

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
 С.И. Коптева
_____ 2020 г.
Регистрационный № УД-_____/уч.
32-04-4101/2020

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 04 03 Практическая психология

2020 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы № ТД-А 589 – тип., утвержденной 16.10.2015 г., и учебного плана специальности «Практическая психология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

А.А. Полонников, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

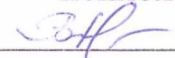
А.М. Гадилия, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 30.04.2020 г.)

Заведующий кафедрой
психологии образования

 А.В. Музыченко

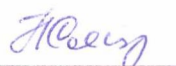
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 28.07.2020 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 С.А. Стародуб

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Педагогическая психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1 – 03 04 03 «Практическая психология». Учебная дисциплина «Педагогическая психология» входит в цикл специальных дисциплин и является одной из основных учебных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Актуальность учебной дисциплины «Педагогическая психология» заключается в том, что в рамках педагогической психологии изучаются проблемы управления процессом усвоения знаний, психологические законы обучения, психологические факторы, влияющие на его успешность, а так же рассматриваются психологические аспекты педагогической деятельности. Рассматриваемые в рамках учебной дисциплины проблемы педагогической психологии анализируются с позиций личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования. В соответствии с данным подходом в содержании дисциплины особое внимание уделяется проблемам, которые сегодня составляют фундамент педагогической психологии. Такими ключевыми проблемами являются: взаимодействие учителя и учащихся как учебное сотрудничество равных партнеров, психологическая характеристика учителя и учащихся как субъектов учебной деятельности, психологические закономерности обучения и воспитания, а также психологические особенности учебной деятельности.

Современный уровень развития психологической науки и психолого-педагогической практики показывает, что эффективный процесс обучения и воспитания невозможен без участия квалифицированных психологов, владеющих знаниями, умениями, навыками в области педагогической психологии.

Цель учебной дисциплины «Педагогическая психология» – формирование у студента – будущего практического психолога знаний закономерностей развития личности формирующегося человека, знаний о специфике процесса обучения и воспитания, педагогической деятельности и роли личности учителя как организатора учебно-воспитательного процесса. Цель может реализовываться в таких направлениях, как: образовательное – формирование у студентов системы понятий педагогической психологии, ее категорий, принципов и методов, понимания взаимосвязи с другими отраслями психологии, основных направлений в развитии современных психологических представлений об обучении и воспитании; воспитательное – формирование у студентов мотивации к изучению психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации; развивающее – формирование умений анализа и обобщения психолого-педагогических

экспериментов и наблюдений; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств практического психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о педагогической психологии как науке, её проблемном поле и основных концепциях обучения и воспитания.

2. Обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия, технологий обучения и воспитания.

3. Содействовать овладению методами диагностики учебных и вне учебных интересов, склонностей, а также потенциальных возможностей личности. Способствовать пониманию внутреннего мира субъекта обучения.

4. Обучить студентов выявлять причины неуспеваемости и девиантного поведения школьников и определять наиболее эффективные пути их устранения.

5. Сформировать основы психологической культуры; развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту для деятельности педагога-психолога.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» тесно связана с освоением таких дисциплин, как «История психологии», «Общая психология», «Психология развития», «Методология, теория и методы психологических исследований», «Психодиагностика», «Социальная психология». Педагогическая психология является базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Конфликтология», «Психология семьи».

Педагогической психологии отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные и социально-личностные задачи развития.

Освоение образовательных программ по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций при изучении педагогической психологии.

В соответствии с кодами формируемых компетенций

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК -2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК -3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

- ПК-1. Владеть системой знаний о сфере образования.
- ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.
- ПК-4. Использовать различные методы, средства, формы обучения, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей, применять современные технические средства обучения.
- ПК-5. Знать систему образовательных учреждений.

Воспитательная деятельность

- ПК-8. Планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и идеологическую работу.
- ПК-10. Владеть эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями, представителями общественных организаций.
- ПК-11. Осуществлять профилактику девиантного поведения подростков.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-12. Осваивать наиболее рациональные методы обучения и воспитания.
- ПК-13. Повышать уровень общедидактической и методической подготовленности к организации и ведению учебно-воспитательной работы.

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-19. Знать приоритетные отечественные и зарубежные направления научных исследований в области психологической науки.
- ПК-20. Знать современные научные модели психологической практики в нашей стране и за рубежом.

Инновационная деятельность

- ПК-25. Внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы.
- ПК-31. Оформлять инновационные педагогические модули в соответствии с установленными требованиями.
- ПК-32. Обладать инновационным мышлением и психологической готовностью к восприятию нового.

Культурно-просветительская деятельность

- ПК-47. Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры и духовным ценностям разных конфессий.
- ПК-48. Реализовывать культурно-просветительскую деятельность в области психологии в учреждениях образования.

Коммуникативная деятельность

- ПК-51. Владеть технологией педагогического общения.
- ПК-52. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

- ПК-53. Моделировать ситуации общения.

Развивающая деятельность.

- ПК-56. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

- ПК-57. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

- ПК-58. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теории и технологии обучения и воспитания, структуру и содержание учебной и педагогической деятельности, психологию личности учителя, особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества;

уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности, формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения, диагностировать готовность к обучению в школе;

владеть:

- технологиями обучения и воспитания, способами и приемами педагогического взаимодействия, приемами саморегуляции деятельности и поведения.

Структура содержания учебной дисциплины «Педагогическая психология» включает 4 взаимосвязанных раздела. Раздел 1 «Общие основы педагогической психологии» знакомит студентов с педагогической психологией как наукой, методами педагогической психологии, историей становления и развития педагогической психологии. Раздел 2 «Теоретические проблемы психологии обучения» раскрывает сущность научения и учения, соотношение обучения и развития, современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии, психологические основы учебной деятельности и развивающего обучения, психологию педагогической оценки и школьной успеваемости. Раздел 3 «Психология воспитания» представляет анализ психологической сущности воспитания, психологических основ методов воспитания. Раздел 4 «Психология педагогической деятельности» представляет анализ общей характеристики педагогической деятельности. В нем анализируются: педагог как субъект педагогической деятельности, педагогические способности, стиль педагогической деятельности, взаимодействие субъектов образовательного процесса, социально-психологические аспекты педагогического общения; учитель рассматривается в системе социально-психологической службы школы.

Таким образом, в соответствии с образовательным стандартом специальности 1 – 03 04 03 «Практическая психология» дидактическими единицами являются: *Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Психология обучения. Формирование научных понятий. Теория поэтапного формирования умственных действий.*

Дифференцированное обучение. Программированное обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Интерактивное обучение. Проектное обучение. Современные зарубежные теории научения и обучения. Учебная деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Структура и мотивация учебной деятельности. Учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль в структуре учебной деятельности. Оценка и самооценка. Психическое и личностное развитие школьника в учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Особенности учебной деятельности подростка. Специфика учебной деятельности старшего школьника. Психология педагогической оценки. Психология воспитания и самовоспитания. Психология педагогического взаимодействия. Психология личности педагога. Психология педагогического коллектива. Конфликты в системе педагогического взаимодействия. Взаимодействие педагога и психолога в образовательном процессе.

На изучение дисциплины «Педагогическая психология» отводится 230 часов, из них 80 часов – аудиторные занятия: 48 часов – лекции, 26 часов – семинарские занятия, 6 часов – лабораторные занятия. На самостоятельную работу – 78 часов.

Учебная дисциплина преподается на 3 курсе дневного отделения в 5 и 6 семестрах. В 5 семестре распределение часов по видам занятий следующее: 28 часов – лекции (из них 4 часа УСРС), 18 часов – семинарские занятия (из них 2 часа УСРС), 4 часа – лабораторные занятия. На самостоятельную работу – 44 часов. Форма контроля – экзамен.

В 6 семестре распределение часов по видам занятий следующее: 20 часов – лекции (из них 2 часа УСРС), 8 часов – семинарские занятия, 2 часа – лабораторные занятия. На самостоятельную работу – 34 часов. Форма контроля – экзамен.

