

ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами. Педагогический такт – одна из форм реализации педагогической этики. Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственной культуре личности учителя. Такт относится к моральным регуляторам педагогического процесса и основывается на нравственно-психологических качествах учителя.

Таким образом, спектр этических качеств широк и многообразен. Исследования показывают, что подростки и старшие школьники больше всего ценят в учителях тактичность, доброту, справедливость, понимание детских проблем, общительность, доброжелательность, требовательность и т. д. Но главное, чем дорожит воспитанник, – это душевная щедрость, искренность и сердечность отношений. И только в том случае, если учитель будет чувствовать ответственность перед теми, кого он обучает и воспитывает, будет стремиться к саморазвитию и самовоспитанию, будет творчески подходить к своей работе, только тогда детям будет интересно на уроках, только тогда они будут помнить, ценить и уважать своих учителей.

Е. А. Лемех¹, О. Ю. Светлакова¹, С. С. Красовская²

¹Минск, БГПУ имени Максима Танка

²Мядельский район, НДООЦ «Зубренок»

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Переход к инклюзивному образованию является одним из приоритетных направлений в развитии общего и специального образования в Республике Беларусь и реализуется в подпрограмме «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг.

Инклюзивная практика не ограничивается совместным обучением, дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) должны иметь возможность посещать инклюзивные лагеря, кружки, студии и секции.

Совместное оздоровление для детей с ОПФР способствует раскрытию творческого потенциала, дает возможности приобрести друзей, получить новый опыт социализации, образец полноценной жизни. У нормотипичных детей опыт общения с детьми с ОПФР создает условия для формирования активной жизненной позиции, воспитания доброжелательности, человечности, доброты, терпимости.

Вместе с тем в настоящее время опыт совместного пребывания детей с ОПФР и детей без особенностей в развитии в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования в нашей стране носит стихийный, не системный характер.



Начало

Содержание



Страница 114 из 255

Назад

На весь экран

Заккрыть

С 2019 г. на базе Национального детского образовательно-оздоровительного центра (НДЦ) «Зубренок» реализуется экспериментальный проект «Апробация модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (руководитель Е. А. Лемех).

Выбор НДЦ «Зубренок» для экспериментальной деятельности обусловлен наличием там безбарьерной среды; кроме того, Центр работает круглый год, что позволяет охватить инклюзивным оздоровлением большее количество детей. Учреждение является базовым для оказания содействия оздоровительным лагерям в осуществлении научно-методического обеспечения образования, имеет все условия для распространения накопленного опыта в воспитательно-оздоровительные учреждения образования страны.

Основным социальным партнером проекта является Институт инклюзивного образования БГПУ имени Максима Танка.

Инклюзивная образовательная среда обеспечит комфортное совместное пребывание и детям с особенностями психофизического развития (социализация, социальная реабилитация, реализация личностного потенциала), и нормально развивающимся детям (воспитание доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ОПФР, формирование ценностного отношения к жизни и своему здоровью), позволит создать условия для эффективной самореализации всех детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Проведенный анализ научных исследований по проблеме [1–3] позволил определить три основных компонента инклюзивной образовательной среды: инклюзивные условия (доступная на всех уровнях среда), инклюзивная культура (готовность участников к взаимодействию в условиях инклюзии) и инклюзивная практика (включение ребенка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействие).

В рамках реализации первого компонента в НДЦ «Зубренок» создана единая физически и психологически безбарьерная, комфортная образовательная среда для детей, имеющих разные стартовые возможности, разработана система эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, ведется работа по созданию материально-технического обеспечения образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития.

Формирование инклюзивной культуры у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, и прежде всего у педагогов, осуществляется путем информирования о сущности инклюзивного образования, принятия его принципов и ценностей, формирования толерантности к «инаковости», готовности и способности сотрудников учреждения образования к работе с детьми с особенностями психофизического развития. В 2018–2019 гг. преподавателями Института инклюзивного образования БГПУ был проведен цикл обучающих семинаров, направленный на формирование инклюзивной культуры у педагогов НДЦ. В семинарах принимали участие воспитатели, педагоги-организаторы, учителя, педагоги-психологи, заведующие отделами, администрация центра.

