

КОНТРОЛЬНИ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И. Коптева

« _____ » 2020 г.

Регистрационный № УД- _____ /уч.

32-04-У99/ДДД



ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1-23 01 04 Психология (утв. 30.08.2013 г., № 88) и учебных планов специальности 1-23 01 04 Психология со специализациями 1-23 01 04 02 Социальная психология (рег. № 154-2013/у, утв. 04.07.2013 г.), 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений (рег. № 156-2013/у, утв. 04.07.2013 г.), 1-23 01 04 04 Педагогическая психология (рег. № 153-2013/у, утв. 04.07.2013 г.), 1-23 01 04 10 Психология предпринимательской деятельности (рег. № 155-2013/у, утв. 04.07.2013 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.С. Волченков, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Чурило, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.И. Сеница, доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования
(протокол № 12 от 30.04.2020);

Заведующий кафедрой

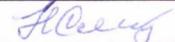


А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № _____ от _____ 2020)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Заведующий библиотекой


С.А.Стародуб

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» входит в государственный компонент цикла специальных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности 1-23 01 04 Психология и является одной из ведущих в профессиональной подготовке психолога.

Актуальность учебной дисциплины «Дифференциальная психология» определяется тем, что знание детерминант и диапазона вариативности психологических особенностей человека, а также умение определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей, выявлять причины групповых, типологических и индивидуальных различий между ними являются одними из важнейших профессиональных качеств психолога.

Целью дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование у студентов целостного представления о групповых, типологических и индивидуальных различиях между людьми и о факторах, детерминирующих данные различия.

Образовательная цель: формирование у студентов системы понятий дифференциальной психологии; ее категорий, методологических принципов и методов, понимания ее места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений о групповых, типологических и индивидуальных различиях между людьми.

Воспитательная цель: формирование у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

Развивающая цель: формирование умений анализа и обобщения психологического материала; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о содержании предметного поля исследования дифференциальной психологии, её задачах и проблемах, методах изучения факторов, детерминирующих о групповые, типологические и индивидуальные различия между людьми.

2. Сформировать у студентов представление о роли наследственности и среды в детерминации групповых, типологических и индивидуальных различий между людьми.

3. Обеспечить усвоение студентами различных теоретических подходов в описании и объяснении диапазона вариативности психологических особенностей человека.

4. Обеспечить усвоение студентами знаний о структуре и теориях индивидуальности.

5. Содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания диапазона вариативности психологических особенностей человека, использованию теоретических знаний по дифференциальной психологии в анализе групповых, типологических и индивидуальных различий между людьми и психологических фактов при решении учебных профессиональных задач.

6. Способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания. Содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств психолога.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Физиологические основы поведения». В свою очередь «Дифференциальная психология» является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Педагогическая психология», «Теория и практика психологической помощи», «Психология труда». Тесные междисциплинарные связи дисциплина имеет с рядом других дисциплин специальности: «Психология развития», «Социальная психология», «Методология, теория и методы психологических исследований», «Психодиагностика», «Психология семьи».

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к **профессиональным компетенциям**

Студент должен:

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать, организовывать и вести психологическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровне.

ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах жизни.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-20. Выполнять функцию эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, консультативную, диагностическую и психотерапевтическую работу.

ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

ПК-32. Осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- основные понятия и методы дифференциальной психологии;
- историю и современное состояние отечественной и зарубежной дифференциальной психологии и психофизиологии;
- детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- определять общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей;
- осуществлять идеографический, структурно-функциональный и системный анализ индивидуальности;
- выявлять детерминанты вариативности, устойчивые комплексы (типы), групповое распределение психологических характеристик.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен владеть:**

- системой знаний о природе групповой, типологической и индивидуальной вариативности психологических характеристик людей;
- навыками анализа индивидуальности как уникального и целостного единства особенностей конкретного человека.

Структура содержания учебной дисциплины «Дифференциальная психология» включает 11 тем. Темы 1, 2 и 3 знакомят студентов с предметом, объектом, целью, задачами, теоретическими и методологическими основаниями

дифференциальной психологии, методами данной науки, а также факторами, детерминирующими групповые, типологические и индивидуальные различия между людьми. Тема 4 вводит обучающихся в психологию пола и гендера, показывает значимость учета половых и гендерных особенностей в характеристике индивидуальности человека. Темы 5 и 6 имеют своей целью показать роль социально-культурных факторов в детерминации индивидуальных различий. Тема 7 позволяет обозначить значение таких индивидуальных характеристик как свойства нервной системы и асимметрия мозга в развитии индивидуальных особенностей психических процессов, личностных свойств, поведения и деятельности человека. Темы 8 и 9, являясь по содержанию различными, тем не менее, позволяют выявить важность одновременного учета димензиональных (континуальных) и дискретных переменных в характеристике индивидуальности. Тема 10 направлена на знакомство с таким важнейшим параметром индивидуальности как способности, их природой, а также с теориями интеллекта. Тема 11 вводит студентов в психологию когнитивных стилей и индивидуального стиля деятельности, показывая тем самым, что результативность поведения и различных видов деятельности человека зависит от его стилевых характеристик.

Следует отметить, что традиционные для дифференциальной психологии темы «Темперамент» и «Характер» в данной программе отсутствуют, так как они включены в учебную программу дисциплины «Общая психология».

В соответствии с образовательным стандартом специальности «Психология» дидактическими единицами учебной дисциплины «Дифференциальная психология» являются: *Предмет и задачи дифференциальной психологии. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии. Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей. Дифференциально-психологическая феноменология: групповые, типологические и индивидуальные различия. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека. Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий. Основные теории генотип-средовых отношений. Методы психогенетики. Психогенетические исследования интеллекта и личности. Структура индивидуальности. Организм, индивид, личность и индивидуальность. Теории индивидуальности. Половые различия. Пол и гендер. Эволюционно-генетические и социальные аспекты половой дифференциации. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий. Национальный характер. Социально-экономические различия. Социально-экономический статус и интеллект. Порядок рождения в семье и интеллект. Сиблинговая позиция и личность. Достоинства и ограничения психологических типологий. Психофизиологические основы индивидуальности.*

Типологические проявления свойств нервной системы. Индивидуальный латеральный профиль. Факторный анализ личности. Личностные типы. Задатки, способности, одаренность, талант и гениальность. Теории одаренности. Интеллектуальные и креативные способности. Концепция IQ. Индивидуальный стиль. Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивные стили.

