

Анализ развивающихся идей и концепций компетентностного подхода как методологической базы подготовки студентов педагогических специальностей позволил выделить его основные функции в системе современного педагогического образования:

– задает систему требований к организации образовательного процесса, способствующих практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки;

– ориентирует на цели-векторы: образованность, обученность, воспитанность и развитость;

– позволяет гарантировать прозрачность требований к образовательным результатам, обеспечить диагностику уровней достижения компетенций посредством их операционализации;

– указывает на необходимость разработки профессионального стандарта педагога, обеспечивающего нормы непрерывного педагогического образования и самообразования;

– инициирует инновационные процессы в системе педагогического образования и педагогической практике.

Эффективность реализации деятельностного и компетентностного подходов в профессиональной подготовке будущих педагогов во многом зависит от наличия поддерживающей и развивающей образовательной среды, под которой понимается система влияний, условий и возможностей для становления и развития личности обучающихся, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В. Ясвин). Основные позиции средового подхода, выступающие теоретической базой для педагогического образования (Ю.С. Мануйлов, Н.А. Маслюкова, В. Ясвин и др.):

– взаимовлияние индивидуальных особенностей и способностей студентов и специально создаваемой развивающей среды профессиональной подготовки;

– система средовых влияний образует определенную иерархию, включающую влияния широкой социальной среды, образовательной среды учреждения образования и локальной среды педагогического взаимодействия в образовательном процессе;

– интегрирование локальной образовательной среды в социальную позволяет расширить развивающую среду отдельного занятия другими средами: музейно-педагогической, культурно-исторической, профориентационной, информационно-развивающей, дистанционной и др.;

– наличие педагогизированной микросреды на учебном занятии, условиями создания которой выступают сотрудничество, свободное обсуждение тематических проблем и совместное преодоление затруднений при выполнении учебных заданий [2].

Проектирование подготовки будущих педагогов в ориентации на вышеуказанные подходы актуализирует культурно-педагогическую концепцию, ориентирующую на создание инновационной образовательной среды и проектно-деятельностный способ освоения обучающимися педагогической культуры, разработанную И.И. Цыркуном. Культурная компонента обеспечивает преемственность развития системы педагогического образования и предполагает его фундаментальность, а педагогическая составляющая актуализирует рациональную и продуктивную педагогическую деятельность, что обуславливает подготовку компетентного и успешного педагога [3].

Литература

1. Снопкова, Е.И. Диверсификация высшего педагогического образования: методологическое обоснование / Е.И. Снопкова, О.О. Прокофьева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия педагогика, психология. – 2010. – № 3(3). – С. 98–101.
2. Снопкова, Е.И. Средовой подход как основание проектирования процессов и технологий управления качеством образования / Е.И. Снопкова // Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск: «Зорин верасень», 2008. – С. 258–273.
3. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.

УДК 373.1.02 (072)

Е. А. Стреха (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования инновационной культуры у будущих педагогов учреждений дошкольного образования, описываются пути решения этой проблемы и характеризуются технологии экологического образования дошкольников, которые осваивают студенты факультета дошкольного образования.

Summary. The article actualizes the problem of formation of innovative culture of future teachers of preschool education, describes solutions to this problem and characterized the technology of ecological education of preschool children who master students of the faculty of preschool education.

На современном этапе инновационный характер развития общества предъявляет новые требования к процессам развития в различных областях человеческой деятельности, особенно – в сфере образования. В на-

стоящее время учеными, занимающимися проблемами профессиональной подготовки педагога, О.А. Абдулиной, А.А. Орловым, В.А. Сластениным, Е.Н. Шияновым, выявлены недостатки профессионально-педагогического обучения, реализуемого в университетах: слабая мотивированность, отсутствие установок на профессию, недооценка процессов самоопределения, самореализации, самосовершенствования. Как следствие, многие молодые педагоги просто копируют способы деятельности старших коллег, испытывая неудовлетворенность от отсутствия возможности творческой самореализации. Несоответствие уровня подготовки будущих педагогов современным требованиям социума становится тормозом развития всей системы образования.

В современных условиях перед образованием стоит задача перехода на качественно новый этап – к педагогическим инновациям, ориентированным на развитие инновационного мышления обучаемых.