В целях подготовки к реализации инклюзивной практики был разработан



Начало

Содержание



Страница 115 из 255

Назад

На весь экран

Заккрыть



алгоритм организации инклюзивных смен, определены основные направления и содержание деятельности специалистов (воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи), подобран диагностический инструментарий для мониторинга, составлен макет программы проведения инклюзивной смены, разработаны материалы психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных смен (отрядов), сценарные планы мероприятий, подготовлены рекомендации для воспитателей по созданию благоприятного микроклимата во временном детском объединении. Педагоги центра владеют практическими компетенциями по реализации разнообразных форм и методов работы с детьми с ОПФР, направленных на налаживание взаимодействия между воспитанниками инклюзивных отрядов, создание условий для развития всех детей и т. д.

В 2019/2020 учебном году в рамках реализации экспериментального проекта «Апробация модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительном учреждении образования» планируется организация оздоровления детей с ОПФР как в инклюзивных, так и в специальных отрядах. Для разработки алгоритма подбора детей с ОПФР для участия в инклюзивных сменах (отрядах) в НДЦ «Зубренок» планируется установление партнерских отношений со специальными общеобразовательными школами (специальными общеобразовательными школами-интернатами), центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

На протяжении учебного года в НДЦ «Зубренок» для родителей, педагогов детей с ОПФР будут организованы виртуальные экскурсии по НДЦ «Зубренок», встречи с воспитателями и другими специалистами центра в онлайн-режиме, проведение виртуальных родительских собраний (до заезда детей в НДЦ «Зубренок», а также в процессе проведения смены).

В процессе экспериментальной деятельности будут отработаны механизмы организации оздоровления детей как в инклюзивных, так и в специальных отрядах. Для наиболее продуктивной деятельности по реализации содержания экспериментального проекта организовано сотрудничество с Центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Мядельского района. С целью дальнейшего совершенствования деятельности педагогов по работе с детьми с ОПФР предусмотрено проведение обучающих семинаров, тренингов и т. д.

Полученный опыт работы будет представлен на сайте учреждения, в рамках республиканских конференций и семинаров, в периодических педагогических изданиях.

Список использованной литературы

1. Бут, Т. Показатели инклюзии : практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу ; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. Аникеев. – М. : РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
2. Светлакова, О. Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития /

Начало

Содержание



Страница 116 из 255

Назад

На весь экран

Закреть

О. Ю. Светлакова // Зб. наук. праць Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. Сер. соц.-пед. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2012. – Вип. XX, ч. 1. – С. 217–225.

3. Оценка качества и мониторинг результативности инклюзивного образования: критерии и показатели / В. В. Хитрюк [и др.] // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 3. – С. 33–42.

Е. И. ЛЫЩИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ В ДИАДЕ «ПЕДАГОГ – ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Обучающиеся с особенностями психофизического развития (ОПФР) – это лица, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь, им также нужны специальные условия для их интеграции в общество. Специальные условия – это необходимые для воспитанников с ОПФР приспособления, технологии, способы, методы, программы, пособия и другие средства, обеспечивающие их интеграцию в общество.

На сегодняшний день можно отметить, что эффективность образовательной деятельности и специальной помощи лицам с особенностями психофизического развития остается недостаточной и не может быть реализована полностью. Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам в полном объеме участвовать в жизни коллектива учреждения образования. В ходе такого образования лица с ОПФР могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга, возможность помочь самим себе и людям в своем обществе. Но необходимо отметить, что с процессом включения таких детей в массовые учреждения образования связано много сложностей [1; 2].

Большинство лиц с ОПФР отличается низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности, безучастии, безразличии. Для них характерны расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних особенности проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.



Начало

Содержание



Страница 117 из 255

Назад

На весь экран

Заккрыть