

Лемех, Е.А. К вопросу о психологическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования/ Е.А.Лемех, О.Ю.Светлакова // Инклюзивна освіта: теорія та практика: навчально-методичний посібник/ [кол.авторів; за заг.ред. С.П.Миронової]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Ч. 2. – С.135-144.

### **К вопросу о психологическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования**

*Лемех Е.А.,  
зав. кафедрой олигофренопедагогике БГПУ им. М.Танка,  
кандидат психол. наук, доцент  
Светлакова О.Ю.,  
старший преподаватель кафедры олигофренопедагогике  
БГПУ им. М.Танка*

Под комплексным психолого-педагогическим сопровождением инклюзивного обучения в учреждении образования мы понимаем систему профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Создание оптимальных условий (нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, материальных, санитарно-гигиенических, социальных, психологических, мотивационных и др.) нужно для полноценного функционирования и постоянного развития процесса инклюзивного образования в учреждениях образования общего типа.

Педагоги (в том числе управленцы), родители (как нормально развивающихся детей, так и детей с особенностями в развитии), сами дети (нормально развивающиеся и «особые») должны быть объектом пристального внимания квалифицированного психолога перед открытием учреждения инклюзивного типа. Только отработав с каждой из групп вышеперечисленных субъектов, можно прогнозировать успешность процесса перехода к инклюзивной школе, процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в учебном процессе и жизни школы.

Одной из болевых точек инклюзивного обучения становится состояние микроклимата в ученических коллективах. Проведенное нами пилотное исследование (социометрия) выявило, что 63% детей с особенностями в развитии занимают третью (пренебрегаемые) и четвертую (изгои) статусную категорию. Причинами такого состояния дел могут быть не только субъективные факторы (сниженная психическая активность самих учащихся, неблагополучная семья, низкая успеваемость), но и объективные факторы

(отношения значимых взрослых - родителей, учителей - к детям с нарушениями, малое участие их в общественной жизни класса, школы).

При целенаправленной работе с ребятами взаимоотношения между сверстниками оптимизируются. Под нашим руководством в рамках курсовых проектов проводились тренинги в классах интегрированного обучения и воспитания (инклюзивных классов в стране еще нет), дети вовлекались в социальную, психологическую, культурную деятельность своего коллектива. В начале и в конце работы были проведены диагностические срезы, которые позволили проследить динамику изменений.

В результате анкетирования: положительное отношение к школе у учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) увеличилось с 0% до 29%, не осталось учащихся с крайне негативным отношением к школе по сравнению с 28,5 % учащихся на начало учебного года. 90% учащихся на вопрос: «Можно ли сказать, что в школе, в которой ты обучаешься, сложились добрые отношения?» ответили - «да».

Наиболее значительными факторами, влияющими на формирование отношения у обычных детей к детям с нарушениями, по мнению опрошенных педагогов, является пример отношения воспитателя или учителя к детям с ОПФР (72%); установки родителей обычных детей по отношению к детям с ОПФР (67,5%); особенности личности обычного ребенка (58%); отношение большинства детей в коллективе (40%); индивидуальный жизненный опыт ребенка (9,5%).

Данное исследование подтверждает нашу позицию о необходимости заранее готовить детей как нормально развивающихся, так и с особенностями в развитии к совместному обучению. Необходимо разработать цикл тренинговых занятий, интерактивных форм предоставления информации для разных возрастов (начиная от младшего дошкольного, до подросткового), разных вариантов нарушений (интеллектуальной недостаточности, ДЦП, нарушении зрения, слуха, аутизма и т.д.) для работы с нормально развивающимися ребятами. Педагогам-психологам учреждений образования периодически (не реже 1 раза в полугодие) нужно отслеживать социометрический статус детей в таких классах, чтобы своевременно осуществлять цикл занятий по оптимизации межличностных отношений.

В данной статье мы предлагаем один из вариантов тренинга на развитие толерантности для нормально развивающихся детей.

### **Тренинг для учащихся «Мы разные, но мы вместе»**

Данный тренинг предназначен для учащихся 4-7 классов.