На заочном отделении учебная дисциплина преподается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. В 5 семестре распределение часов по видам занятий следующее: 8 часов - лекции, 4 часа - семинарские занятия. В 6 семестре распределение часов по видам занятий следующее: 4 часа - лекции, 4 часа - семинарские занятия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Предмет педагогической психологии. Обучение, воспитание и психология педагогической деятельности как предмет педагогической психологии. Основная система понятий педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Житейская психология и научная педагогическая психология. Современные проблемы педагогической психологии. Проблема генетической и средовой обусловленности психологического развития. Проблема готовности детей к обучению. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Задачи педагогической психологии. Основные методологические принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности, принцип единства теории и практики, принцип развития, принцип детерминации, принцип системности.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать предмет педагогической психологии как науки, место педагогической психологии в системе наук о человеке;
- определять цель и задачи педагогической психологии как учебной дисциплины, знать разделы педагогической психологии;

2 уровень

- уметь формулировать современные проблемы педагогической психологии, выявлять противоречия, требующие разрешения;

3 уровень

- уметь объяснять применение методологических принципов деятельностного подхода в научных исследованиях педагогической психологии.

ТЕМА 1.2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Методы педагогической психологии. Соотношение методологических принципов, методов и методик исследования. Классификация методов. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента. Достоинства и недостатки метода наблюдения, эксперимента. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование, биографический метод, социометрия, математические методы обработки данных. Использование результатов исследования в практической деятельности психолога и педагога.

Требования к компетентности:

1 уровень

- понимать особенности научного исследования в педагогической психологии;

2 уровень

- владеть методами педагогической психологии, уметь использовать их в целях самообразования и самосовершенствования;

3 уровень

- понимать необходимость соотнесения методологических принципов, методов и методик исследования, уметь осуществлять подбор методов и методик в соответствии с методологией исследования в педагогической психологии.

ТЕМА 1.3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

I этап становления педагогической психологии: идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.

II этап: оформление педагогической психологии в самостоятельную науку. Экспериментальные исследования в психологии и их влияние на становление и развитие педагогической психологии. (П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри).

III этап: создание психологических теорий обучения. Программированное обучение (Б. Скиннер); проблемное обучение; теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и И.И. Ильясков); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов); дифференцированное обучение.

Типы знаний педагогической психологии: научно-теоретическое, опытно-экспериментальное, инновационно-проектное, конструктивно-технологическое.

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать историю развития педагогической психологии, уметь характеризовать каждый из этапов ее развития;
- знать персоналии исследователей, внесших вклад в развитие педагогической психологии, уметь кратко излагать их сущностные идеи;

2 уровень

- приводить примеры о соотношении методологических принципов, используемых методов и методик в педагогической психологии;

3 уровень

- уметь различать типы знаний педагогической психологии: научно-теоретическое, опытно-экспериментальное, инновационно-проектное, конструктивно-технологическое.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА 2.1. НАУЧЕНИЕ И УЧЕНИЕ

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Теории научения. Понимание механизмов научения в ассоциативной психологии. Бихевиористский подход к проблеме научения. Теория социального научения. Теория научения в когнитивной и гуманистической психологии. Различные подходы к определению научения в отечественной психологии. (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.) Научение реактивным формам поведения: привыкание, сенсibilизация, импринтинг (К. Лоренц), условные рефлексy (И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Научение в результате оперантного обусловливания: метод проб и ошибок (Э. Торндайк), метод формирования реакций (Б. Скиннер), путем наблюдения (А. Бандура).

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Р. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать персоналии исследователей, внесших вклад в развитие теории учения в отечественной психологии;

2 уровень

- приводить примеры разных видов научения, знать персоналии исследователей научения, объяснять механизмы научения;

3 уровень

- владеть понятием «научение», уметь анализировать его виды.

ТЕМА 2.2. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Современные подходы к обучению. Структура процесса обучения. Характеристики процесса обучения. Проблема обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З.Фрейд и др.). Обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джеймс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк).

Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Признание главной роли обучения в развитии (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития. Уровень актуального развития.

Обучаемость как способность к обучению. Различные трактовки обучаемости. Обучаемость как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности (Б.Г. Ананьев). Обучаемость и умственное развитие. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: общая обучаемость, специальная обучаемость. Обучаемость и обученность (А.К. Маркова). Продуктивное мышление как основа обучаемости (З.И. Калмыкова).

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать сущность понятия «обучение», понимать взаимосвязь обучения и развития;
- знать факторы, влияющие на процесс обучения;
- знать понятия «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития»,

2 уровень

- уметь объяснять проблемы обучаемости;

3 уровень

- владеть средствами психолого-педагогической диагностики обученности и обучаемости.

ТЕМА 2.3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Основные концепции, идеи и теории обучения и организации учебной деятельности в современном образовательном процессе. Обратная связь в обучении. Программированное обучение (Б. Скиннер). Концепция программированного обучения. Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Теория алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда).

Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин). Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап становления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (материализованном) плане. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Современные психологические концепции проблемного обучения (М.И. Махмутов, В. Оконь, В.Т. Кудрявцев). Проблемная задача и проблемная ситуация (А.М. Матюшкин). Правила создания проблемных ситуаций. Этапы

проблемного обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.

Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения (М.А. Холодная). Свободная модель. Диалогическая модель. Личностная модель. Обогащающая модель. Развивающая модель. Структурирующая модель. Активирующая модель. Формирующая модель.

Методика полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Метод самостоятельно открытия (Д. Брунер). Теория осмысленного вербального научения Д. Аусюбея. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера.

Возрастные особенности обучения школьников. Индивидуализация обучения. Психологические основы дифференцированного обучения.

Гуманистические психологи о личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Гуманистическая психология об обучении и воспитании. Осмысленное и бессмысленное учение (К. Роджерс). Самоактуализация личности (А. Маслоу). Личностные установки учителя – фасилитатора. Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Фасилитация процессов обучения и воспитания.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать сущностные различия современных теорий обучения, их принципов, персоналии исследователей;

2 уровень

- уметь создавать условия для успешного развития познавательных процессов в обучении;

3 уровень

- уметь создавать условия для формирования знаний, учебных умений и навыков в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности;

- владеть психологическими основами современных теорий, концепций обучения.

ТЕМА 2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика учебной деятельности. Трактовка понятия «учебная деятельность». Предметное содержание учебной деятельности: предмет, средства, способы, формы, продукт учебной деятельности, результаты. Цели и задачи учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме осуществления (Д.Б. Эльконин).

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Подходы к определению усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Внешняя компонентная структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (А.К. Маркова). Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование внутренних мотивов учения. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности школьников. Диагностика учебной деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать понятия «учебная деятельность», «усвоение»;
- знать особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды,

2 уровень

- уметь анализировать структуру учебной деятельности, динамику ее развития;
- уметь распознавать психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении;

3 уровень

- уметь учитывать возрастные особенности при организации обучения;
- владеть средствами психолого-педагогической диагностики учебной деятельности.

ТЕМА 2.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Развивающее обучение как новый активно-деятельностный способ обучения. Основные характеристики развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, Д.Н. Богоявленского, С.Н. Жуйкова и др.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьником процесса учения. Принцип продвижения в

изучении материала быстрым темпом. Принцип работы над развитием всех учащихся.

Внедрение системы развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова в школьную практику.

Сравнительная характеристика традиционного обучения и развивающего обучения.

Система развивающего обучения в школах республики Беларусь.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать сущность понятия «развивающее обучение», персоналии исследователей;

2 уровень

- уметь на конкретных примерах проиллюстрировать принципы развивающего обучения;

3 уровень

- владеть навыками сравнительного анализа развивающего и традиционного обучения;

- владеть теорией развивающего обучения при решении практических задач в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности.

ТЕМА 2.6. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Педагогическая оценка. Мотивация учебной деятельности и педагогическая оценка. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные. Явление угасания в системе оценочного стимулирования. Оценка и отметка.