Основными методами и технологиями обучения изучения дисциплины являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.); 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видеоподдержки учебных занятий (анализ видеоматериалов и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (Moodle и др.)).

Учебным планом специальности «Психология» на изучение дисциплины «Дифференциальная психология» отводится **126** часов (3,5 зачетных единицы), из них **54** часа аудиторных занятий (**28** часов лекционных занятий, **26** часов семинарских занятий), на самостоятельную работу студентов отведено 36 часов.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в пятом семестре третьего курса. Распределение аудиторных часов следующее: 54 часа аудиторных занятий: 28 лекционных, 26 семинарских (в том числе 4 часа – управляемой самостоятельной работы).

Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим темам:

темы 1 – 3. Рейтинговая контрольная работа № 1;

темы 7 – 9. Рейтинговая контрольная работа № 2;

темы 10 – 11. Рейтинговая контрольная работа № 3.

В заочной форме получения образования дисциплина преподается на втором и третьем курсах. Распределение аудиторных часов следующее: четвёртый семестр второго курса – 14 часов: 10 – лекционных, 4 – семинарских занятий; контрольная работа и экзамен проводятся в пятом семестре третьего курса. Форма текущего контроля – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Дифференциально-психологическая феноменология: групповые, типологические и индивидуальные различия. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине, В.Штерна, Дж.Кеттелла, А.Ф.Лазурского, И.П.Павлова, А.Анастаси, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына в становление и развитие дифференциальной психологии. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. Диапазон вариативности психологических особенностей человека. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований: социобиологический, психолингвистический, психофизиологический, психогенетический, структурно-функциональный. Методы дифференциально-психологических исследований: общенаучные, исторические, психогенетические, психофизиологические, психологические.

ТЕМА 2. Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований

Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии. Индивидуальность как интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева, М.С. Егорова). Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.

ТЕМА 3. Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий

Понятие наследственности и среды как факторов детерминации индивидуальных различий. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий. Биологическое и социальное наследование. Признаки с дискретной и димензиональной изменчивостью. Наследование анатомо-морфо-физиологических, психологических признаков и программ поведения. Генетически детерминированные линии индивидуального развития. Роль среды в детерминации индивидуальных различий. Пренатальная и постнатальная среда. Понятие общей и индивидуальной среды. Анализ среды в работах У. Бронфенбреннера, В.С. Мухиной. Варианты генотип-средовых отношений: генотип-средовое взаимодействие, генотип-средовая корреляция, ассортативность. Пассивная, реактивная и активная генотип-средовая

корреляция. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий: генеалогический, близнецовый, приёмных детей.

ТЕМА 4. Половой диморфизм и индивидуальность

Понятия пола и гендера. Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе (Дж.Мани). Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин. Половые различия в проявлении психофизиологических свойств. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Общее и различное в половом поведении животных и человека. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Половая и гендерная идентичность: сравнительный анализ. Социальные механизмы половой и гендерной идентификации и дифференциации. Роль родителей и сверстников в половой и гендерной идентификации ребенка. Стадии половой и гендерной идентификации и дифференциации. Теории половой и гендерной идентификации: психоаналитические теории, теория социального научения, теория половой типизации, когнитивная теория, теория гендерной схемы С. Бем. Биосоциальный взгляд на половую и гендерную идентификацию и дифференциацию. Гендерные стереотипы. Межкультурные различия в гендерных стереотипах. Негативная роль гендерных стереотипов. Половые различия в психологических качествах: интеллект и способности, профессиональные достижения, эмоциональная сфера, черты личности, характер, направленность личности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Теория андрогинности С. Бем. Маскулинность, фемининность и особенности личности.

ТЕМА 5. Этно-культурные детерминанты индивидуальности

Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий. Социокультурные компоненты этнических различий. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий (Б. Малиновский, М. Мид, Дж. Уайтинг, И. Чайлд). Результаты кросс-культурных исследований: различия в физическом, познавательном, личностном и социальном развитии. Расовые и этнические различия в процессе воспитания детей (М. Мид, М. Борнштейн, У. Бронфенбреннер). Этническое самосознание и этнические предпочтения. Национальный характер. Основные черты национального характера белорусов. Факторы формирования национального характера белорусов.

ТЕМА 6. Социально-экономические детерминанты индивидуальности

Социально-экономические различия как фактор детерминации индивидуальных различий. Социально-экономический статус и его

компоненты. Критерии определения социально-экономического статуса. Социально-экономическая стратификация общества. Социально-экономический статус и особенности семейной среды. Влияние социально-экономического статуса на интеллект ребенка. Взаимосвязь социально-экономического статуса с образованием, профессиональной деятельностью, личностным благополучием и здоровьем человека. Влияние социально-экономического статуса на развитие мотивации достижения. Порядок рождения в семье и интеллект. Вклад Ф.Гальтона в исследования влияния порядка рождения в семье на интеллект. Модель Зайонца-Маркуса. Понятие интеллектуального возраста семьи. Теория истощения ресурсов. Сиблинговая позиция и личность: теории А.Адлера и Ф.Салловэя.

ТЕМА 7. Психофизиологические основы индивидуальности

Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Вклад И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие дифференциально-психологических исследований. Понятие о свойствах нервной системы. Типологические проявления свойств нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы (сила, лабильность, динамичность, уравновешенность), их роль в детерминации индивидуально-психологических различий. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности. Индивидуальный латеральный профиль. Психологические особенности левополушарных, правополушарных и равнополушарных лиц. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Теории эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. Мануальная асимметрия. Амбидекстрия. Виды леворукости. Теории мануальной асимметрии: социальные, генетические и патологические. Декстра-стресс. Психологические особенности леворуких людей.

