

Лемех, Е.А. К вопросу о психологическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования/ Е.А.Лемех, О.Ю.Светлакова // Инклюзивна освіта: теорія та практика: навчально-методичний посібник/ [кол.авторів; за заг.ред. С.П.Миронової]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Ч. 2. – С.135-144.

К вопросу о психологическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования

*Лемех Е.А.,
зав. кафедрой олигофренопедагогики БГПУ им. М.Танка,
кандидат психол. наук, доцент
Светлакова О.Ю.,
старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики
БГПУ им. М.Танка*

Под комплексным психолого-педагогическим сопровождением инклюзивного обучения в учреждении образования мы понимаем систему профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Создание оптимальных условий (нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, материальных, санитарно-гигиенических, социальных, психологических, мотивационных и др.) нужно для полноценного функционирования и постоянного развития процесса инклюзивного образования в учреждениях образования общего типа.

Педагоги (в том числе управленцы), родители (как нормально развивающихся детей, так и детей с особенностями в развитии), сами дети (нормально развивающиеся и «особые») должны быть объектом пристального внимания квалифицированного психолога перед открытием учреждения инклюзивного типа. Только отработав с каждой из групп вышеперечисленных субъектов, можно прогнозировать успешность процесса перехода к инклюзивной школе, процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в учебном процессе и жизни школы.

Одной из болевых точек инклюзивного обучения становится состояние микроклимата в ученических коллективах. Проведенное нами пилотное исследование (социометрия) выявило, что 63% детей с особенностями в развитии занимают третью (пренебрегаемые) и четвертую (изгои) статусную категорию. Причинами такого состояния дел могут быть не только субъективные факторы (сниженная психическая активность самих учащихся, неблагополучная семья, низкая успеваемость), но и объективные факторы

(отношения значимых взрослых - родителей, учителей - к детям с нарушениями, малое участие их в общественной жизни класса, школы).

При целенаправленной работе с ребятами взаимоотношения между сверстниками оптимизируются. Под нашим руководством в рамках курсовых проектов проводились тренинги в классах интегрированного обучения и воспитания (инклюзивных классов в стране еще нет), дети вовлекались в социальную, психологическую, культурную деятельность своего коллектива. В начале и в конце работы были проведены диагностические срезы, которые позволили проследить динамику изменений.

В результате анкетирования: положительное отношение к школе у учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) увеличилось с 0% до 29%, не осталось учащихся с крайне негативным отношением к школе по сравнению с 28,5 % учащихся на начало учебного года. 90% учащихся на вопрос: «Можно ли сказать, что в школе, в которой ты обучаешься, сложились добрые отношения?» ответили - «да».

Наиболее значительными факторами, влияющими на формирование отношения у обычных детей к детям с нарушениями, по мнению опрошенных педагогов, является пример отношения воспитателя или учителя к детям с ОПФР (72%); установки родителей обычных детей по отношению к детям с ОПФР (67,5%); особенности личности обычного ребенка (58%); отношение большинства детей в коллективе (40%); индивидуальный жизненный опыт ребенка (9,5%).

Данное исследование подтверждает нашу позицию о необходимости заранее готовить детей как нормально развивающихся, так и с особенностями в развитии к совместному обучению. Необходимо разработать цикл тренинговых занятий, интерактивных форм предоставления информации для разных возрастов (начиная от младшего дошкольного, до подросткового), разных вариантов нарушений (интеллектуальной недостаточности, ДЦП, нарушении зрения, слуха, аутизма и т.д.) для работы с нормально развивающимися ребятами. Педагогам-психологам учреждений образования периодически (не реже 1 раза в полугодие) нужно отслеживать социометрический статус детей в таких классах, чтобы своевременно осуществлять цикл занятий по оптимизации межличностных отношений.

В данной статье мы предлагаем один из вариантов тренинга на развитие толерантности для нормально развивающихся детей.

Тренинг для учащихся «Мы разные, но мы вместе»

Данный тренинг предназначен для учащихся 4-7 классов.