Типы оценки в ситуации опроса (Б.Г. Ананьев). Положительные оценки. Отрицательные оценки. Влияние оценки на формирование личности. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Обучаемость и успеваемость. Причины неуспеваемости школьников (педагогические, психологические, психофизиологические). Типы неуспевающих школьников. Работа учителя, психолога с неуспевающими школьниками.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическое содержание, место и функции оценки в структуре обучения;

- знать причины неуспеваемости школьников, способы их выявления;

- знать условия эффективности педагогической оценки,

2 уровень

- уметь использовать комплексный характер стимулирования, различные виды педагогической оценки, уметь давать развернутую дифференцированную развивающую оценку;

3 уровень

- уметь анализировать возрастные особенности педагогической оценки, уметь использовать эти знания в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности;
- владеть стратегиями работы с разными типами неуспевающих школьников.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Определение воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Различные трактовки понятия «воспитание». Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания. Императивный подход к воспитанию. Манипулятивный подход. Диалогический подход.

Цели воспитания. Классификация видов воспитания (умственное, физическое, нравственное, эстетическое, правовое и др.). Психологические условия успешности воспитания. Личность и коллектив. Развитие и формирование личности в воспитательном процессе.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать понятия «воспитание» и «самовоспитание», понимать психологические основы самовоспитания;

2 уровень

- уметь анализировать условия и пути формирования личности, закономерности развития личности в коллективе;
- уметь соотносить теоретические подходы и стратегии психологического воздействия;

3 уровень

- уметь обосновывать применение в педагогической практике различных стратегий психологического воздействия.

ТЕМА 3.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, метод проблемных ситуаций). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, инструктаж, метод примера). Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности (педагогические требования, поощрение, наказание, критика и

т.д.). Формы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, самоконтроль, осмысление собственной деятельности и поведения. Методы самовоспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Психологические механизмы формирования свойств личности.

Семейное воспитание. Методы и стили семейного воспитания. Психологическое здоровье как результат воспитания.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Требования к компетентности:

1 уровень

- уметь охарактеризовать семью как институт воспитания; знать факторы индивидуального развития ребенка в семье;

2 уровень

- уметь анализировать психологические механизмы формирования свойств личности, раскрывая сущность методов воспитания;

3 уровень

- уметь обосновывать применение в педагогической практике различных методов воспитания.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие и сущность педагогической деятельности. Предмет, задачи, цели, формы, средства, результаты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек-человек» (Е.А. Климов). Особенности и сложности педагогической деятельности. Творческий характер деятельности педагога. Функции педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Коммуникативный, организаторский, конструктивный, гностический компоненты педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Педагогическая направленность (Л.М. Митина). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Типы педагогической направленности. Структура педагогической направленности.

Мотивация педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).

Психологические проблемы совершенствования педагогической деятельности и формирования педагогического мастерства.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать понятие «педагогическая деятельность»;
- знать пути совершенствования педагогической деятельности;

2 уровень

- уметь анализировать структуру педагогической деятельности;

3 уровень

- уметь охарактеризовать продуктивность педагогической деятельности.

ТЕМА 4.2. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология личности педагога. Место педагога в современном обществе. Знания педагога. Педагогические умения (А.К. Маркова). Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Профессионально-педагогические качества (А.К. Маркова): педагогическая эрудиция, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность и др. Личностные качества педагога. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога. Профессиональное выгорание. Стадии профессионального выгорания. Педагогические деформации. Управление «творческим самочувствием» (В.А. Кан-Калик).

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать профессионально значимые качества педагога, способы их развития;

- знать персоналии исследователей личности и деятельности педагога;

2 уровень

- уметь охарактеризовать педагога как субъекта деятельности;

3 уровень

- уметь диагностировать профессионально значимые качества педагога, выявлять признаки профессионального выгорания.

ТЕМА 4.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Уровни педагогических способностей: рефлексивно-перцептивный и проективный (Н.В. Кузьмина). Чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам педагогической деятельности. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры или такта, чувство

причастности (Н.В. Кузьмина). Общие способности в структуре педагогической деятельности. Формирование и развитие педагогических способностей.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать структуру педагогических способностей, персоналии исследователей;

2 уровень

- уметь анализировать общие и специальные педагогические способности, диагностировать уровень их развития;

3 уровень

- владеть способами развития педагогических способностей.

ТЕМА 4.4. СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (Е.А. Климов, И.В. Страхов). Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Характеристики индивидуального стиля. Профессионализм педагога.

Профессиональная Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя.

Авторитет учителя и его составляющие.

Способы повышения профессионального мастерства педагога.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать составляющие авторитета учителя,

2 уровень

- уметь определять индивидуальный стиль педагогической деятельности;

- уметь анализировать структуру профессионального самосознания учителя;

3 уровень

- владеть способами повышения профессионального мастерства педагога.

ТЕМА 4.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия: общение, деятельность, отношения. Уровни педагогического взаимодействия. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии. Учебная

деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность в структуре межличностного взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. Общая характеристика сотрудничества.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.А. Кан-Калик).

Функции педагогического общения. Средства педагогического общения. Стили руководства и стили профессионально-педагогического общения (Г.М. Андреева, В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский). Культура речи педагога. Основные функции и детерминанты речи педагога.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать структуру педагогического взаимодействия;
- понимать специфику педагогического общения;

2 уровень

- уметь анализировать функции и средства педагогического общения, стили педагогического общения;

3 уровень

- владеть культурой речи в учебно-профессиональной деятельности.

ТЕМА 4.6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, идентификация, децентрация, стереотипизация, эмпатия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Рефлексия в процессе педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении. Конфликты в системе педагогического взаимодействия. Технология управления межличностными конфликтами. Конфликты в системе «учитель-ученик». Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать социально-перцептивные характеристики педагогического общения;

2 уровень

- уметь анализировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и обучающихся;

3 уровень

- уметь определять «барьеры» общения в ситуациях учебного моделирования профессиональной деятельности;

- владеть способами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

ТЕМА 4.7. УЧИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Педагогический коллектив школы. Психология педагогического коллектива. Стили руководства педагогическим коллективом. Взаимодействие и сотрудничество в педагогическом коллективе. Характеристики педагогического коллектива.

Ценностно-ориентированное единство педагогического коллектива. Сплоченность педагогического коллектива. Организованность педагогического коллектива. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Системный характер психологической службы. Принципы организации психологической службы школы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Этапы работы психологической службы. Роль директора школы и психолога в развитии взаимодействия и формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать особенности организации работы педагогического коллектива;

2 уровень

- уметь анализировать особенности взаимодействия в образовательной системе, ее структуру;
- уметь анализировать особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе;

3 уровень

- владеть понятием «психолого-педагогическое сопровождение», уметь использовать эти знания для решения социально-профессиональных задач, с целью налаживания сотрудничества.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

По учебной дисциплине в 6-ом семестре выполняется курсовая работа, на которую отводится 40 часов. Цель курсовой работы состоит в формировании умений осуществлять прикладное исследование какой-либо проблемы педагогической психологии. Задачи курсовой работы: использовать комплекс методов научно-педагогического исследования; работать самостоятельно, соблюдать этические правила психологического исследования; в построении исследования и интерпретации полученных результатов опираться на приоритетные отечественные и зарубежные направления в области психологической науки, современные научные модели психологической практики в нашей стране и за рубежом; развивать инновационное мышление.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(дневная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 курс, 5 семестр									
1	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (80 ч.)	42	24	6	8	78			
1	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	6	4		2	12			
1.1	Педагогическая психология как наука								
1.1.1	1. Предмет педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. Задачи педагогической деятельности. 4. Проблемы педагогической психологии. 5. Принципы педагогической психологии.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[2] [3] [4] [7] [14] [19] [23] [24] [25] [32]	

							нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)		
1.1.2	1. Принципы педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. Проблемы педагогической психологии и педагогической практики, стоящие перед учителем и психологом.		2			2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [14] [19] [23] [24] [25] [32]	опрос
1. 2	Методы педагогической психологии								
1.2.1	1. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	2				2	УМК (Репоз	[2] [3]	