ТЕМА 8. Факторный анализ личности

Черты как психологическая категория. Понятие личностной черты (Г. Оллпорт). Признаки черты как психологического конструкта. Устойчивость личностных черт. Способы выделения черт в психологии: концептуализация, психосемантический, факторный анализ. Теория черт личности Г. Айзенка. Теория черт личности Р. Кеттелла. Модель Большой Пятерки (Л. Голдберг).

ТЕМА 9. Типологический подход в изучении личности

Соотношение понятий черты и типа в психологии. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод. Типология личности К. –Г. Юнга. Типологии личности и характеров З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Хеманса-Р. ЛеСенна, П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс, Т. Лири, В.И. Зацепина.

ТЕМА 10. Способности и интеллект

Личностно-деятельностный подход к изучению способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн). Достоинства и

недостатки личностно-деятельностного подхода. Функционально-генетический подход к изучению способностей (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин). Понимание задатков и способностей в функционально-генетическом подходе. Идея генетической обусловленности (врожденности) способностей (Платон, Ф. Гальтон, В.С. Фарфель, Д.К. Беляев, Г. Айзенк, А. Анастаси). Исследование генетической природы способностей в психогенетике. Способности, одаренность, талант, гениальность. Личностные особенности одаренных, талантливых и гениальных людей. Теории гениальности. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона. Интеллектуальные способности. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Келли, Л. Терстоун, С. Барт, Ф. Вернон, Дж. Гилфорд). Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Г. Гарднер, Р.Кеттелл, Дж. Хорн, Дж.Кэрролл). Концепция мудрости П. Балтеса. Концепция IQ. Устойчивость IQ. Интеллект в структуре индивидуальных свойств: тревожность и интеллект, темперамент и интеллект, личность и интеллект. Креативность как проявление индивидуальности. Теории креативности (Э. Торранс, Дж. Гилфорд, теория «инвестирования» Р. Стернберга и Д. Лаверта). Факторы креативности.

ТЕМА 11. Стилиевые проявления индивидуальности

Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. Этапы и направления исследования стиля в психологии. Стиль как личностные диспозиции (А. Адлер, Г. Оллпорт). Стиль как характеристика когнитивных процессов (Р. Гарднер, Г. Уиткин). Стиль как параметр поведения (А. Томас, С. Чесс) и деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов, Я. Стреляу). Стиль деятельности и стиль действий. Факторы, детерминирующие индивидуальный стиль деятельности. Подготовительный и исполнительский виды индивидуального стиля деятельности. Исследования В.С. Мерлиным индивидуального стиля деятельности. Пути формирования индивидуального стиля деятельности. Соотношение индивидуального стиля деятельности и её эффективности. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства и общения. Когнитивный стиль: определение и виды. Характеристика отдельных когнитивных стилей: полезависимость и полenezависимость (Г. Уиткин); рефлексивность и импульсивность (Д. Каган); ригидность и гибкость; узкий и широкий диапазон эквивалентности; толерантность и нетерпимость к нереалистическому опыту; когнитивная простота и когнитивная сложность. Взаимосвязь когнитивных стилей с личностными особенностями. Положительный и негативный стили атрибуции. Внешний (экстернальный) и внутренний (интернальный) локус контроля. Вербально-логический (абстрактный) и образно-действенный (конкретный) стиль переработки информации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (дневная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии	2	2			2			
1.1.1	1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. 2. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. 3. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований. 4. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований. 5. Методы дифференциально-психологических исследований.	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [5] [7] [8] [9] [10]	
1.1.2	1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.		2			2	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190);	Осн.: [1] [2]	Устный опрос

	<p>2. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.</p> <p>3. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии.</p> <p>4. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии.</p> <p>5. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований.</p> <p>6. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований.</p> <p>7. Методы дифференциально-психологических исследований.</p>					<p>dle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация</p>	<p>Доп.: [1] [2] [5] [7] [8] [9] [10]</p>	
2.	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований	2	2			2		
2.1	<p>1. Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии.</p> <p>2. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, Э.А.Голубева, М.С.Егорова).</p> <p>3. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.</p>	2				<p>УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [5] [7] [8] [10]</p>	

2.2	1. Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии. 2. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, Э.А.Голубева, М.С.Егорова). 3. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.		2			2	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [5] [7] [8] [10]	Устный опрос
3.	Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий	2			2 (сем.)				
3.1	1. Понятие наследственности и среды как факторов детерминации индивидуальных различий. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий. 2. Генетически детерминированные линии индивидуального развития. 3. Роль среды в детерминации индивидуальных различий. 4. Варианты генотип-средовых отношений. 5. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий.	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [7] [9]	
3.2	1. Понятие наследственности и среды как факторов детерминации индивидуальных различий. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий.				2 (сем.)		УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ:	Осн.: [1] [2] Доп.: [2] [7] [9]	Тест, разноуровневые практические задания

	<p>2. Генетически детерминированные линии индивидуального развития.</p> <p>3. Роль среды в детерминации индивидуальных различий.</p> <p>4. Варианты генотип-средовых отношений.</p> <p>5. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий.</p>						https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация		
4.	Половой диморфизм и индивидуальность	6	4			8			
4.1	<p>1. Понятия пола и гендера.</p> <p>2. Биологические механизмы и этапы половой дифференциации в онтогенезе.</p> <p>3. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода.</p> <p>4. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола.</p> <p>5. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.</p>	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [3] [4] [8] [9] [10] [11]	
4.2	<p>1. Половая и гендерная идентичность: сравнительный анализ. Социальные механизмы половой и гендерной идентификации и дифференциации.</p> <p>2. Теории половой и гендерной идентификации.</p> <p>3. Биосоциальный взгляд на половую и гендерную идентификацию и дифференциацию.</p> <p>4. Гендерные стереотипы.</p> <p>5. Негативная роль гендерных</p>	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [3] [4] [8] [9] [10] [11]	