Инновация рассматривается как нововведение, направленное на изменение существующей практики. Инновационная направленность педагогической деятельности проявляется во включенности педагога в процесс создания, освоения и использования педагогических нововведений в практике обучения и воспитания, создание в учреждениях образования инновационной среды.

Поэтому главными характеристиками выпускника педагогического вуза являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, какое содержание усваивается в процессе обучения, но и от того, как оно усваивается.

Мы предположили, что обеспечению сформированности у студентов инновационной культуры будет способствовать такая организация образовательного процесса, которая предполагает максимальную включенность их в постановку и решение учебных и теоретических задач связанных с использованием современных инновационных технологий экологического образования детей дошкольного возраста.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» нами были представлены следующие инновационные технологии:

1. Мультимедиа технологии

Современный период развития цивилизованного общества учеными определяются как этап информатизации. В этой связи одним из главных условий успеха информатизации образовательного процесса является овладение

педагогами учреждения дошкольного образования новыми методами работы. Анализ практики работы показал, что в учреждениях дошкольного образования недостаточное количество педагогов, хорошо ориентирующихся в компьютерных программах, методике использования разнообразных компьютерных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Для решения этого аспекта проблемы в процессе преподавания методики ознакомления с природой детей дошкольного возраста мы продемонстрировали различные образцы использования мультимедиа технологий:

во-первых, виды мультимедиа презентаций; звуковые материалы (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.); экранные материалы (слайд-шоу, посвященных определенной теме, основное назначение которых – иллюстрировать рассказ, объяснение педагога); экранно-звуковые материалы, отличающиеся динамичностью в подаче и звуковым оформлением;

во-вторых, возможные варианты использования мультимедиа презентаций в процессе разных видов деятельности: на занятиях, во время чтения художественной литературы, экологических сказок, мультимедийных экскурсий, в игровой и досуговой деятельности (викторины, вечер загадок, забавы и т.д.),

С этой целью нами предлагалось студентам подготовить мультимедиа презентации по теме семинарских занятий, например «Содержание растений и животных в уголках природы в учреждениях дошкольного образования», «Экологическое образование детей за рубежом на современном этапе», «Использование иллюстративно-наглядных материалов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой». Эти задания связаны со стимулированием у студентов самостоятельного поиска наглядного и информационного материала, созданием условий для осознанного и мотивированного выбора образовательных приоритетов.

2. Технология интерактивного взаимодействия

Готовность специалистов в области дошкольного образования к профессиональному труду определяется следующими общими требованиями: умение работать в группе; способность к сотрудничеству и самообучению; наличие навыков по поиску и обработке информации; сформированность умений постановки проблемы, разработки этапов решения возникающих задач; способность осваивать, разрабатывать и внедрять инновации; постоянно, в течение всей жизни повышать собственный образовательный и профессиональный уровни. Однако традиционный процесс обучения в вузе предполагает только передачу преподавателем и усвоение студентами как можно большего объема знаний. Преподаватель транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет

навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у слушателей. Задача слушателей – как можно более полно и точно воспроизвести знания созданные другим.

Интерактивные методы обучения способствуют тому, что процесс получения знаний приобретает иные формы:

во-первых, из позиции пассивного слушателя, которому иногда представляется возможность вербализировать свои знания, слушатели становятся в активную позицию. Особенностью всех знаний, которые получают студенты на таких занятиях, является то, что они приобретаются не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Как отмечали студенты в анкетах, что «на занятиях студент не имеет возможности отсидеться, ему надо думать самому, не полагаясь на других», «работают как слабые, так и сильные студенты», «появляется интерес к изучаемому предмету»;

во-вторых, изменяются отношения между субъектами учебного процесса. Взаимодействие между преподавателем и студентами начинают выстраиваться на основе паритетности. Паритетные взаимоотношения предполагают принятие педагогом активной позиции студента, признание за ним права на самостоятельность мыслей, высказывание мнений, отказ от убеждения, что существует единственно правильное мнение, и оно принадлежит педагогу. В итоге каждый участник учебного процесса создает условия для своего развития;

в-третьих, создается наиболее благоприятная атмосфера на занятиях. Благодаря интерактивным методам целенаправленно создается комплекс внешних условий, содействующих удовлетворению, радости, проявлению спектра положительных эмоций у всех участников учебного процесса. Особое внимание заслуживает такой аспект использования методов, как открытость и оптимистичность оценивания. Создаваемая на занятиях ситуация успеха позволяет повысить мотивацию у студентов, обеспечивает более высокий уровень усвоения материала, способствует снижению утомляемости и повышению уровня удовлетворенности от участия во взаимодействии.