	2. Психолого-педагогический эксперимент. 3. Отличие эксперимента от наблюдения. 4. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования.						итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[4] [7] [14] [19] [23] [24] [25] [32]	
1.2.2	1. Основная система научных понятий педагогической психологии. 2. Место педагогической психологии в системе наук. 3. Методы педагогической психологии: а) основные: наблюдение, эксперимент; б) вспомогательные: анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности, беседа, тестирование и др.		2			4	с УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци	[2] [3] [4] [7] [14] [19] [23] [24] [25] [32]	создани е банка методик

							я (СДО МОО DLE БГПУ)		
1.3	История становления и развития педагогической психологии								
1.3.1	1. Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев). 2. Второй этап становления педагогической психологии (Э. Торндайк, А. Бине, Б. Анри, А.П.Нечаев, Э. Мейман и др.).	2				2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [14] [19] [24] [25] [27]	
1.3.2	1. Теоретический этап развития педагогической психологии (проблемное,				2 (лек.)		УМК (Репоз	[2] [3]	

	программированное, развивающее обучение; лично-ориентированная и традиционная системы обучения). 2. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.						итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[4] [7] [14] [19] [21] [24] [25] [27]	
2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	14	10	2		20			
2.1	Научение и учение 1. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучения». 2. Понятие о научении. 3. Виды научения. 4. Основные теории учения в отечественной психологии.	2				2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе	[2] [3] [4] [7] [14] [19] [21] [24] [25] [27]	

							нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)		
2.2	Обучение и развитие 1. Сущность процесса обучения. 2. Структура процесса обучения. 3. Соотношение обучения и развития (Э.Торндайк, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский). 4. Понятие обучаемости в педагогической психологии.	2				2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [14] [19] [24] [25] [27]	
2.3	Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии								
2.3.1	1. Теория поэтапного формирования	2				2	УМК	[2]	

	умственных действий. 2. Проблемное обучение. 3. Проектное обучение.						(Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[3] [4] [7] [13] [14] [23] [24] [25] [27]	
2.3.2	1. Программированное обучение. 2. Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения. 3. Дифференцированное обучение.	2				1	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци	[2] [3] [4] [7] [13] [14] [20] [23] [24] [25] [27]	

							я (СДО МОО DLE БГПУ)	[30]	
2.3.3	1. Основные концепции обучения на современном этапе. 2. Управление процессом обучения. 3. Основные психологически-ориентированные модели школьного обучения.		2			2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [13] [14] [20] [23] [24] [25] [27] [30]	Рейтинг овая контрол ьная работа № 1
2.3.4	1. Теория поэтапного формирования умственных действий. 2. Проблемное обучение. 3. Достоинства и недостатки проблемного		2			2	УМК (Репоз итори й	[2] [3] [4] [7]	опрос

	обучения.						БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[13] [14] [20] [23] [24] [25] [27] [30]	
2.3.5	1.Программированное обучение. 2.Алгоритмизация обучения. 3.Достоинства и недостатки программированного обучения.				2 (сем.)	1	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО	[2] [3] [4] [7] [13] [14] [20] [23] [24] [25] [27] [30]	опрос

							DLE БГПУ)		
2.4	Психологические основы учебной деятельности								
2.4.1	1. Общая характеристика учебной деятельности. 2. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация, учебное действие, контроль, оценка). 3. Классификация мотивов учения. 4. Формирование внутренней мотивации учения. 5. Способы развития познавательного интереса и критерии его сформированности.	2				2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО MOO DLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [11] [12] [13] [14] [23] [24] [25] [27]	
2.4.2	1. Общая характеристика учебной деятельности. 2. Обучение и учебная деятельность. 3. Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация, учебное действие, контроль, оценка).		2			2	УМК (Репоз итори й БГПУ	[2] [3] [4] [7] [11]	Рейтинг овая контрол ьная работа

	4. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов учения. 5. Формирование внутренней мотивации учения.						); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[12] [13] [14] [23] [24] [25] [27]	№ 2
2.5	Психологические основы развивающего обучения								
2.5.1	1. Отличия развивающего обучения от традиционного. 2. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова.	2				2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО	[2] [3] [4] [7] [9] [11] [13] [14] [23] [24] [25] [27] [31]	

							МОО DLE БГПУ)		
2.5.2	1. Теория развивающего обучения Л.В.Занкова. 2. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Системы развивающего обучения в школах Республики Беларусь.		2			2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [11] [13] [14] [23] [24] [25] [27] [31]	тематич еское сообщен ие
2.5.3	Психологический анализ урока по системе развивающего обучения			2		4	УМК (Репоз итори й БГПУ);	[2] [3] [4] [11] [13] [14]	отчет

							мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[23] [24] [25] [27] [31]	
2.6	Психология педагогической оценки и школьной успеваемости								
2.6.1	1. Понятие и функции педагогической оценки. 2. Виды педагогических оценок 3. Типы оценок в ситуации опроса. 4. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах. 5. Причины неуспеваемости школьников.				2 (лек.)		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [11] [13] [14] [23] [24] [25] [27]	задание

							DLE БГПУ)		
2.6.2	1. Педагогическая оценка как средство стимулирования. 2. Виды педагогических оценок. 3. Парциальные педагогические оценки и их роль в педагогическом процессе. 4. Причины неуспеваемости школьников и коррекционно-развивающая работа с ними.		2			2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[2] [3] [4] [11] [13] [14] [23] [24] [25] [27]	Разрабо тка коррекц ионно- развива ющей програм мы
3	ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ	6	2	2		6			
3.1	Психологическая сущность воспитания								
3.1.1	1. Психологическая сущность воспитания. 2. Стратегии психологического воздействия и взаимодействия в воспитании. 3. Психологические условия эффективности методов воспитания.	2				2	УМК (Репоз итори й БГПУ	[2] [3] [4] [8] [10]	

							); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[13] [14] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	
3.1.2	1. Принципы воспитания. 2. Психологические условия воздействия коллектива на личность. 3. Воспитание учащихся с отклонениями в поведении.	2				2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE	[2] [3] [4] [8] [10] [13] [14] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	

							БГПУ)		
3.1.3	1. Принципы воспитания. 2. Психологические условия воздействия коллектива на личность. 3. Воспитание учащихся с отклонениями в поведении.		2				УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[2] [3] [4] [13] [14] [15] [16] [17] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	Рейтинг овая контрол ьная работа № 3
3.1.4	1. Понятие о самовоспитании 2. Этапы самовоспитания 3. Возрастные особенности самовоспитания 4. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.	2				2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди	[2] [3] [4] [13] [14] [15] [16] [17]	

							йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[21] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	
3.1.5	1. Понятие о самовоспитании. 2. Этапы самовоспитания. 3. Возрастные особенности самовоспитания.			2			УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[2] [3] [4] [10] [13] [14] [15] [16] [17] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	творчес кое задание
Всего за 5-ый семестр		24	16	4	6				экзамен

Форма контроля – экзамен					(4 – лек., 2 – сем)				
4	<i>ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	18	8	2		34			
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности.								
4.1.1.	1. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции педагогической деятельности.	2				2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10] [13] [14] [16] [22] [23] [24] [25] [26] [27]	
4.1.2	1. Общая характеристика педагогической деятельности (формы, содержание, предмет, средства).		2			4	УМК (Репоз итори	[1] [2] [3]	опрос

	2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции педагогической деятельности. 4. Мотивация педагогической деятельности.						й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[4] [5] [6] [7] [10] [13] [14] [16] [22] [23] [24] [25] [26] [27]	
4.2	Педагог как субъект педагогической деятельности								
4.2.1	1. Педагогическая направленности личности учителя. 2. Профессиональные знания и умения учителя. 3. Профессионально значимые качества педагога. 4. Авторитет учителя. 5. Критерии эффективности деятельности педагога.				2 (лек.)	2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10] [13] [14] [16]	тематич еское сообщен ие