	стереотипов.								
4.3	1. Половые различия в психологических качествах. 2. Маскулинность, фемининность, андрогиния. 3. Маскулинность, фемининность и особенности личности.	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [3] [4] [8] [9] [10] [11]	
4.4	1. Понятия пола и гендера. 2. Биологические механизмы и этапы половой дифференциации в онтогенезе. 3. Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин. 4. Половые различия в проявлении психофизиологических свойств. 5. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода. 6. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. 7. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.		2			4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [3] [4] [8] [9] [10] [11]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа №1 по темам 1-3.
4.5	1. Половая и гендерная идентичность: сравнительный анализ. Социальные механизмы половой и гендерной идентификации и дифференциации. 2. Теории половой и гендерной идентификации.		2			4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [3] [4] [8] [9] [10]	Устный опрос

	<p>3. Биосоциальный взгляд на половую и гендерную идентификацию и дифференциацию.</p> <p>4. Гендерные стереотипы.</p> <p>5. Негативная роль гендерных стереотипов.</p> <p>6. Половые различия в психологических качествах.</p> <p>7. Маскулинность, фемининность, андрогиния.</p> <p>8. Маскулинность, фемининность и особенности личности.</p>						course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	[11]	
5.	Этно-культурные детерминанты индивидуальности	2	2			4			
5.1	<p>1. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий.</p> <p>2. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий.</p> <p>3. Этническое самосознание и этнические предпочтения.</p> <p>4. Национальный характер.</p>	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [8] [10] [11]	
5.2.	<p>1. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий.</p> <p>2. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий.</p> <p>3. Этническое самосознание и этнические предпочтения.</p>		2			4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885);	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [8] [10] [11]	Устный опрос

	4. Национальный характер. 5. Основные черты национального характера белорусов.						мультимедийная презентация		
6.	Социально-экономические детерминанты индивидуальности	2	2			4			
6.1	1. Социально-экономические различия как фактор детерминации индивидуальных различий. Социально-экономический статус и его компоненты. 2. Влияние социально-экономического статуса на психологические свойства человека. 3. Порядок рождения в семье и интеллект. 4. Сиблинговая позиция и личность.	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] Доп.: [1] [8] [10] [11]	
6.2	1. Социально-экономические различия как фактор детерминации индивидуальных различий. Социально-экономический статус и его компоненты. 2. Влияние социально-экономического статуса на психологические свойства человека. 3. Порядок рождения в семье и интеллект. 4. Сиблинговая позиция и личность.		2			4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] Доп.: [1] [8] [10] [11]	Устный опрос
7.	Психофизиологические основы индивидуальности	4	2			4			
7.1	1. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190);	Осн.: [1] [2]	

	<p>индивидуальных различий.</p> <p>2. Понятие о свойствах нервной системы. Типологические проявления свойств нервной системы.</p> <p>3. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий.</p> <p>4. Свойства нервной системы и гормоны.</p> <p>5. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.</p>					<p>dle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация</p>	<p>Доп.: [5] [11] [12]</p>	
7.2	<p>1. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности.</p> <p>2. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе.</p> <p>3. Мануальная асимметрия.</p> <p>4. Теории мануальной асимметрии.</p>	2				<p>УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [5] [11] [12]</p>	
7.3	<p>1. Понятие о свойствах нервной системы. Типологические проявления свойств нервной системы.</p> <p>2. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий.</p> <p>3. Свойства нервной системы и гормоны.</p> <p>4. Возрастно-половые особенности</p>		2		4	<p>УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [5] [11] [12]</p>	Устный опрос

	<p>проявления свойств нервной системы.</p> <p>5. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности.</p> <p>6. Мануальная асимметрия. Теории мануальной асимметрии.</p> <p>7. Психологические особенности леворуких людей.</p>								
8.	Факторный анализ личности	2	2		4				
8.1	<p>1. Черты как психологическая категория. Понятие личностной черты.</p> <p>2. Способы выделения черт в психологии.</p> <p>3. Теория черт личности Г. Айзенка.</p> <p>4. Модель Большой Пятерки.</p>	2				<p>УМК http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] Доп.: [1] [7] [10] [11]</p>		
8.2	<p>1. Черты как психологическая категория. Понятие личностной черты.</p> <p>2. Способы выделения черт в психологии.</p> <p>3. Теория черт личности Г. Айзенка.</p> <p>4. Теория черт личности Р. Кеттелла.</p> <p>5. Модель Большой Пятерки.</p>		2		4	<p>УМК http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] Доп.: [1] [7] [10] [11]</p>	Устный опрос	
9.	Типологический подход в изучении личности				2 (сем.)				
9.1	<p>1. Соотношение понятий черты и типа в психологии. Понятие личностного типа.</p> <p>2. Классификация как научный метод.</p>				(сем.)2	<p>УМК http://elib.bspu.by/handle/doc/15190);</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.:</p>	Тест, разноуровневые практические	

	3. Типология личности К. -Г. Юнга. 4. Типологии личности и характеров 3.Фрейда, Э.Фромма, К.Хорни и др.					ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	[1] [9] [10] [11]	задания
10.	Способности и интеллект	4	4			8		
10.1	1. Личностно-деятельностный подход к изучению способностей. 2. Функционально-генетический подход к изучению способностей. 3. Исследование генетической природы способностей в психогенетике. 4. Способности, одаренность, талант, гениальность.	2				УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [6] [7] [8] [10] [11] [13]	
10.2	1. Интеллектуальные способности. 2. Факторные теории интеллекта. 3. Теории множественности интеллектов. 4. Концепция IQ. 5. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. 6. Креативность как проявление индивидуальности. Теории креативности	2				УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [6] [7] [8] [10] [11] [13]	
10.3	1. Личностно-деятельностный подход к изучению способностей. 2. Функционально-генетический подход к изучению способностей. 3. Исследование генетической природы		2			4	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [6] [7]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа №2 по темам 7-9.