3. Метод проектов

Метод проектов на современном этапе широко используется в практике работы учреждений дошкольного образования. С нашей точки зрения, этот метод имеет неограниченные возможности в процессе подготовки на факультете дошкольного образования будущих педагогов к предстоящей работе по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста.

Ключевым положением в организации нами метода проектов стало понимание экологического образования, которое по определению академика

И. Д. Зверева представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды. В связи с актуальностью практического воплощения данного положения, нами на протяжении нескольких лет на факультете дошкольного образования реализуется экологический проект «Зеленая волна», который представляет собой совокупность разнообразных (исследовательских, творческих, информационных, практико-ориентированных) мини-проектов.

Использование данных направлений проектной деятельности в целом готовит будущих педагогов к активной, творческой, разнообразной деятельности в работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

4. Информационные интерактивные технологии SMART-ресурс

Использование информационно-интерактивных технологий в образовательном процессе в учреждении дошкольного образования – одна из актуальных проблем в дошкольной педагогике. Однако приходится констатировать, что интерактивные доски еще достаточно редкое явление в стенах учреждения дошкольного образования.

Интерактивная доска – это сенсорный экран. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу. Используя доску, можно открывать любые файлы (графические, видео, аудио), работать с интернетом, писать поверх любых приложений, видеозображений с помощью специальных маркеров. Программа Smart Notebook открывает педагогу практически безграничные возможности использования интерактивной доски в работе с детьми, так как весьма серьезно расширяются границы предъявления учебной информации. Она позволяет в разы поднять интерес ребенка к образовательному процессу, благодаря игровым элементам этой программы.

Использование интерактивной доски позволяет задействовать все основные сенсорные системы детей дошкольного возраста – визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным. Особое значение психологи придают кинестетической системе, так как именно с ней связано явление моторной памяти и возможность довести навыки до автоматизма. Китайская мудрость «Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь» наилучшим образом характеризует основной принцип проведения занятия с использованием интерактивной доски.

Использование такой инновации в процессе образования детей дошкольного возраста как интерактивная доска, с нашей точки зрения, предполагает:

во-первых, развитие информационной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования. С нашей точки зрения, студенты факультета дошкольного образования как будущие специалисты должны научиться владеть технологией использования интерактивной доски. Это поможет им модернизировать процесс экологического образования, повысить его эффективность. А именно: ставить и решать принципиально новые задачи по совершенствованию эколого-образовательной работы, переосмыслить пути решения традиционных задач экологического воспитания и напрямую управлять качеством работы с детьми; сделать занятия по ознакомлению с природой по-настоящему привлекательными, современными благодаря дизайну представляемой информации; перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом познания природы, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что в свою очередь, способствует осознанному усвоению экологических представлений; вывести работу учреждения дошкольного образования на новый качественный уровень, обновить методику образовательного процесса.

во-вторых, овладение будущими педагогами методикой использования интерактивной доски в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Однако, с нашей точки зрения, следует до студентов донести мысль, что при таком богатстве инновационных технологий в экологическом образовании детей именно педагогу принадлежала и будет принадлежать главенствующая роль как основному носителю знаний и образца поведения. Только педагог со всей присущей ему эмоциональностью может открыть перед детьми окружающий мир природы, развить в детях чувство эстетического восприятия ее и бережного отношения к ней.

УДК 373.2

А. И. Ульзутуева, О. Д. Ульзутуева (Чита)

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ФГОС ДО

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы повышения качества дошкольного образования в связи с введением федерального государственного стандарта. Авторы последовательно раскрывают понятия «качество», «образование» и «качество образования»; выделяют основные особенности ФГОС ДО; останавливаются на условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Summary. The article deals with the problem of increasing the quality of preschool education in connection with the introduction of the federal government standard. The authors