

1-19

ISSN 2226-1508

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕСНІК



ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

АДУКАЦЫІ

У НУМАРЫ

- Параўнальны аналіз механізмаў фінансавання адукацыі
- Мадэль фарміравання медыяграматнасці вучняў як неабходная ўмова іх сацыяльнай паспяховасці
- Этнаэстэтыка прыроды ў педагагічных поглядах беларускага і ўкраінскага народаў

1
2019

Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.
ШТОМЕСЯЧНЫ НАУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕСНІК

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

1
2019

АДУКАЦЫІ

ВЕСТИК ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец
Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

В.В.ГІНЧУК – галоўны рэдактар, кандыдат педагагічных навук
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара
А.А.ГЛІНСКІ, кандыдат педагагічных навук
В.У.ЗЕЛЯНКО, доктар педагагічных навук
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук
Т.В.ЛІСОЎСКАЯ, доктар педагагічных навук
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук
Т.М.САВЕЛЬЕВА, доктар псіхалагічных навук
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ, рэдактар аддзела

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – старшыня, доктар педагагічных навук
С.А.ВАЖНІК, кандыдат філалагічных навук
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагагічных навук

Часопіс уключаны ў
Пэралік навуковых выданняў
Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў
дысертацыйных
даследаванняў

Нумар падрыхтавалі:

Камп'ютарная вёрстка
Л.Залужная

Дызайн-макет
Л.Залужная

Рэдактары
В.Паніна
М.Шпілеўская

Карэктар
С.Сысоева

Камп'ютарны набор
І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары. Пераносы некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

Адрас рэдакцыі:
вул. Караля, 16,
г. Мінск, 220004
Тэл.: (017) 200 54 09
факс: (017) 200 56 35
red.pednauka@gmail.com

Падпісана ў друк 21.01.2019
Фармат 60x84 1/8
Ум. друк. арк. 7,44
Ул.-выд. арк. 6,98
Тыраж 464 экз.
Заказ № 0075

Навукова-металычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут
адукацыі»

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь.
Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка
друкаваных выданняў
№ 1/263 ад 02.04.2014.
Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае
таварыства «Прамдрук».
Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка
друкаваных выданняў
№ 2/21 ад 29.11.2013.
Вул. Чарняхоўскага, 3, 220049, Мінск.

У НУМАРЫ

ВІНШУЕМ!

- 3 Доктара педагагічных навук, прафесара Мікалая Георгіевіча Яленскага віншуем з юбілеем!

НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ

- 5 *Огородник В.Э., Аршанский Е.Я.*
Практико-ориентированный подход в педагогическом образовании: теоретико-методологические аспекты (Окончание. Начало в № 12 за 2018 год.)
- 8 *Болбас В.С., Тарасенко Г.С.*
Этноэстетика природы в педагогических воззрениях белорусского и украинского народов
- 15 *Герасимович Е.Н.*
Особенности использования идей этнопедагогики в семейном воспитании (Окончание. Начало в № 12 за 2018 год.)
- 19 *Оглоблина И.Ю.*
Толерантность как ценностный компонент инклюзивной культуры педагога

ПРАБЛЕМЫ ВЫХАВАННЯ

- 23 *Сысоева С.*
Воспитание многогранной и целостной личности — главная задача образования

САЦЫЯЛІЗАЦЫЯ АСОБЫ

- 27 *Орлова В.Ф.*
Формирование медиаграмотности учащихся как необходимое условие их социальной успешности

ЭКАНОМІКА АДУКАЦЫІ

- 31 *Смирнова Е.Ю.*
Сравнительный анализ механизмов финансирования образования

СКАРБОНКА ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ

- 37 *Булай И.Б.*
Использование сетевого взаимодействия для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на II и III ступенях общего среднего образования