	способностей в психогенетике. 4. Способности, одаренность, талант, гениальность. 5. Теории гениальности. 6. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона.						https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	[8] [10] [11] [13]	
10.4	1. Интеллектуальные способности. 2. Факторные теории интеллекта. 3. Теории множественности интеллектов. 4. Концепция IQ. 5. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. 6. Креативность как проявление индивидуальности. Теории креативности		2			4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [6] [7] [8] [10] [11] [13]	Устный опрос
11.	Стилевые проявления индивидуальности	2	2			4			
11.1	1. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. 2. Индивидуальный стиль деятельности. 3. Пути формирования индивидуального стиля деятельности. 4. Когнитивный стиль: определение и виды. 5. Характеристика отдельных когнитивных стилей.	2					УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] Доп.: [5] [8] [11]	
11.2	1. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. 2. Индивидуальный стиль деятельности. 3. Пути формирования индивидуального		2			4	УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО	Осн.: [1] Доп.: [5] [8]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа №3 по темам 10-11.

	стили деятельности. 4. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства и общения. 5. Когнитивный стиль: определение и виды. 6. Характеристика отдельных когнитивных стилей.						MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	[11]	
Всего часов по учебной дисциплине		28	22		4 (сем.)	36			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, перечень вопросов	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	<p align="center">Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии</p> <p>1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. 2. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. 3. Теоретические положения, определяющие методологию и методику дифференциально-психологических исследований. 4. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований. 5. Методы дифференциально-психологических исследований.</p>	2			<p>УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [5] [7] [8] [9] [10]</p>	
2	<p align="center">Половой диморфизм и индивидуальность</p> <p>1. Понятия пола и гендера. 2. Биологические механизмы и этапы половой дифференциации в онтогенезе. 3. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода.</p>	2			<p>УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885);</p>	<p>Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [3] [4] [8] [9] [10]</p>	

	<p>4. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола.</p> <p>5. Половая и гендерная идентичность: сравнительный анализ. Социальные механизмы половой и гендерной идентификации и дифференциации.</p> <p>6. Маскулинность, фемининность, андрогиния.</p>				se/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	[11]	
3	<p>Психофизиологические основы индивидуальности</p> <p>1. Понятие о свойствах нервной системы. Типологические проявления свойств нервной системы.</p> <p>2. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий.</p> <p>3. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности.</p> <p>6. Мануальная асимметрия. Теории мануальной асимметрии.</p>	2			УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [5] [11] [12]	
4	Способности и интеллект	2	2				
4.1	<p>1. Личностно-деятельностный подход к изучению способностей.</p> <p>2. Функционально-генетический подход к изучению способностей.</p> <p>3. Исследование генетической природы способностей в психогенетике.</p> <p>4. Способности, одаренность, талант, гениальность.</p> <p>5. Теории гениальности.</p> <p>6. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона.</p>	2			УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] [2] Доп.: [1] [2] [6] [7] [8] [10] [11] [13]	
4.2	<p>1. Интеллектуальные способности.</p> <p>2. Факторные теории интеллекта.</p> <p>3. Теории множественности интеллектов.</p>		2		УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190);	Осн.: [1] [2] Доп.:	Устный опрос

	4. Концепция IQ. 5. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. 6. Креативность как проявление индивидуальности. Теории креативности.				ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [7] [8] [10] [11] [13]	
5	Стилевые проявления индивидуальности	2	2				
5.1	1. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. 2. Индивидуальный стиль деятельности. 3. Пути формирования индивидуального стиля деятельности. 4. Когнитивный стиль: определение и виды. 5. Характеристика отдельных когнитивных стилей.	2			УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] Доп.: [5] [8] [11]	
5.2	1. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. 2. Индивидуальный стиль деятельности. 3. Пути формирования индивидуального стиля деятельности. 4. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства и общения. 5. Когнитивный стиль: определение и виды. 6. Характеристика отдельных когнитивных стилей.		2		УМК (http://elib.bspu.by/handle/doc/15190); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1885); мультимедийная презентация	Осн.: [1] Доп.: [5] [8] [11]	Устный опрос
	Всего	10	4			Экзамен (5 семестр)	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Волченков, В. С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 Психология / В. С. Волченков // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/15190>. – Дата доступа: 28.04.2020.
2. Колмаков, А. А. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей системы дополн. образования взрослых по специальности «Психология» / А. А. Колмаков // Электронный каталог НБ БНТУ. – Режим доступа: <https://elcat.bntu.by/index.php?url=/notices/index/IdNotice:589116/Source:default>. – Дата доступа: 25.05.2020.

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси. – М. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2011. – 752 с.
2. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. – М. : Планета детей, 2011. – 328 с.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. – 544 с.
4. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. – 1250 с.
5. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 701 с.
6. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 830 с.
7. Купер, К. Индивидуальные различия / К. Купер; // пер. с англ. Т. М. Марютиной ; под ред. И. В. Равич-Щербо. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 587 с.
8. Либин, А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – М. : Смысл, 2010. – 549 с.
9. Машков, В. Н. Основы дифференциальной психологии / В. Н. Машков. – СПб, 2008. – 288 с.
10. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2011. – 280 с.
11. Психология индивидуальных различий. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова – М. : ЧеРо, 2013. – 776 с.

12. Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий : избр. психол. тр. / Б. М. Теплов ; под ред. М. Г. Ярошевского. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 638 с.

13. Эфроимсон, В. П. Генетика гениальности / В. П. Эфроимсон. – М. : Тайдекс Ко, 2002. – 376 с.

