехрабиана, адапт. М.Ш. Магомед-Эминова.
64. Диагностика уровня самоактуализации личности взрослого (САМОАЛ) Э.Шострем, адапт. Н.Ф.Калины.
65. Психологический портрет личности взрослого. Формализованная биографическая анкета Н.В.Логиновой.
66. Диагностика мотивации учебной деятельности личности юношеского возраста. Методика «Изучения мотивации учебной деятельности личности» (модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий и психодиагностических методик.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий и психологических методик.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень выполнения психодиагностических методик.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;

- средний уровень выполнения психодиагностических методик.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;

- использование необходимой научной терминологии;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;

- средний уровень выполнения психодиагностических методик.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;

- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,

- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;

- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень выполнения психодиагностических методик.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Педагогическая психология	Психологии образования	Рассмотреть только обзорно вопросы, связанные с диагностикой педагогических способностей, так как они включены в программу дисциплины «Педагогическая психология».	Пр.№ 12 от 30.04.2020

Дифференциальная психология	Психологии образования	При изучении дисциплины «Психодиагностика» опустить вопросы, связанные с выделением индивидуальных различий, с общими методами дифференциальной психологии, усиливая акцент на изучении диагностической процедуры в различных возрастных группах.	Пр. № 12 от 30.04.2020
Психология развития	Психологии образования	При изучении разделов «Диагностика психического развития ребёнка» и «Диагностика психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте», основной упор делать на диагностике и характеристике основных трудностей развития ребенка, подростка, юноши (нарушения поведения; отставание в психическом развитии).	Пр. № 12 от 30.04.2020