							я (СДО МОО DLE БГПУ)	[22] [23] [24] [25] [26] [27]	
4.2.2	1. Значение саморегуляции в деятельности педагога. 2. Профессиональные деформации личности педагога. 3. Саморегуляция познавательных процессов. 4. Эмоциональная саморегуляция.	2				4	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10] [13] [14] [16] [22] [23] [24] [25] [26] [27]	
4.3	Педагогические способности								
4.3.1	1. Общее понятие о педагогических способностях. 2. Структура педагогических способностей.	2				2	УМК (Репоз итори	[1] [2] [3]	

	3. Общие способности в структуре педагогической деятельности. 4. Формирование педагогических способностей.						й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[4] [5] [6] [7] [10] [13] [14] [16] [22] [23] [24] [25] [26] [27]	
4.3.2	1. История изучения педагогических способностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Соотношение общих и специальных способностей. 4. Закономерности и механизмы развития педагогических способностей.		2			4	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10] [13] [14] [16] [22] [23]	Рейтинг овая контрол ьная работа № 1

							МОО DLE БГПУ)	[24] [25] [26] [27]	
4.4	Стиль педагогической деятельности								
4.4.1	1. Общее понятие индивидуального стиля деятельности. 2. Виды стилей педагогической деятельности. 3. Профессиональная Я-концепция учителя. 4. Способы повышения профессионального мастерства педагога.	2				2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [10] [13] [14] [16] [22] [23] [24] [25] [26] [27]	
4.5	Взаимодействие субъектов образовательного процесса								
4.5.1	1. Образовательный процесс как взаимодействие и сотрудничество. 2. Виды педагогического взаимодействия.	2				2	УМК (Репоз итори	[1] [2] [3]	

	3. Структура педагогического взаимодействия.						й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[4] [5] [6] [10] [13] [14] [16] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	
4.5.2	1. Понятие субъектов педагогического взаимодействия. 2. Виды педагогического взаимодействия. 3. Психология и педагогика сотрудничества. 4. Роль сотрудничества в учебной деятельности. Формы сотрудничества учителя и учащихся.		2			2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [10] [13] [14] [16] [22] [23] [24]	Рейтинг овая контрол ьная работа № 2

							МОО DLE БГПУ)	[25] [26] [27] [28]	
4.5.3	1. Понятие педагогического общения. 2. Функции педагогического общения. 3. Структура педагогического общения. 4. Стили педагогического общения и их характеристика.	2				2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [13] [14] [16] [18] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	
4.5.4	1. Вербальные средства педагогического общения. 2. Невербальные средства и их роль в педагогическом общении. 3. Авторитарный, демократический и			2		2	УМК (Репоз итори й БГПУ	[1] [2] [3] [4] [5]	творчес кое задание

	либеральный стили педагогического общения.						); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[6] [8] [13] [14] [16] [18] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	
4.6	Социально-психологические аспекты педагогического общения								
4.6.1	1. Социально-перцептивные механизмы в деятельности педагога: а) стереотипизация; б) проецирование; в) идентификация; г) децентрация; д) рефлексия. 2. Барьеры педагогического общения.	2				2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [13] [14] [16] [18] [22]	

							(СДО МОО DLE БГПУ)	[23] [24] [25] [26] [27] [28]	
4.6.2	1. Понятие педагогического конфликта. Продуктивные и деструктивные педагогические конфликты. 2. Психология управления межличностными конфликтами. 3. Деловые и личностные конфликты. 4. Правила избегания и снижения уровня напряженности. 5. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе педагогического коллектива.	2					УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [13] [14] [16] [18] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	
4.7	Учитель в системе психологической службы школы								
4.7.1	1. Понятие и характеристики педагогического коллектива.	2				2	УМК (Репоз	[1] [2]	

	2. Управление педагогическим коллективом. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. 3. Принципы работы психологической службы школы. 4. Индивидуальная работа психолога с учителем.						итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я (СДО МОО DLE БГПУ)	[3] [4] [5] [6] [13] [14] [16] [18] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	
4.7.2	1. Понятие педагогического коллектива. 2. Основные характеристики и функции педагогического коллектива. 3. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. 4. Управление педагогическим коллективом. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.		2			2	УМК (Репоз итори й БГПУ); мульт имеди йная презе нтаци я	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [13] [14] [16] [18] [22] [23]	Рейтинг овая контрол ьная работа № 3

							(СДО МОО DLE БГПУ)	[24] [25] [26] [27] [28]	
Всего за 6-ой семестр		18	8	2	2	34			экзамен
Форма контроля – экзамен									
Итого		42	24	6	8 (6 – лек., 2 –сем)	78			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	2	4					
1.1	Педагогическая психология как наука							
1.1.1	1. Предмет педагогической психологии. 2. Структура педагогической психологии. 3. Задачи педагогической деятельности. 4. Проблемы педагогической психологии. 5. Принципы педагогической психологии.	2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [14] [19] [23] [24] [25] [32]	
2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	4						

2.1	Научение и учение 1. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучения». 2. Понятие о научении. 3. Виды научения. 4. Основные теории учения в отечественной психологии.	2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [14] [19] [21] [24] [25] [27]	
2.2	Обучение и развитие 1. Сущность процесса обучения. 2. Структура процесса обучения. 3. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). 4. Понятие обучаемости в педагогической психологии.		2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [14] [19] [24] [25] [27]	опрос
2.3	Психология педагогической оценки и школьной успеваемости 1. Понятие и функции педагогической оценки. 2. Виды педагогических оценок. 3. Типы оценок в ситуации опроса. 4. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах.	2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация	[2] [3] [4] [11] [13] [14] [23]	

	5. Причины неуспеваемости школьников.					ия (СДО MOODLE БГПУ)	[24] [25] [27]	
3	ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ	2	2					
3.1	Психологическая сущность воспитания							
3.1.1	1. Психологическая сущность воспитания. 2. Стратегии психологического воздействия и взаимодействия в воспитании. 3. Психологические условия эффективности методов воспитания.	2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [8] [10] [13] [14] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	
3.1.2	1. Принципы воспитания. 2. Психологические условия воздействия коллектива на личность. 3. Воспитание учащихся с отклонениями в поведении.		2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE	[2] [3] [4] [13] [14] [15] [16] [17] [23]	тематическое сообщение

						БГПУ)	[24] [25] [26] [27] [28]	
Всего за 5-ый семестр Форма контроля – экзамен		8	4					экзамен
3 курс 6 семестр								
4	ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4	4					
4.1								
4.1.1	Общая характеристика педагогической деятельности. 1. Общая характеристика и специфические. особенности педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Функции педагогической деятельности.	2				УМК (Репозито рий БГПУ); мультиме дийная презентац ия (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [10] [13] [14] [16] [22] [23] [24] [25] [26] [27]	

4.1.2	Социально-психологические аспекты педагогического общения		2					
4.1.3.	1. Социально-перцептивные механизмы в деятельности педагога. а) стереотипизация; б) проецирование; в) идентификация; г) децентрация; д) рефлексия. 2. Барьеры педагогического общения.		2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [8] [13] [14] [16] [18] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	творческое задание
4.2	Учитель в системе психологической службы школы	2	2					
4.2.1	1. Понятие и характеристики педагогического коллектива. 2. Управление педагогическим коллективом. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в	2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	[1] [2] [3] [4] [5]	

	педагогическом коллективе. 3. Принципы работы психологической службы школы. 4. Индивидуальная работа психолога с учителем.					дидейная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[6] [13] [14] [16] [18] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28]	
4.2.2	1. Понятие педагогического коллектива. 2. Основные характеристики и функции педагогического коллектива. 3. Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. 4. Управление педагогическим коллективом. Роль директора и психолога в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.		2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [6] [13] [14] [16] [18] [22] [23] [24] [25] [26]	опрос

							[27] [28]	
<i>Всего за 6-ой семестр</i>		4	4					<i>экзамен</i>
<i>Форма контроля – экзамен</i>								
<i>Итого</i>		12	8					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
2. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Ксёнда // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/206844>. – Дата доступа: 30.06.2020.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: Ю. А. Полещук, И. А. Белокурская, Е. П. Чеснокова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44792>. – Дата доступа: 30.06.2020.