ЗАДАНИЯ ПО УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ТЕМА: Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий (2 часа)

1 уровень (пороговый)

Тест

1. Наследственность как фактор индивидуальных различий представлена:

- индивидуальным генотипом
- общевиновым генотипом
- совокупностью генов, полученных индивидуумом от родителей
- внешними (фенотипическими) проявлениями биологических и психологических признаков

2. Наследственность обеспечивает в индивидуальном и видовом развитии:

- изменчивость
- устойчивость
- и изменчивость, и устойчивость
- это зависит от средовых влияний

3. Наследственность обеспечивает особенности проявления:

- только качественных признаков
- только количественных признаков
- и качественных, и количественных признаков
- это зависит от средовых влияний

4. Наследование количественных признаков:

- объясняется принципом «нормы (диапазона) реакции»
- жестко связано с генотипом
- слабо связано с генотипом

5. Среда как фактор индивидуальных различий:

- включает всю совокупность воздействий, получаемых индивидуумом от зачатия до смерти

- включает всю совокупность воздействий, получаемых индивидуумом от рождения до смерти

- включает всю совокупность социальных воздействий, получаемых индивидуумом после рождения

6. Среда обеспечивает в индивидуальном и видовом развитии:

- изменчивость
- устойчивость
- и изменчивость, и устойчивость
- это зависит от особенностей генотипа

7. Дети (сиблинги), рожденные в одной семье от одних родителей:

- обладают 100% идентичным генотипом
- обладают 100% уникальным генотипом
- обладают примерно 50% идентичностью генотипа

- обладают примерно 25% идентичностью генотипа

8. *Наследование психологических признаков, как правило:*

- объясняется полигенным наследованием
- моногенным наследованием
- и моногенным, и полигенным наследованием
- это имеет индивидуальный характер

9. *Большинство современных ученых в анализе роли средового фактора в развитии индивидуальных различий отводят главное место:*

- пренатальной среде
- постнатальной среде
- общесемейной (разделяемой) среде
- индивидуальной (неразделяемой) среде

10. *Фенотип является проявлением:*

- только генотипа
- только влияния среды
- взаимодействия генотипа со средой

11. *Абсолютной генетической идентичностью обладают:*

- родственники 1-й степени родства (родители-дети, сиблинги)
- монозиготные близнецы
- дизиготные близнецы
- супруги

12. *Общение и взаимодействие с родителями младшего и старшего сиблингов в семье является примером:*

- индивидуальной среды
- общесемейной среды
- широкой социальной среды
- узкой социальной среды

13. *Облысение у некоторых мужчин является признаком:*

- сцепленным с полом
- зависимым от пола
- ограниченным полом

14. *Наиболее полная структура социальной среды представлена в модели, разработанной:*

- Л.С. Выготским
- У. Бронфенбреннером
- Х. Вернером
- Дж. Уотсоном

15. *Наиболее чистым психогенетическим методом является:*

- генеалогический
- приёмных детей
- близнецовый

2 уровень (средний)

1. Охарактеризуйте роль наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий

2. Проанализируйте роль общесемейной и индивидуальной среды в детерминации индивидуальных различий

3. Проанализируйте роль пренатальной и постнатальной среды в детерминации индивидуальных различий

4. Сделайте критический анализ биогенетических и социогенетических теорий природы индивидуальных различий

5. Охарактеризуйте основные направления индивидуального развития, являющиеся генетически детерминированными

6. Объясните, какую роль в развитии индивидуальных особенностей личности, играют такие генетически детерминированные признаки как «физическая привлекательность», «возраст полового созревания», «сексуальная активность».

7. Опишите основные достоинства и недостатки близнецового метода в определении роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий.

8. Опишите основные достоинства и недостатки генеалогического метода в определении роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий.

9. Опишите основные достоинства и недостатки метода приёмных детей в определении роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий.

10. Выполните анализ и законспектируйте статью И.В. Равич-Щербо «Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов» (Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. - с. 233-254).

3 уровень (высокий)

1. Разработайте информационный буклет для приёмных родителей по организации ими благоприятной развивающей среды для ребёнка, если известно, что его биологические родители:

А) имели коэффициент интеллекта ниже средней статистической нормы;

Б) имели среднестатистический интеллект;

В) имели коэффициент интеллекта выше средней статистической нормы;

Г) страдали алкоголизмом.

2. Как известно, монозиготные близнецы обладают абсолютно идентичным генотипом. Однако, не редкими являются случаи, когда новорождённые близнецы различаются по росту и весу, а также в постнатальном развитии имеют различную динамику и уровень интеллектуального развития. Объясните, чем может быть вызвано указанное событие? Разработайте психолого-педагогические рекомендации родителям монозиготных близнецов, которые:

А) родились с разным ростом и весом

Б) родились без явных различий в росте и весе

3. Родители довольно часто ожидают, что их дети должны быть сильно похожими на них как внешне, так и своими личностными чертами, способностями и т.п. Однако, такое встречается крайне редко. Подготовьте

информационное сообщение, в котором в доступной для рядовых родителей форме объясните, почему их ожидания не всегда оправдываются.

4. Родители довольно часто удивляются тому, что их дети так мало похожи между собой как внешне, так и своими личностными чертами, способностями и т.п. Подготовьте информационное сообщение, в котором в доступной для рядовых родителей форме объясните, почему их ожидания не всегда оправдываются.