Цель: формировать толерантное отношение к детям с инвалидностью, способствовать созданию атмосферы взаимопомощи и сотрудничества, поддержки и взаимопонимания между детьми.

Базовые компетенции:

- понимание и принятие разнообразия в жизни и в школе;
- умение поддерживать атмосферу взаимопомощи и сотрудничества, поддержки и взаимопонимания;
- умение определять виды поддержки детям в классе, школе.

Продолжительность тренинга: 2 часа 40 минут.

**ПРОГРАММА ТРЕНИНГА
«Мы разные, но мы вместе»**

Знакомство (20 минут)
Индивидуальность человека-общность желаний (25 минут)
Стереотипы (35 минут)
Перерыв (30 минут)
Преодоление стереотипов (20 минут)
Правила общения с людьми с инвалидностью (40 минут)
Подведение итогов тренинга. Рефлексия (20 минут)

ХОД РАБОТЫ:

ЗНАКОМСТВО

1. Упражнение «Имя + прилагательное» (5 минут)

Цель:

- познакомить участников;
- создать благоприятную атмосферу для совместной работы.

Инструкция:

«Для того чтобы мы познакомились, предлагаем каждому по кругу назвать свое имя, но кроме своего имени надо назвать и качество, которое тебе подходит, чтобы оно начиналось на первую букву имени, например: Вера - веселая, Сергей - смелый и т.д.»

2. Упражнение «Правила» (10 минут)

Цель:

- определить общие правила работы в группе.

Ход упражнения:

1. Беседа о правилах в жизни человека. Вопросы:

- Что такое правила?
- Для чего нужны правила?
- Что будет, если не люди не станут придерживаться правил?

2. «Наша работа на тренинге предполагает активное общение. И чтобы нам было комфортно общаться, предлагаю ввести некоторые правила:

Правила тренинга

- Пунктуальность.
- Ограничить звук мобильного телефона.
- Правило «поднятой руки».
- Правило искренности и уважительности.

Комментарии для ведущего:

Каждое правило записывается на отдельном листе бумаги и размещается так, чтобы на протяжении всего тренинга участники могли обращаться к ним в случае необходимости.

3. Сообщение темы тренинга (5 минут).

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА – ОБЩНОСТЬ ЖЕЛАНИЙ

1. Упражнение «Салфетка» (5 минут)

Цель:

- помочь участникам осознать индивидуальность каждого ребенка.

Материалы: по 1 тонкой бумажной салфетке на каждого участника.

Инструкция:

«У каждого из вас по салфетке. Разверните её. А теперь сложите пополам. Сложите еще раз (*при этом тренер не показывает, как нужно складывать, не дает готовых вариантов, участники складывают салфетку так, как им хочется*). Оторвите один уголок у салфетки. Сложите еще раз и оторвите еще два уголка. Снова сложите и оторвите еще кусочек. Разверните салфетку и посмотрите, что у вас получилось. Сравните свою «снежинку» с другими. Есть ли две одинаковые? Почему? А в природе можно ли увидеть две одинаковые снежинки? Так и люди, каждый из нас – уникален и неповторим».

Вывод: Каждый из нас – уникален и неповторим.

2. Упражнение «Три товарища» (20 минут)

Цель:

- помочь участникам осознать общность желаний, единство участников группы.

Материалы: анкета «Три товарища», ручки или фломастеры.

Ход упражнения:

Участники делятся на подгруппы по три человека. Каждой подгруппе раздается анкета, которую участники должны заполнить после совместного обсуждения.

Анкета «Три товарища»

Вот три вещи, которые мы все любим:

1. _____
2. _____
3. _____

Вот три вещи, которые мы все не любим:

1. _____
2. _____
3. _____

И в этом мы отличаемся друг от друга:

Имя: _____ я отличаюсь от других тем, что я _____

Имя: _____ я отличаюсь от других тем, что я _____

Имя: _____ я отличаюсь от других тем, что я _____

По завершению работы каждая подгруппа озвучивает полученные результаты.

Подведение итогов:

- Понравилось вам упражнение?
- Что нового об участниках вы узнали?
- Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Несмотря на различия, у нас много общего.