Дополнительная литература

4. Амельков, А. А. Опоры по педагогической психологии: основные понятия, персоналии, блок-схемы / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова. – Мозырь : Белый ветер, 2004. – 71 с.
5. Багаутдинова, Н. Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н. Г. Багаутдинова. – М. : Экономика, 2003. – 426 с.
6. Банщикова, Т. Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина. – М. : Книголюб, 2004. – 352 с.
7. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2007. – 448 с.
8. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание : пер. с англ / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 2009. – 422 с.
9. Брунер, Д. С. Психология познания: за пределами непосредственной информации / Д. С. Брунер. – М. : Просвещение, 2011. – 412 с.
10. Вержибок, Г. В. Психология в деятельности специалиста : в 2 ч. / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – Ч. 2 : Возрастная и педагогическая психология. – 114 с.
11. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Интор, 2009. – 544 с.
12. Ильясов, И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М. : Моск. гос. ун-т, 2010. – 199 с.
13. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата / Е. И. Исаев. – М. : ЮРАЙТ, 2016. – 347 с.
14. Казанская, В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.

15. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
16. Ключева, Н. В. Технологии работы психолога с учителем / Н. В. Ключева. – М. : Сфера, 2012. – 192 с.
17. Коломинский, Я. Л. Социальная психология выбора / Я. Л. Коломинский ; под ред. А. А. Полонникова. – Смоленск : Ноопресс, 2018. – 232 с.
18. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М. : Академия, 2008. – 135 с.
19. Лефрансуа, Г. Психология для учителя: прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : Олма-Пресс, 2003. – 278 с.
20. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 110 с.
21. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 110 с.
22. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2014. – 320 с.
23. Молодцова, Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. – СПб. : Питер, 2009. – 208 с.
24. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2001. – Кн. 2 : Психология образования. – 608 с.
25. Нестерова, О. В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах / О. В. Нестерова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
26. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб. : Питер, 2010. – 416 с.
27. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современ. слово, 2006. – 928 с.
28. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2009. – 416 с.
29. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 232 с.
30. Холодная, М. А. Познавательные стили в учебной деятельности / М. А. Холодная // Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М. А. Холодная. – СПб., 2004. – С. 325–358.
31. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие и обучение / Н. И. Чуприкова. – М. : Столетие, 2010. – 192 с.
32. Якиманская, И. С. Предмет и методы современной педагогической психологии / И. С. Якиманская // Вопр. психологии. – 2006. – № 6. – С. 3–13.

Лабораторный практикум

Лабораторное занятие №1

Тема: Психологические основы развивающего обучения

Цель: сформировать представление о системе развивающего обучения.

Задание 1. Психологический анализ урока по системе развивающего обучения (видеозапись урока или посещение урока на базе практики).

1. Схема анализа урока:
 - 1) организация урока;
 - 2) этапы урока;
 - 3) методические приемы, используемые педагогом по системе развивающего обучения;
 - 4) формирование общеучебных и интеллектуальных умений.
 - 5) какие приемы использовались педагогом для развития памяти, мышления, воображения, внимания учащихся;
 - 6) использование дидактических материалов;
 - 7) позиция учителя по отношению к учащимся;
 - 8) способы взаимодействия учителя с учащимися;
 - 9) особенности педагогического общения;
 - 10) психологический климат в классе.

Задание 2. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика традиционной и развивающей систем обучения (Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов, Л.В. Занков)»

Задание 3. Дать характеристику системы обучения в Республике Беларусь.

Лабораторное занятие №2

Тема: Психологическая сущность воспитания

Цель: Овладеть основными методами и приемами воспитательного воздействия и взаимодействия.

Занятие проходит в форме ролевой игры и создания проблемных ситуаций.

Вопросы для обсуждения и усвоения:

1. Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, заражение, метод проблемных ситуаций).
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, инструктаж, метод примера).
3. Методы педагогического стимулирования поведения и деятельности (педагогическое требование, поощрение, наказание, критика и др.).
4. Методы самовоспитания и самообразования.
5. Разработать программу самосовершенствования с учетом интересов, потребностей, учебных предпочтений.

Лабораторное занятие №3

Тема: Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Цель: сформировать умения и навыки педагогического взаимодействия.

На занятии проходит обсуждение проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса в форме ролевой игры:

1. Позиции педагогов – сторонников авторитарного стиля общения и управления (проиграть ситуацию взаимодействия).
2. Позиции педагогов – сторонников демократического стиля общения и управления (проиграть ситуацию взаимодействия).
3. Психологический портрет авторитарного учителя.
4. Психологический портрет демократического учителя.
5. Конфликт в системе «учитель-ученик» (примеры конфликтных ситуаций, причины, способы разрешения).
6. Конфликт в системе «учитель-учитель» (примеры конфликтных ситуаций, причины, способы разрешения).
7. Конфликт в системе «учитель-администрация» (примеры конфликтных ситуаций, причины, способы разрешения).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений;
- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- конспектирование первоисточников с выполнением индивидуальных заданий;
- психологические учебные задачи, психологический анализ педагогических ситуаций;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические схемы;
- защита рефератов и проектов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психологии» может осуществляться в различных формах.

Для того, чтобы студент имел возможность обучать других основам научно-исследовательской работы, важно ему самому освоить разнообразные методы конспектирования первоисточников, составлять цитатный план основных идей автора, составлять структурно-логические схемы, таблицы к прочитанному тексту. При работе с понятийно-категориальным аппаратом необходимо научиться составлению логических цепочек, установлению родовидовых отношений понятий, составлению глоссария к теме, кроссвордов, сравнительных таблиц, написанию эссе.

Для развития культуры научной деятельности студенту важно научиться писать реферат по актуальным проблемам прикладной педагогической психологии, самостоятельно определять цель, задачи, план рассматриваемых вопросов, сопоставлять позиции, делать выводы.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирования деятельности, презентации.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью фронтальных опросов, управляемых дискуссий, рейтинговых контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы	Кол- во часо в на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Общие основы педагогической психологии			
1.1	Педагогическая психология как наука	4	1. Сравнить определение предмета педагогической психологии в разных учебниках и статьях. 2. Предложить идеи проектов, исходя из современных проблем педагогической психологии.	1. Цитатный план. 2. Разработка идеи проекта.
1. 2	Методы педагогической психологии	6	1. Составить банк психодиагностических и исследовательских методик по педагогической психологии. 3. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	1. Банк методик. 3. Выполнение теста
1.3.	История становления и развития педагогической психологии	2	Анализ статьи белорусского исследователя по проблеме педагогической психологии.	Конспект статьи.
2	Теоретические проблемы психологии обучения			

2.1.	Научение и учение	2	1. Подобрать примеры видов научения (по 2-3 на каждый вид научения). 2. Соотнести отечественные теории учения с видами научения и психологическими механизмами формирования знаний, умений, навыков; научных понятий и понимания.	1. Примеры видов научения. 2. Выполненное задание.
2.2.	Обучение и развитие	2	1. Графически представить для сравнения структуру процесса учения и структуру процесса обучения. 2. Предложить по одному заданию для оценки каждого из компонентов обучаемости (возраст обучающихся – по выбору студента).	1. Схемы. 2. Выполненное задание.
2.3.	Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии	8	1. Предложить критерии сравнения психологически ориентированных моделей школьного обучения (по М.А. Холодной). 2. Предложить фрагмент занятия по педагогической психологии с использованием одной из моделей. Подготовится к демонстрации идеи.	1. Выполненное задание. 2. Разработанный фрагмент занятия.