ТЕМА: Типологический подход в изучении личности (2 часа)

1 уровень (пороговый)

Тест

1. Типологические свойства являются:

- устойчивыми и неизменными
- устойчивыми
- изменчивыми
- ситуационно зависимыми

2. Типологические психологические и психофизиологические свойства имеют, как правило:

- наследственную природу
- средовую обусловленность
- врождённую природу
- сложную генотип-средовую детерминацию

3. Индивидуум, отнесённый в определённой типологии, к какой-то одной группе:

- будет относиться только к данной группе на протяжении всей жизни
- может относиться к разным группам в зависимости от возраста
- может одновременно относиться к разным группам

4. Типологический подход в характеристике индивидуальности базируется на:

- анализе континуальных (количественных) признаков
- анализе дискретных (качественных) признаков
- анализе как континуальных (количественных) признаков, так и дискретных (качественных) признаков

- анализе только «ярких», «заострённых» признаков

5. С типологическим анализом индивидуальности, как правило, связан:

- идеографический психологический подход
- номотетический психологический подход
- и идеографический, и номотетический подходы

6. Типология Э. Кречмера относится к:

- эмпирическим типологиям
- теоретическим типологиям

7. Типология Г. Айзенка относится к:

- эмпирическим типологиям

- теоретическим типологиям

8. *Интроверсия описывается К.-Г. Юнгом как:*

- направленность личности на внутренние, субъективные переживания
- направленность личности на внешние объекты, зависимость от них

9. *Анальные типы характера описаны в теории:*

- Г. Айзенка
- Э. Фромма
- З. Фрейда
- К. Хорни

10. *Неплодотворные и плодотворные ориентации как основание типологии личности представлено в работах:*

- Г. Айзенка
- Э. Фромма
- З. Фрейда
- К. Хорни

2 уровень (средний)

1. Сравните понятие «черты» и «типа». Какое из них более полно описывает индивидуальность?

2. Какое практическое значение имеет выделение типов в психологии?

3. Какой признак используется З. Фрейдом для классификации типов характера? Назовите и кратко опишите каждый тип (его достоинства и недостатки)

4. Выполните сравнительный анализ экстраверта и интроверта в соответствии с теорией К.-Г. Юнга. Какие функциональные типы дополнительно к общим типам выделяет К.-Г. Юнг?

5. Охарактеризуйте положительные и отрицательные свойства неплодотворных типов в соответствии с теорией Э. Фромма, заполнив таблицу:

<i>Название типа</i>	<i>Положительные свойства</i>	<i>Отрицательные свойства</i>

6. Выполните анализ и законспектируйте статьи З. Фрейда «Психоанализ и учение о характерах», К.Г. Юнга «Психологические типы», А.Ф. Лазурского «Классификация личностей», Э. Фромма «Характер», И. Бриггс-Майерс, М.Х. Мак-Колли, А.Л. Хэммер «Типология Майерс-Бриггс (Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000).

3 уровень (высокий)

1. *Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Определите, кто из них и почему может быть отнесен к тем или иным типам в соответствии с типологиями К.-Г. Юнга, З. Фрейда, Э. Фромма?*

Анна Каренина, Чиполлино, Родион Раскольников, Буратино, Алиса, Пьер Безухов, братец Кролик и братец Лис, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин. Онегин, Печорин, Емеля, Санчо Панса, кот Матроскин, Золушка, Настасья Филипповна, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Павел Корчагин, Данко,

Ниловна, Чеширский кот, Обломов, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Лужин, Наташа Ростова, Гарри Поттер, Гермиона.

2. Используя (на Ваш выбор) художественные произведения (романы, повести, рассказы, поэмы) и произведения искусства (картины-портреты) выполните сравнительный психологический анализ двух героев, уделив особое внимание описанию их личностного типа в соответствии с наиболее близкими Вам типологиями.

3. Определите перечень профессий, в которых наиболее полно смогли бы себя реализовать представители тех или иных психологических типов, а также профессии, которые им не рекомендуются. Для работы используйте наиболее близкую Вам типологию. Результат оформите в таблицу:

<i>Тип личности</i>	<i>Рекомендуемые профессии</i>	<i>Обоснование</i>	<i>Не рекомендуемые профессии</i>	<i>Обоснование</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка учебного реферата позволяет студентам закрепить знания о структуре психологического исследования, закладывает основы культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена.

Содержание заданий по СРС

№ темы	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии	2	1. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE. 2. Подготовка сообщения по одной из тем: - вклад В. Штерна в развитие дифференциальной психологии как науки; - вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии как науки; - научная деятельность А.Ф. Лазурского и развитие дифференциальной психологии в России.	1. Выполнение теста. 2. Доклад с мультимедийной презентацией.
2.	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований	2	1. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE. 2. Подготовка сообщения по одной из тем: - Б.Г. Ананьев об индивиде, личности, индивидуальности; - В. С. Мерлин о структуре индивидуальности.	1. Выполнение теста. 2. Доклад с мультимедийной презентацией.
4.	Половой диморфизм и индивидуальность	8	1. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE. 2. Письменный анализ статей: - М. Мид «Чамбули: пол и темперамент»; - И.С. Кон «Психология половых различий»; - О.А.Пятницкая, А.К.Юров «Сопоставительный анализ понятий гендерной и половой идентичности в зарубежной и отечественной психологии».	1. Выполнение теста. 2. Конспект статей.
5.	Этно-культурные детерминанты индивидуальности	4	1. Подготовка сообщения по одной из тем: - региональные детерминанты развития индивидуальных различий; - влияние культуры на прохождение индивидом стадий возрастного	1. Доклад с мультимедийной презентацией. 2. Конспект статьи.