СТЕРЕОТИПЫ

Упражнение «Ворона» (15 минут)

Цель:

- дать возможность участникам прочувствовать на себе влияние стереотипов и дискриминаций.

Материалы: карточки с названиями животных, скотч, ножницы.

Ход упражнения:

1. Каждому ребенку на спину (так, чтобы он не видел) крепится карточка с названием животного (кошка, собака, корова, лягушка и т.д.). При этом, названия всех животных, кроме одного (вороны), повторяются 3-4 раза.

2. «Не говоря ни слова вы должны найти «своих», и объединиться в группу».

3. Подведение итогов. Вопросы для обсуждения:

- Как вы узнали, где ваша группа?
- Легко ли было найти «своих»?

Обращаясь к «вороне»:

- Как ты себя чувствовал?
- Почему никто не обращал на тебя внимания?
- Что тебе хотелось сделать?

Обращаясь к остальным участникам:

- Почему вы не обращали на него внимания?
- Хотели бы вы быть на месте «вороны»?
- Что чувствует человек, не похожий на остальных?
- Когда, в каких обстоятельствах человек может ощущать себя непохожим на окружающих?
- Кто может чувствовать свою непохожесть (люди других национальностей, люди с инвалидностью)?

Упражнение «Письмо» (20 минут)

Цель:

- познакомить участников с чувствами и переживаниями детей с инвалидностью;

- создать условия для самоидентификации нормально развивающихся учащихся себя с детьми с особенностями психофизического развития.

Инструкция:

«Сейчас я прочитаю вам отрывки из писем подростков с особенностями:

«Мне было очень трудно. Иногда не могла сдержать слез, иногда подавляла слезы, просто отворачивалась, чтобы не видеть счастливые лица своих одноклассников. Я им вовсе не нужна. Я не могла подойти к ним. Если и обращалась за чем-нибудь, то мне казалось, что я им навязываюсь...»

«Одиночество я почувствовал сразу и остро. У одноклассников свои разговоры, интересы, а меня все обходят стороной. А я хочу к людям. Мне нужно с кем-то общаться, с кем-то дружить...»

Давайте обсудим:

- Что чувствуют авторы писем?

- В чем причина одиночества ребят?
- Как можно охарактеризовать одноклассников этих ребят?
- Что бы вы сказали одноклассникам?
- Как можно помочь авторам писем?
- Что бы вы им ответили?

Вывод: Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь.

ПРЕОДОЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ О ЛЮДЯХ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Просмотр и обсуждение видеофильмов или мультимедийной презентации «Успешные люди с инвалидностью» (20 минут)

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1. Беседа по содержанию произведения В. Катаева «Цветик-семицветик» (10 минут)

«Кто знает, из какого произведения взяты эти строки:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли -
Быть по-моему вели.
Вели, чтобы...

- Как звали главного героя этого произведения? (девочка Женя)
- Что необычного удалось приобрести девочке? (Цветик-семицветик, который ей подарила старушка).
- Чем был необычен этот цветок? (Мог исполнить любое желание).
- Какое первое желание Жени было исполнено? (Жёлтый лепесток – она оказалась дома со связкой баранок).
- Какое второе желание загадала Женя? (Красный лепесток – мамина вазочка склеилась).
- Где удалось очутиться Жене после третьего желания? (Синий лепесток – на Северном полюсе).
- Каким было четвёртое желание девочки? (Зелёный лепесток - очутиться дома).
- На что был потрачен пятый оранжевый лепесток? (Женя получила все игрушки, которые есть на свете).
- Как отреагировала Женя на сюрприз с игрушками? (Фиолетовый лепесток-возвращение игрушек в магазины).
- Итак, остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? (Конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты).

- Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (Помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно).
- Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдумано?
- С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая седьмое желание? (Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все).
- У нас нет волшебного цветка, но мы тоже можем помочь детям с особенностями. Что можно для этого сделать?

2. Составление правил общения с людьми с инвалидностью. Упражнение «Цветик-семицветик» (20 минут)

Цель:

- познакомить учащихся с основными правилами толерантного отношения к людям с инвалидностью.