2.4.	Психологические основы учебной деятельности	4	1. На основе самоанализа охарактеризовать компоненты внешней структуры своей учебной деятельности. 2. Опираясь на работы Г.И. Щукиной, предложите программу развития познавательного интереса к психологии для младших школьников.	1. Выполненное задание. 2. Разработанная тематика занятий с указанием задач и используемых методов.
2.5.	Психологические основы развивающего обучения	8	1. Разработать фрагмент занятия по психологии в развивающей модели обучения (возраст обучающихся – по выбору студента) или подготовить тематическое сообщение о системе развивающего обучения в школах Республики Беларусь. 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	1. Разработанный фрагмент занятия или тематическое сообщение. 2. Выполнение теста.
2.6.1	Психология педагогической оценки и школьной успеваемости	2	Разработать коррекционно-развивающую программу для какой-либо категории неуспевающих школьников.	Разработка коррекционно-развивающей программы.
3	<i>ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</i>	6	1. Проанализировать свой опыт самовоспитания в	1. Эссе. 2. Разработка коррекционно-

			кратком эссе. 2. Разработать коррекционно-развивающую программу для какой-либо категории учащихся с отклоняющимся поведением.	развивающей программы.
Всего за 5 семестр		44		
4	ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности	6	1. Составить перечень вопросов по теме (не менее семи) для соревнования команд. 2. Подготовить проблемные вопросы к дискуссии по теме занятия (не менее трех).	1. Перечень вопросов для самоконтроля по теме. 2. Разработка вопросов дискуссии.
4.2.	Педагог как субъект педагогической деятельности	6	1. Подобрать упражнения для педагога по саморегуляции его в профессиональной деятельности. 2. Выполнение заданий практикума к теме 4.2 (Молодцова, Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. – СПб. : Питер, 2009. – С. 137 – 143).	1. Подбор упражнений на саморегуляцию познавательных процессов и эмоциональную саморегуляцию. 2. Выполнение заданий.
4.3.	Педагогические способности	6	1. Разработать психологические рекомендации по развитию педагогических	1. Разработанные психологические рекомендации.

			способностей (для старшекласников или студентов). 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	2. Выполнение теста.
4.4.	Стиль педагогической деятельности	2	Подобрать видеосюжет профессиональной деятельности воспитателя, учителя, преподавателя для характеристики стиля его педагогической деятельности.	Комментарии к видеосюжету.
4.5.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	8	1. Разработать психологические рекомендации по развитию учебного сотрудничества (для учреждений общего среднего образования). 2. Проанализировать научные статьи и пособия о педагогическом взаимодействии (1-2). 3. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 4. Охарактеризовать педагогическую ситуацию взаимодействия в своей практике, из жизненного опыта.	1. Разработанные психологические рекомендации. 2. Конспект или цитатный план. 3. Выполнение теста. 4. Описание педагогической ситуации и комментарии к ней.
4.6.	Социально-психологические аспекты педагогического общения	2	Предложить методы и методики изучения социально-перцептивных способностей	Перечень методов и методик.

			педагога (воспитателя, учителя, преподавателя, студента-психолога).	
4.7.	Учитель в системе психологической службы школы	4	1.Сформулировать типологию проблем для работы практического психолога в учреждении образования. 2. Предложить методы и методики изучения психологического климата в педагогическом коллективе. 3. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ	1. Типология проблем. 2.Перечень методик. 3. Выполнени е теста.
<i>Всего за 6 семестр</i>		34		
<i>Всего за 3 курс</i>		78		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (Часть 1)

1. История становления педагогической психологии.
2. Предмет педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Метод наблюдения в педагогической психологии.
7. Эксперимент в педагогической психологии.
8. Вспомогательные методы исследования в педагогической психологии.
9. Общая характеристика процесса обучения.
10. Структура процесса обучения.
11. Психологические основы проблемного обучения.
12. Психологические основы программированного обучения.
13. Психологические основы формирования понятий у школьников.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий.
15. Проблема обучения и развития.
16. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
17. Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконена-В.В. Давыдова.
18. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
19. Основные концепции обучения на современном этапе: интерактивное обучение, проектное обучение.
20. Модель обучения до полного усвоения Б. Блюма и Дж. Кэрролла
21. Метод самостоятельного открытия Дж. Брунера
22. Модель жесткой дисциплины Л. Кантера
23. Гуманистическая психология обучения и воспитания
24. Индивидуализация и дифференциация обучения.
25. Общее понятие и характеристика учебной деятельности.
26. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
27. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
28. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
29. Контроль и самоконтроль в структуре учебной деятельности.
30. Оценка и самооценка в структуре учебной деятельности.
31. Общая характеристика мотивации учебной деятельности.
32. Мотивация учения младшего школьника.
33. Мотивация учения среднего школьника.
34. Мотивация учения старшего школьника.
35. Роль учебной деятельности в развитии личности.
36. Общая характеристика усвоения.
37. Структура процесса усвоения.
38. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

39. Способы развития и критерии сформированности познавательного интереса школьников.
40. Обучаемость и умственное развитие.
41. Показатели умственного развития.
42. Обучаемость и успеваемость.
43. Причины неуспеваемости школьников в процессе учения.
44. Типы неуспевающих школьников.
45. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
46. Виды педагогической оценки.
47. Типы оценок в ситуации опроса (по Б.Г.Ананьеву).
48. Отметка и оценка.
49. Психологическая сущность воспитания.
50. Психологические условия успешности воспитания.
51. Принципы воспитания.
52. Психология самовоспитания.
53. Воспитание учащихся с девиантным поведением.
54. Гуманистическая психология об обучении и воспитании.
55. Основные методические приемы и личностные установки учителя-фасилитатора.
56. Эффективность методов гуманистической психологии.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (Часть 2)

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Особенности и сложности педагогической деятельности.
3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Мотивация педагогической деятельности.
6. Функции педагогической деятельности.
7. Педагогическая направленность личности учителя.
8. Знания учителя.
9. Умения учителя.
10. Профессионально важные качества учителя.
11. Авторитет личности учителя.
12. Профессиональная Я-концепция педагога.
13. Общая характеристика педагогического общения.
14. Функции педагогического общения.
15. Структура педагогического общения.
16. Стили управления ученическим коллективом и стили профессионально педагогического общения.
17. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности и их виды.
18. Вербальные и невербальные средства педагогического общения.
19. Эмпатия в процессе педагогического общения.
20. Рефлексия в процессе педагогического общения.
21. Способы повышения профессионального мастерства педагога, психолога.
22. Понятие педагогического конфликта.
23. Продуктивные и деструктивные педагогические конфликты.
24. Стили поведения в конфликтной ситуации.
25. Конфликты в системе учитель-ученик.
26. Правила избегания и снижения уровня напряженности в системе отношений учитель-ученик.
27. Этапы разрешения конфликтных ситуаций.
28. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
29. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
30. Основные области затруднения в педагогическом общении.
31. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.
32. Структура педагогических способностей по Н.В. Кузьминой.
33. Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому.
34. Общие способности в структуре педагогической деятельности.
35. Культура речи педагога.
36. Показатели низкой культуры диалога.

37. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников и работа психолога и педагога в этом направлении.
38. Содержание педагогической профориентации и профотбора.
39. Общественно-педагогическая деятельность старшеклассников в системе педагогической профориентации.
40. Психодиагностика профессиональной пригодности к педагогической деятельности.
41. Значение саморегуляции в педагогической деятельности.
42. Саморегуляция познавательных процессов.
43. Аутотренинг в работе педагога.
44. Управление творческим самочувствием.
45. Понятие педагогического коллектива.
46. Основные характеристики педагогического коллектива.
47. Роль директора школы и психолога в формировании психологического климата педагогического коллектива.
48. Основные направления работы школьной психологической службы.
49. Условия организации системного характера психологической службы.
50. Этапы деятельности психологической службы школы.
51. Индивидуальная работа психолога с учителем.
52. Общая характеристика учебного сотрудничества.
53. Общая характеристика взаимодействия.
54. Педагогические социально-перцептивные механизмы в процессе педагогического взаимодействия.
55. Коммуникативный и организаторский компоненты педагогической деятельности.
56. Конструктивный, проектировочный и гностический компоненты педагогической деятельности.
57. Синдром выгорания в социальных профессиях.
58. Стадии профессионального выгорания.
59. Профессиональные деформации личности педагога.
60. Критерии эффективности деятельности педагога, психолога.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание: учебную задачу или психологический анализ педагогической ситуации. Для анализа ситуаций взаимодействия рекомендуются: инструкция, критерии оценки ответа, схема анализа.