ПРАБЛЕМЫ НАВУЧАННЯ

- 45 *Волкова Т.С.*
От кульмана до 3D-моделирования

АДРАЗУ НА ЁРОК

- 53 *Жданович И.В.*
Урок физики в VIII классе по теме: «Последовательное соединение проводников»

У ДАПАМОГУ НАСТАЎНІКУ

- 57 *Казека А.Г.*
Турнір знаўцаў «Ведай мову сваю, беларус!» (VIII—IX класы)

КЛОПАТЫ КЛАСНАГА КІРАЎНІКА

- 60 *Захаревич И.И.*
«Дороги, которые мы выбираем» (Классный час в X классе)

© Нацыянальны інстытут адукацыі, 2019

ВЕСНІК
АДУКАЦЫІ

№1, 2019

Практико-ориентированный подход в педагогическом образовании: теоретико-методологические аспекты

(Окончание. Начало в № 12 за 2018 год.)

В. Э. Огородник,
старший преподаватель кафедры химии
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,
Е. Я. Аршанский,
профессор кафедры химии
Витебского государственного университета имени П.М. Машерова,
доктор педагогических наук, профессор

Ф. Г. Ялалов [19; 20], обосновывая деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию, отмечает, что оно базируется на разумном сочетании фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Вводя новый термин «деятельностно-компетентный подход», автор исходит из того, что «в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на формирование, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения такого опыта. Вектор общеизвестного в дидактике деятельностного подхода направлен к организации процесса обучения, технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. А компетентный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определённых результатов, приобре-

тение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, то есть компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой» [19].

В целом разделяя идеи Ф. Г. Ялалова относительно практико-ориентированного обучения, мы полагаем излишним введение нового термина, поскольку компетентный подход непосредственно предполагает усиление деятельностной составляющей образовательного процесса.

Структурными компонентами профессиональной деятельности являются:

- внутренний мотив, отражающий потребность субъекта в осуществлении данной профессиональной деятельности, проявляющийся в избирательности его мышления по отношению к предметному содержанию деятельности и побуждающий к её освоению, осуществлению и развитию;
- целевая установка на выполнение деятельности — готовность производить ключевые действия;

- умение выполнять деятельность — способность осуществлять ключевые действия;
- личностные ресурсы — необходимые для освоения и реализации деятельности задатки, способности, установки, профессионально важные качества, позволяющие успешно осуществлять деятельность [19].

Е. Б. Гусева [21] рассматривает практико-ориентированное обучение как вид обучения, преимущественная цель которого — формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребуемых сегодня работодателями, а также понимание того, где, как и для чего они применяются на практике. Близкой позиции придерживаются Л. Ю. Фалько и Н. А. Коновалова [22]. Ими под практико-ориентированным обучением понимается освоение студентами образовательной программы в конкретном деле, формирование у них профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счёт выполнения реальных практических задач в учебное время.

Р. А. Кубанов [23] утверждает, что практико-ориентированное обучение главным образом осуществляется в условиях организации учебно-познавательной деятельности студентов в ходе производственной практики. В то же время А. А. Вербицкий [24] понимает практико-ориентированное обучение как систему профессионально-ориентированных технологий и в особенности контекстное обучение, сущность которого состоит в последовательном моделировании в формах учебной деятельности студента предметного и социального содержания его будущей профессиональной деятельности. На наш взгляд, идеи Р. А. Кубанова, и А. А. Вербицкого представляют две стороны единого процесса практико-ориентированного обучения.

Таким образом, большинство авторов связывают практико-ориентированное обучение с формами, методами и технологиями обучения, позволяющими усилить практическую составляющую подго-

товки специалиста в целом и будущего учителя в частности.

Практико-ориентированное обучение направлено на овладение как психической, так и предметной деятельностью; оно не только способствует обогащению опыта, но и формирует личностные структуры, позволяющие индивиду активно включиться в профессиональную деятельность. Важной характеристикой практико-ориентированного обучения выступает мотивированность учебно-познавательной деятельности на формирование у будущих специалистов готовности к профессиональной деятельности на компетентностном уровне.