			<p>развития.</p> <p>2. Письменный анализ статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Э.С.Дубянецкі «Беларускі нацыянальны характар: спроба даследавання» 	
6.	Социально-экономические детерминанты индивидуальности	4	<p>1. Подготовка сообщения по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий; - психологические особенности развития близнецов; - влияние социэкономического статуса на развитие индивидуальных интеллектуальных различий; - классовые детерминанты развития индивидуальных различий. 	1. Доклад с мультимедийной презентацией.
7.	Психофизиологические основы индивидуальности	4	<p>1. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE.</p> <p>2. Письменный анализ статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.П. Павлов «Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека»; - Б.М. Теплов «Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения»; - Б.М. Теплов «Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии»; - В.Д. Небылицын «Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии»; - К.М. Гуревич «Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии»; - И.В.Щербашина «Проблема разделения понятий «левшеводства» и «леворукости» при обучении письму младших школьников»; - И.В.Широкова «Психологические аспекты леворукости: понятие, причины, особенности». 	<p>1. Выполнение теста.</p> <p>2. Конспект статей.</p>
10.	Способности и интеллект	8	<p>1. Письменный анализ статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.К. Акимова «Интеллектуальные тесты»; - Р. Левонтин «Умственные способности»; - С.Л. Рубинштейн «Способности»; 	<p>1. Конспект статей.</p> <p>2. Выполнение теста.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - С.Л. Рубинштейн «Проблема способностей и вопросы психологической теории»; - К.Г. Юнг «Феномен одаренности»; - Н.С. Лейтес «Одаренные дети»; - Б.М. Теплов «Способности и одаренность». <p>2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE.</p>	
11.	Стилевые проявления индивидуальности	4	<p>1. Письменный анализ статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Адлер «Стиль жизни»; - А. Адлер «Ошибочный стиль жизни: история болезни»; - В.С. Мерлин «Индивидуальный стиль деятельности и его системообразующая функция»; - Е.А. Климов «Индивидуальный стиль деятельности». <p>2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE.</p>	<p>1. Конспект статей.</p> <p>2. Выполнение теста.</p>
Всего часов		36		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений,
- устный опрос,
- конспектирование первоисточников;
- психологические учебные задачи,
- структурно-логические схемы,
- защита докладов и проектов
- устный зачёт и экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
2. Структура дифференциальной психологии
3. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии
4. История возникновения и этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии
5. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии
6. Методологические подходы дифференциально-психологических исследований
7. Методы дифференциальной психологии
8. Организм, индивид, личность и индивидуальность: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии
9. Структура индивидуальности. Теории индивидуальности
10. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова
11. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий
12. Роль среды в детерминации индивидуальных различий
13. Взаимодействие среды и наследственности в детерминации индивидуальных различий
14. Генетически детерминированные линии индивидуального развития
15. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий: генеалогический метод
16. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий: близнецовый метод
17. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий: метод приёмных детей
18. Пол и гендер: анализ понятий с позиции дифференциальной психологии
19. Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе
20. Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин
21. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода
22. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна
23. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса
24. Социальные механизмы полоролевой (гендерной) идентификации и дифференциации. Стадии полоролевой идентификации и дифференциации
25. Теории полоролевой идентификации
26. Биосоциальный взгляд на полоролевою идентификацию
27. Гендерные стереотипы
28. Негативная роль гендерных стереотипов

29. Половые различия в психологических качествах: интеллект и способности, профессиональные достижения
30. Половые различия в психологических качествах: эмоциональная сфера, черты личности, характер, направленность личности
31. Маскулинность, фемининность, андрогиния
32. Маскулинность, фемининность и особенности личности
33. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этно-культурных различий
34. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий
35. Этническое самосознание и этнические предпочтения. Национальный характер
36. Социально-экономические различия. Социально-экономический статус и его компоненты
37. Социально-экономический статус и индивидуальные различия
38. Порядок рождения в семье и интеллект. Сиблинговая позиция и личность
39. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий
40. Понятие о свойствах нервной системы. Типологические проявления свойств нервной системы
41. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий
42. Свойства нервной системы и гормоны
43. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы
44. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности
45. Социальные и патологические теории леворукости
46. Генетические теории леворукости
47. Черты как психологическая категория. Понятие личностной черты
48. Способы выделения черт в психологии: концептуализация, психосемантический подход, факторный анализ
49. Факторная модель структуры личности Дж. Гилфорда и В. Циммермана
50. Теория черт личности Г. Айзенка
51. Теория черт личности Р. Кеттелла
52. Модель Большой Пятерки
53. Соотношение понятий черты и типа в психологии. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод
54. Типология личности К. –Г. Юнга
55. Типологии личности и характеров З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Хеманса-Р. ЛеСенна, П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс, Т. Лири, В.И. Зацепина (на выбор студента три типологии)

56. Личностно-деятельностный подход к изучению способностей
57. Функционально-генетический подход к изучению способностей
58. Исследование генетической природы способностей в психогенетике
59. Способности, одаренность, талант, гениальность
60. Теории гениальности
61. Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона
62. Общее понятие об интеллектуальных способностях
63. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Келли, Л. Терстоун)
64. Факторные теории интеллекта (С. Барт, Ф. Вернон)
65. Факторные теории интеллекта (Дж. Гилфорд)
66. Теории множественности интеллектов
67. Концепция мудрости П. Балтеса
68. Концепция IQ
69. Интеллект в структуре индивидуальных свойств
70. Креативность
71. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований.

Направления исследования стиля в психологии

72. Индивидуальный стиль деятельности
73. Пути формирования индивидуального стиля деятельности
74. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства и общения
75. Когнитивный стиль: определение и виды
76. Характеристика отдельных когнитивных стилей: полезависимость-полenezависимость; рефлексивность-импульсивность
77. Характеристика отдельных когнитивных стилей: ригидность-гибкость; узкий-широкий диапазон эквивалентности; толерантность к нереалистическому опыту; когнитивная простота-когнитивная сложность
78. Стили атрибуции; локус контроля; абстрактный и реальный стили переработки информации

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Общая психология	Общей и организационной психологии	Исключить из тематического плана и содержания дисциплины темы: «Темперамент», «Характер», так как они включены в программу дисциплины «Общая психология»	Пр. 12 от 30.04.2020
История психологии	Общей и организационной психологии	Вопросы, связанные с историей дифференциальной психологии, включить в содержание истории психологии	Пр. 12 от 30.04.2020
Физиологические основы поведения	Клинической и консультативной психологии	При изучении темы «Психофизиологические основы индивидуальности» акцент сделать на асимметрию полушарий как фактор индивидуальных различий, в то время как при изучении свойств нервной системы в Физиологических основах поведения показать значимость типологических и индивидуальных свойств нервной системы в детерминации индивидуальных различий	Пр. 12 от 30.04.2020