**Цель:** формировать толерантное отношение к детям с инвалидностью, способствовать созданию атмосферы взаимопомощи и сотрудничества, поддержки и взаимопонимания между детьми.

#### **Базовые компетенции:**

- понимание и принятие разнообразия в жизни и в школе;
- умение поддерживать атмосферу взаимопомощи и сотрудничества, поддержки и взаимопонимания;
- умение определять виды поддержки детям в классе, школе.

**Продолжительность тренинга: 2 часа 40 минут.**

**ПРОГРАММА ТРЕНИНГА  
«Мы разные, но мы вместе»**

Знакомство (20 минут)
Индивидуальность человека-общность желаний (25 минут)
Стереотипы (35 минут)
<b>Перерыв</b> (30 минут)
Преодоление стереотипов (20 минут)
Правила общения с людьми с инвалидностью (40 минут)
Подведение итогов тренинга. Рефлексия (20 минут)

**ХОД РАБОТЫ:**

**ЗНАКОМСТВО**

**1. Упражнение «Имя + прилагательное» (5 минут)**

**Цель:**

- познакомить участников;
- создать благоприятную атмосферу для совместной работы.

**Инструкция:**

«Для того чтобы мы познакомились, предлагаем каждому по кругу назвать свое имя, но кроме своего имени надо назвать и качество, которое тебе подходит, чтобы оно начиналось на первую букву имени, например: Вера - веселая, Сергей - смелый и т.д.»

**2. Упражнение «Правила» (10 минут)**

**Цель:**

- определить общие правила работы в группе.

**Ход упражнения:**

1. Беседа о правилах в жизни человека. Вопросы:
  - Что такое правила?
  - Для чего нужны правила?
  - Что будет, если не люди не станут придерживаться правил?
2. «Наша работа на тренинге предполагает активное общение. И чтобы нам было комфортно общаться, предлагаю ввести некоторые правила:

**Правила тренинга**

- Пунктуальность.
- Ограничить звук мобильного телефона.
- Правило «поднятой руки».
- Правило искренности и уважительности.

**Комментарии для ведущего:**

Каждое правило записывается на отдельном листе бумаги и размещается так, чтобы на протяжении всего тренинга участники могли обращаться к ним в случае необходимости.

**3. Сообщение темы тренинга (5 минут).**

## ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА – ОБЩНОСТЬ ЖЕЛАНИЙ

### 1. Упражнение «Салфетка» (5 минут)

#### Цель:

- помочь участникам осознать индивидуальность каждого ребенка.

**Материалы:** по 1 тонкой бумажной салфетке на каждого участника.

#### Инструкция:

«У каждого из вас по салфетке. Разверните её. А теперь сложите пополам. Сложите еще раз (*при этом тренер не показывает, как нужно складывать, не дает готовых вариантов, участники складывают салфетку так, как им хочется*). Оторвите один уголок у салфетки. Сложите еще раз и оторвите еще два уголка. Снова сложите и оторвите еще кусочек. Разверните салфетку и посмотрите, что у вас получилось. Сравните свою «снежинку» с другими. Есть ли две одинаковые? Почему? А в природе можно ли увидеть две одинаковые снежинки? Так и люди, каждый из нас – уникален и неповторим».

**Вывод:** Каждый из нас – уникален и неповторим.

### 2. Упражнение «Три товарища» (20 минут)

#### Цель:

- помочь участникам осознать общность желаний, единство участников группы.

**Материалы:** анкета «Три товарища», ручки или фломастеры.

#### Ход упражнения:

Участники делятся на подгруппы по три человека. Каждой подгруппе раздается анкета, которую участники должны заполнить после совместного обсуждения.

#### Анкета «Три товарища»

Вот три вещи, которые мы все любим:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Вот три вещи, которые мы все не любим:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

И в этом мы отличаемся друг от друга:

Имя: \_\_\_\_\_ я отличаюсь от других тем, что я \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_ я отличаюсь от других тем, что я \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_ я отличаюсь от других тем, что я \_\_\_\_\_

*По завершению работы каждая подгруппа озвучивает полученные результаты.*

#### Подведение итогов:

- Понравилось вам упражнение?
- Что нового об участниках вы узнали?
- Какой вывод мы можем сделать?