Материалы: круг-сердцевина цветка и семь разноцветных лепестков, маркер, скотч.

Инструкция:

«Вспомним, в начале нашего занятия мы говорили о правилах, о том, как они помогают нам в жизни. Сейчас мы вместе составим правила общения с людьми с инвалидностью.

(По ходу формулирования правил создаётся новый цветик-семицветик)

Как вы поведёте себя при встрече с человеком, который имеет какие-либо ограниченные возможности? (Правильно, не надо смотреть так пристально, так как это неприятно человеку)

(Крепится 1 лепесток – «увидеть» прежде всего, человека, а не его ограниченные возможности)

Такие люди встречаются повсюду, они могут жить по соседству, либо прогуливаться в вашем дворе. Т.е. вам приходится встречаться с этим человеком очень часто. Какой следующий шаг можно предпринять, чтобы человек забыл про свои проблемы?

(Крепится 2 лепесток – «установить контакт», а не отвернуться от человека с ограниченными возможностями.)

Что можно сделать, для того, чтобы установить контакт с человеком?

Что можно сделать еще?

(Крепится 3 лепесток - «понять» проблему человека.)

А как понять проблему другого?

Следующий лепесток – лепесток принятия. Отнестись к нему, как к равному человеку. Вспомним салфетки-снежинки, которые мы делали, они все разные, но все хороши по-своему.

(Крепится 4 лепесток – «принять» человека таким, какой он есть)

Далее прикрепим лепесток интереса. Когда мы заполняли анкету «Три товарища», вспомните, как много общих интересов вы нашли.

(Крепится 5 лепесток – «заинтересоваться» успехами человека.)

Следующий лепесток – что-то перенять и что-то дать взамен. Чему мы можем научиться у человека с инвалидностью? Чему вы могли бы научить своего друга с ограниченными возможностями, что вы умеете и любите делать?

(Крепится 6 лепесток – «перенять и дать».)

И последний лепесток – лепесток помощи. Помощь не только в передвижении, учебе, общении, но и помочь реализовать свои возможности и ощутить себя нужным для окружающих.

(Крепится 7 лепесток – «помочь».)

Рассмотрим, чем и как мы можем помочь своему однокласснику, который плохо видит? А тому, у кого проблемы со слухом? А тому, кто затрудняется самостоятельно передвигаться?

Вот мы разместили все лепестки. Какая часть цветка осталась незаполненной? (Середина)

Что поможет лепесткам держаться, что их соединяет? Какое качество объединяет все эти характеристики?

(Крепится середина «толерантность»)

Как вы понимаете, что такое толерантность? Для чего человеку нужно быть толерантным?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ТРЕНИНГА. РЕФЛЕКСИЯ.

1. Упражнение «Ладони» (10 минут)

Цель:

- помочь участникам осознать и обобщить полученную информацию.

Материалы: цветная бумага, карандаши, ножницы, лист бумаги формата А-1, скотч или клей-карандаш.

Инструкция:

«Возьмите лист бумаги того цвета, который вам нравится, обведите свою ладонь и вырежьте её. На пальчиках напишите свои 5 положительных качеств, а на ладони – что, по вашему, нужно сделать, чтобы в коллективе царил атмосфера взаимопонимания и доброты, чтобы ваш класс стал пространством толерантности, чтобы в нем было комфортно каждому.»

По завершению работы все ладони размещаются на листе бумаги, который по окончании тренинга ученики могут взять с собой и разместить в классе.

2. Упражнение «Рефлексивный круг» (10 минут)

Цель:

- получение обратной связи от участников тренинга о его результативности;
- подведение итогов работы тренинга в целом.

Ход упражнения:

Участникам по очереди предлагается ответить на вопросы:

- Твои впечатления о тренинге?
- Что нового ты узнал?
- Что больше всего запомнилось?

Материалы данного тренинга можно использовать как непосредственно перед открытием учреждения инклюзивного типа, так и с целью оптимизации взаимоотношений между детьми в классах.