Инструкция. Внимательно прочитайте предложенную ситуацию. Найдите оптимальный вариант решения ситуации. Дайте психологическое обоснование принятому решению.

Критериями оценки ответа являются:

- определение мотивов и целей субъектов образовательного процесса, исходя из психологических особенностей возраста и специфики педагогической деятельности;
- соотнесение высказываний в прямой речи со стратегиями психологического воздействия (способами поведения в конфликте, эго-состояниями) субъектов,
- учет принципов личностно-деятельностного и гуманистического подходов,
- реализация задач педагогического общения;
- использование понятийного аппарата возрастной и педагогической психологии.

Возможная схема анализа ситуации:

- мотивы субъектов;
- имеющиеся в арсенале педагога стратегии и средства психологического воздействия;
- оптимальная стратегия психологического воздействия;
- прогноз развития ситуации при оптимальной стратегии психологического воздействия и других стратегиях.

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы обучающихся

Тема: История становления и развития педагогической психологии
(2 ч. лекция)

Вопросы для изучения:

1. Теоретический этап развития педагогической психологии (проблемное, программированное, развивающее обучение; личностно-ориентированная и традиционная системы обучения).
2. Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь.

Задания:

1 уровень

Охарактеризовать теоретический этап развития педагогической психологии в структурно-логической схеме, отразив сущностные идеи и персоналии.

2 уровень

Охарактеризовать возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь в структурно-логической схеме, отразив сущностные идеи и персоналии.

3 уровень

В структурно-логической схеме развития педагогической психологии в Республике Беларусь отразить: 1) типы знаний педагогической психологии: научно-теоретическое, опытно-экспериментальное, инновационно-проектное, конструктивно-технологическое; 2) методологические основания, используемые исследователями методы и методики.

Основная литература

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2007. – 448 с.
2. Казанская, В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.
3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология выбора / Я.Л. Коломинский; под ред. А.А. Полонникова. – Смоленск : Ноопресс, 2018. – 232 с.
4. Лобанов, А.П. Когнитивная психология образования: учеб.-метод. пособие / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2016. – 110 с.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Асмолов, А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к

- парадигме толерантности / А.Г.Асмолов // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 3 – 13.
3. Грани научно-психологической школы Я.Л. Коломинского : сборник научных статей / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С.И. Коптева [и др.] ; под науч. ред. А.А. Полонникова. – Минск : БГПУ, 2019. – 242 с.
 4. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: Учеб.пособие / Ф.И. Иващенко. – Минск: Высш.шк., 2006. – 189 с.
 5. История психологии в Беларуси : хрестоматия / Авт.-сост. Л.А. Кандыбович, Я.Л. Коломинский. – Минск : Тесей, 2004. – 416 с.
 6. Полонников, А.А. Очерки истории психологии Беларуси : Теоретико-методологическое исследование / А.А. Полонников. – Минск : БГУ, 2011. – 259 с.
 7. Теоретические проблемы развивающего образования: Сб. ст. / Науч. ред. Т.М. Савельева. – Минск: ПКООО «Полибиг», 2002. – 224 с.

Тема: Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии (2 ч. семинарское)

Вопросы для изучения:

1. Программированное обучение.
2. Алгоритмизация обучения.
3. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Задания:

1 уровень

Охарактеризовать программированное и алгоритмизированное обучение в структурно-логической схеме, отразив их достоинства и недостатки, представив персоналии.

2 уровень

Дополнить структурно-логическую схему предложениями и примерами преодоления недостатков программированного и алгоритмизированного обучения.

Сравнить программированное и алгоритмизированное обучение с другими концепциями обучения, заполнив таблицу.

Критерии сравнительного анализа	Программированное обучение	Алгоритмизированное обучение	Теория поэтапного формирования умственных действий	Проблемное обучение	Проектное обучение	Дифференцированное обучение

			й			
Методологическая основа						
Авторы концепции						
Основные идеи						
Сильные стороны данного подхода						
Ограничения данного подхода						

3 уровень

Разработать идею применения программированного или алгоритмизированного обучения педагогической психологии или психологического просвещения по конкретной теме («Психология дружбы», «Психология любви», «Психология саморазвития» и т.п., возраст обучающихся – по выбору студента).

Основная литература

1. Лефрансуа, Г. Психология для учителя: прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : Олма-Пресс, 2003. – 278 с.
2. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современ. слово, 2006. – 928 с.

Дополнительная литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 233 с.
2. Бадмаев, Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
3. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилук Л.Г. – Минск: «Медисонт», 2001. – 168 с.
4. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Тема: Психология педагогической оценки и школьной успеваемости (2 ч. лекция)

Вопросы для изучения:

1. Понятие и функции педагогической оценки.
2. Виды педагогических оценок.
3. Типы оценок в ситуации опроса.
4. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах.
5. Причины неуспеваемости школьников.

Задания:

1 уровень

Составить структурно-логическую схему, содержание которой охватывает вопросы темы.

2 уровень

Привести примеры (не менее 10) разнообразного стимулирования обучающихся в педагогическом оценивании; описать контекст педагогической ситуации при иллюстрации развернутой дифференцированной развивающей оценки.

3 уровень

Разработать психологические рекомендации учителю по оцениванию детей с разными причинами неуспеваемости.

Основная литература

1. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 2: Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 608 с.
2. Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1988. – 207 с.
2. Басова, Н.В. Педагогическая и практическая психология: Учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 413 с.
3. Безруких, М. Леворукий ребенок в школе и дома / М. Безруких. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2001. – 320 с.
4. Безруких, М.М. Проблемные дети / М.М. Безруких. – М: Ун-т Рос. Академии образования, 2000. – 312 с.
5. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие / И.Ф. Демидова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 224 с.
6. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилук Л.Г. – Минск: «Медисонт», 2001. – 168 с.
7. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
8. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

9. Овчарова, Р.В. Технология практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р.В.Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
- 10.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Тема: Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч. лекция)

Вопросы для изучения:

1. Педагогическая направленность личности учителя.
2. Профессиональные знания и умения учителя.
3. Профессионально значимые качества педагога.
4. Авторитет учителя.
5. Критерии эффективности деятельности педагога.

Задания:

1 уровень

Составить структурно-логическую схему, содержание которой охватывает вопросы темы.

2 уровень

Привести пример личности педагога из художественной литературы или кино, охарактеризовать его как субъекта педагогической деятельности.

3 уровень

Составить комплексы психодиагностических методик для выявления творческого потенциала педагога и признаков профессионального выгорания педагога, аргументировать.

Основная литература

1. Ключева, Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В.Ключева. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 192 с.
2. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М.Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
2. Коломинский, Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия. Методическое пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск: НИО, 1998. – 80 с.
3. Ксёнда, О.Г. Педагогическая психология : пособие / О.Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2014. – 311 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/113432>
4. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192с.
5. Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию / А.И. Мищенко. – Новосибирск, 1991. – 146 с.

6. Рогов, Е.И. Учитель как объект психологического исследования: Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 496 с.

Критерий отметки за УСРС составляют:

- сложность задания в зависимости от уровня компетентности,
- своевременность подготовки задания,
- наличие ссылок на использованные источники,
- полнота раскрытия и степень разработанности,
- оригинальность содержания и формы подачи (буклет, мультимедиа презентация, видеофрагмент).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Психология развития	психологии образования	Исключить из тематического плана и содержания дисциплины темы: «Психологические особенности младшего школьника», «Психологические особенности среднего школьника», "Психологические особенности старшего школьника", так как они включены в программу дисциплины «Психология развития»	протокол № 12 от 30.04.2020 г.
История психологии	общей и организационной психологии	Рассмотреть только обзорно вопросы, связанные с историей становления и развития педагогической психологии, так как эти вопросы включены в содержание истории психологии	протокол № 12 от 30.04.2020 г.
Методика преподавания психологии	психологии образования	При изучении темы «Психология учебной деятельности» акцент сделать на формы и методы школьного обучения, а не высшего образования, так как формы и методы высшей школы рассматриваются в методике преподавания психологии.	протокол № 12 от 30.04.2020 г.