

Гриханов, В.П. Педагогические условия реализации коррекционно-развивающего потенциала обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В.П.Гриханов / Специальное образование: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24-25 окт. 2013 г./ БГПУ им.М.Танка; ред.кол.: С.Е.Гайдукевич, И.Н.Логинова, В.В.Радыгина и др. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 35-38.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Гриханов В.П.,
БГПУ(г.Минск)*

Обучение математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью является сложным противоречивым процессом, который проявляется в содержании учебного материала, в восприятии, мышлении, речевом развитии, памяти. Абстрактность математического материала и особенности психофизического развития учащихся ориентируют на поиск оптимальных методических средств, позволяющих максимально ослабить данное противоречие.

Коррекционно-развивающий эффект обучения математике не может быть достигнут без учета и создания специальной коррекционной направленности содержания заданий и способов их выполнения учащимися. В процессе обучения математике (при условии организованной, целенаправленной учебной деятельности) учащиеся развивают способности выполнять элементарные умозаключения (решение арифметических задач, в частности, их анализ под руководством учителя), ослабляются негативные проявления в процессах мышления, речевого развития, памяти. В этой связи показательно высказывание Л.Н. Толстого: «Математика имеет своей задачей не обучение счислению, но приемам человеческой мысли при счислении».

Содержание программ 1-2 классов позволяет эффективно осуществлять развитие сенсорного восприятия предметов и явлений окружающей действительности в их многообразии, создавать чувственную основу для восприятия абстрактного математического материала, развивать способность к сравнению (по разным признакам: размер, форма, назначение). Учащиеся овладевают способностью к выполнению обобщений (способы образования чисел в пределах 10), усваивают приемы сложения и вычитания в пределах 10, состав чисел.

Изучение нумерации чисел в пределах 20-100 обеспечивает условия для развития операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, способа образования чисел, их места в числовом ряду. Оречевление выполняемых действий способствует развитию словесно-логического мышления, которое является основой усвоения абстрактного математического материала. Сложение и вы-

читание в пределах 20-100 фактически представляет цепочку интеллектуальных действий (анализ, синтез, сравнение), которые осуществляются в определенной последовательности.

Коррекционно-развивающие возможности разделов «Нумерация чисел», «Арифметические действия» в 6-10 классах представляют огромные возможности в коррекции познавательной сферы учащихся. Анализ классно-разрядной структуры многозначного числа фактически раскрывает особенности функционирования мыслительных операций. Выполнение четырех арифметических действий (письменно) позволяет осуществлять коррекцию развития умений выполнять последовательные умственные операции. Важным компонентом обучения письменным приемам выполнения действий является не столько сам процесс (это можно выполнить на калькуляторе), а обучение приемам самоконтроля, закрепление табличных случаев арифметических действий. Это можно рассматривать как коррекционно-развивающий результат обучения.

Особо следует оценить коррекционно-развивающие возможности обучения учащихся решению арифметических задач различных видов структурных особенностей и различных по текстовому материалу. Известно, что даже решение простой арифметической задачи представляет выраженный интеллектуальный процесс.

При всех объективных и субъективных сложностях, которые сопровождают этот самый сложный в математике процесс, возможно достижение позитивных результатов не только в развитии мышления, речи, но и овладение учащимися способами решения задач бытового характера и оценки ситуаций, которые происходят ежедневно в доме, вне дома, в школе.

Обучение восприятию, запоминанию, осознанию условия задачи и вопроса развивает процессы визуального анализа текста, иллюстраций, графических изображений. Дети учатся дифференцировать условие, числовые данные, вопрос задачи (это происходит в форме диалога: учитель – ученик). Анализ задачи – это управление процессом мышления. Результативность его зависит от выбора способа анализа (индуктивный, дедуктивный, смешанный), материального обеспечения цепочки рассуждений (схемы), формулировки вопросов (понимание учащимся).

Анализ условия задачи, вопросы задачи определяют план ее решения (последовательность операций, которые с наибольшей вероятностью приведут к получению правильного результата решения). Чтобы выполнить анализ задачи, необходимо отвлечься от нематематического текста – это абстрагирование. Таким образом, решение текстовых задач – это одно из эффективных средств, определяющих коррекционные возможности содержания обучения математике. Результативность обучения зависит от выбора методики обучения решению задачи того или иного вида, использования специальных приемов обучения.

Наглядная геометрия, формирование у учащихся геометрических представлений, понятий оказывает существенное влияние на коррекцию, развитие пространственных представлений, пространственного мышления, вооб-

ражения. Формируется обобщение наглядного материала по разным основаниям (форма, цвет, расположение в пространстве). Учащиеся овладевают способностью абстрагирования геометрической формы из предметов окружающей действительности. Несомненно, что выполнение классификации моделей фигур, сравнение, обобщение по разным признакам позволяет стимулировать коррекцию и развитие познавательных процессов.

Коррекционные возможности предметной области «Математика» обуславливают не столько содержание, сколько условия, обеспечивающие его реализацию в учебном процессе. Основные методические положения заключаются в следующем: формирование знаний, умений на основе максимального использования чувственного восприятия; связь обучения с жизнью, с реальными ситуациями; использование активных (продуктивных) сочетаний методов и приемов обучения; индивидуализация обучения; формирование умений самостоятельно ориентироваться в математической информации.

Предполагаемые условия формирования у учащихся математических знаний, умений не исчерпывают всех средств и направлений повышения коррекционно-развивающего потенциала процесса обучения математике.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