Все обозначенные аспекты практико-ориентированного обучения послужили основой для разработки концептуальных положений, обеспечивающих организацию практико-ориентированного химического образования. Они включают:

- 1) усвоение основ наук, составляющих главное содержание учебных предметов, и приобретение опыта практического использования знаний создают возможность для формирования у учащихся широкого научного мировоззрения;
- 2) формирование теоретических знаний и развитие практических умений — две стороны единого процесса подготовки учащихся к осуществлению практической деятельности;
- 3) мотивационной основой обучения является видение учеником перспективы применения приобретённых знаний и умений в процессе своей жизнедеятельности;
- 4) формирование у учащихся опыта практической деятельности предполагает оптимальное сочетание теории и практики в образовательном процессе (при ведущей роли теоретических знаний) [25].

Идеи практико-ориентированного обучения химии имеют огромное значение для реализации практико-ориентированного подхода в методической подготовке будущего учителя химии. Он предполагает:

- максимальное приближение химико-методической подготовки студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов знания теоретических основ методики обучения химии через призму его последующего использования в своей практической деятельности;
- накопление студентами опыта профессиональной деятельности учителя химии на основе её моделирования в лабораторном практикуме и последующей реализации на педагогической практике в школе;
- создание условий для профессионального самосовершенствования и саморазвития студентов;
- формирование у студентов ценностного отношения к химико-методической подготовке как первостепенному фактору, обеспечивающему успешность их будущей профессиональной деятельности [26].

Таким образом, под *практико-ориентированным подходом* мы понимаем направленность целей, содержания и процесса подготовки специалиста на формирование его профессиональной компетентности, необходимой для успешного практического выполнения всех видов будущей профессиональной деятельности. В этом случае *практико-ориентированное обучение* — это обучение, в основу которого положен практико-ориентированный подход.

19. Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов // Высшее образование в России. — 2008. — № 1. — С. 89—93.
20. Ялалов, Ф. Г. Многомерные педагогические компетенции / Ф. Г. Ялалов // Педагогика. — 2012. — № 4. — С. 45—53.
21. Гусева, Е. Б. Организация практико-ориентированного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС // [Электронный ресурс] / Е. Б. Гусева // ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум», г. Ишим. — Режим доступа : <http://www.zsgk-tmn.ru/doc/konfspec/internetkonf/sekcij1/1.doc>. — Дата доступа : 03.08.2018.
22. Фалько, Л. Ю. Модернизация образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели обучения / Л. Ю. Фалько, Н. А. Коновалова // Университетское управление: практика и анализ. — 2012. — № 4. — С. 73—79.
23. Кубанов, Р. А. Реализация принципов ИСО 9000 при проектировании системы управления качеством высшего образования в вузе / Р. А. Кубанов // Influence of knowledge and public practice on the development of creative potential and personal success in life : peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXIV International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, May 12 — May 17, 2016) / International Academy of Science and Higher Education ; Organizing Committee : T. Morgan (Chairman), B. Zhytnigor, S. Godvint, A. Tim, S. Serdechny, L. Streiker, H. Osad, I. Snellman, K. Odros, M. Stojkovic, P. Kishinevsky, H. Blagoev. — London : IASHE, 2016. — P. 33—35.
24. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий. — М. : МИМЛИНК, 2000. — 42 с.
25. Огородник, В. Э. Методика преподавания химии: практикум / В. Э. Огородник, Е. Я. Аршанский ; под ред. Е. Я. Аршанского. — Минск : Аверсэв, 2014. — 317 с.
26. Огородник, В. Э. Ситуационные задачи в практико-ориентированном обучении / В. Э. Огородник, Е. Я. Аршанский // Химия в школе. — 2016. — № 6. — С. 21—28.

Материал поступил в редакцию 27.08.2018.