**Вывод:** Несмотря на различия, у нас много общего.

## **СТЕРЕОТИПЫ**

### **Упражнение «Ворона» (15 минут)**

#### **Цель:**

- дать возможность участникам прочувствовать на себе влияние стереотипов и дискриминаций.

**Материалы:** карточки с названиями животных, скотч, ножницы.

#### **Ход упражнения:**

1. Каждому ребенку на спину (так, чтобы он не видел) крепится карточка с названием животного (кошка, собака, корова, лягушка и т.д.). При этом, названия всех животных, кроме одного (вороны), повторяются 3-4 раза.

2. «Не говоря ни слова вы должны найти «своих», и объединиться в группу».

3. Подведение итогов. Вопросы для обсуждения:

- Как вы узнали, где ваша группа?
- Легко ли было найти «своих»?

Обращаясь к «вороне»:

- Как ты себя чувствовал?
- Почему никто не обращал на тебя внимания?
- Что тебе хотелось сделать?

Обращаясь к остальным участникам:

- Почему вы не обращали на него внимания?
- Хотели бы вы быть на месте «вороны»?
- Что чувствует человек, не похожий на остальных?
- Когда, в каких обстоятельствах человек может ощущать себя непохожим на окружающих?
- Кто может чувствовать свою непохожесть (люди других национальностей, люди с инвалидностью)?

### **Упражнение «Письмо» (20 минут)**

#### **Цель:**

- познакомить участников с чувствами и переживаниями детей с инвалидностью;

- создать условия для самоидентификации нормально развивающихся учащихся себя с детьми с особенностями психофизического развития.

#### **Инструкция:**

«Сейчас я прочитаю вам отрывки из писем подростков с особенностями:

*«Мне было очень трудно. Иногда не могла сдержать слез, иногда подавляла слезы, просто отворачивалась, чтобы не видеть счастливые лица своих одноклассников. Я им вовсе не нужна. Я не могла подойти к ним. Если и обращалась за чем-нибудь, то мне казалось, что я им навязываюсь...»*

*«Одиночество я почувствовал сразу и остро. У одноклассников свои разговоры, интересы, а меня все обходят стороной. А я хочу к людям. Мне нужно с кем-то общаться, с кем-то дружить...»*

Давайте обсудим:

- Что чувствуют авторы писем?

- В чем причина одиночества ребят?
- Как можно охарактеризовать одноклассников этих ребят?
- Что бы вы сказали одноклассникам?
- Как можно помочь авторам писем?
- Что бы вы им ответили?

**Вывод:** Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь.

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ О ЛЮДЯХ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Просмотр и обсуждение видеофильмов или мультимедийной презентации «Успешные люди с инвалидностью» (20 минут)**

## **ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**1. Беседа по содержанию произведения В. Катаева «Цветик-семицветик» (10 минут)**

«Кто знает, из какого произведения взяты эти строки:

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснёшься ты земли -  
Быть по-моему вели.  
Вели, чтобы...

- Как звали главного героя этого произведения? (девочка Женя)
- Что необычного удалось приобрести девочке? (Цветик-семицветик, который ей подарила старушка).
- Чем был необычен этот цветок? (Мог исполнить любое желание).
- Какое первое желание Жени было исполнено? (Жёлтый лепесток – она оказалась дома со связкой баранок).
- Какое второе желание загадала Женя? (Красный лепесток – мамина вазочка склеилась).
- Где удалось очутиться Жене после третьего желания? (Синий лепесток – на Северном полюсе).
- Каким было четвёртое желание девочки? (Зелёный лепесток - очутиться дома).
- На что был потрачен пятый оранжевый лепесток? (Женя получила все игрушки, которые есть на свете).
- Как отреагировала Женя на сюрприз с игрушками? (Фиолетовый лепесток-возвращение игрушек в магазины).
- Итак, остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? (Конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты).

- Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (Помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно).
- Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдумано?
- С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая седьмое желание? (Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все).
- У нас нет волшебного цветка, но мы тоже можем помочь детям с особенностями. Что можно для этого сделать?

## **2. Составление правил общения с людьми с инвалидностью. Упражнение «Цветик-семицветик» (20 минут)**

Цель:

- познакомить учащихся с основными правилами толерантного отношения к людям с инвалидностью.

**Материалы:** круг-сердцевина цветка и семь разноцветных лепестков, маркер, скотч.

### **Инструкция:**

«Вспомним, в начале нашего занятия мы говорили о правилах, о том, как они помогают нам в жизни. Сейчас мы вместе составим правила общения с людьми с инвалидностью.

*(По ходу формулирования правил создаётся новый цветик-семицветик)*

Как вы поведёте себя при встрече с человеком, который имеет какие-либо ограниченные возможности? (Правильно, не надо смотреть так пристально, так как это неприятно человеку)

*(Крепится 1 лепесток – «увидеть» прежде всего, человека, а не его ограниченные возможности)*

Такие люди встречаются повсюду, они могут жить по соседству, либо прогуливаться в вашем дворе. Т.е. вам приходится встречаться с этим человеком очень часто. Какой следующий шаг можно предпринять, чтобы человек забыл про свои проблемы?

*(Крепится 2 лепесток – «установить контакт», а не отвернуться от человека с ограниченными возможностями.)*

Что можно сделать, для того, чтобы установить контакт с человеком?

Что можно сделать еще?

*(Крепится 3 лепесток - «понять» проблему человека.)*

А как понять проблему другого?

Следующий лепесток – лепесток принятия. Отнестись к нему, как к равному человеку. Вспомним салфетки-снежинки, которые мы делали, они все разные, но все хороши по-своему.

*(Крепится 4 лепесток – «принять» человека таким, какой он есть)*

Далее прикрепим лепесток интереса. Когда мы заполняли анкету «Три товарища», вспомните, как много общих интересов вы нашли.

*(Крепится 5 лепесток – «заинтересоваться» успехами человека.)*

Следующий лепесток – что-то перенять и что-то дать взамен. Чему мы можем научиться у человека с инвалидностью? Чему вы могли бы научить своего друга с ограниченными возможностями, что вы умеете и любите делать?

*(Крепится 6 лепесток – «перенять и дать».)*

И последний лепесток – лепесток помощи. Помощь не только в передвижении, учебе, общении, но и помочь реализовать свои возможности и ощутить себя нужным для окружающих.

*(Крепится 7 лепесток – «помочь».)*

Рассмотрим, чем и как мы можем помочь своему однокласснику, который плохо видит? А тому, у кого проблемы со слухом? А тому, кто затрудняется самостоятельно передвигаться?

Вот мы разместили все лепестки. Какая часть цветка осталась незаполненной? (Середина)

Что поможет лепесткам держаться, что их соединяет? Какое качество объединяет все эти характеристики?

*(Крепится середина «толерантность»)*

Как вы понимаете, что такое толерантность? Для чего человеку нужно быть толерантным?

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ТРЕНИНГА. РЕФЛЕКСИЯ.**

### **1. Упражнение «Ладони» (10 минут)**

#### **Цель:**

- помочь участникам осознать и обобщить полученную информацию.

**Материалы:** цветная бумага, карандаши, ножницы, лист бумаги формата А-1, скотч или клей-карандаш.

#### **Инструкция:**

«Возьмите лист бумаги того цвета, который вам нравится, обведите свою ладонь и вырежьте её. На пальчиках напишите свои 5 положительных качеств, а на ладони – что, по вашему, нужно сделать, чтобы в коллективе царил атмосфера взаимопонимания и доброты, чтобы ваш класс стал пространством толерантности, чтобы в нем было комфортно каждому.»

*По завершению работы все ладони размещаются на листе бумаги, который по окончании тренинга ученики могут взять с собой и разместить в классе.*

### **2. Упражнение «Рефлексивный круг» (10 минут)**

#### **Цель:**

- получение обратной связи от участников тренинга о его результативности;
- подведение итогов работы тренинга в целом.

#### **Ход упражнения:**

Участникам по очереди предлагается ответить на вопросы:

- Твои впечатления о тренинге?
- Что нового ты узнал?
- Что больше всего запомнилось?

Материалы данного тренинга можно использовать как непосредственно перед открытием учреждения инклюзивного типа, так и с целью оптимизации взаимоотношений между детьми в классах.