

# **III ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. И. Жук,**

*ректор БГПУ, председатель Координационного совета по вопросам  
непрерывного педагогического образования*

## **ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Основная идея устойчивого развития – непрерывное улучшение качества жизни каждого и всех. Этот процесс нельзя формализовать директивами, спускаемыми сверху вниз. Он требует от каждого человека, отдельных групп людей и организаций, местных сообществ, регионов и стран инициативности, экологически ответственного поведения, включенности в проблемы и перспективы развития своего региона.

Вовлечение всех заинтересованных сторон, образовательное сопровождение их деятельности, партнерские связи и сетевое взаимодействие, обмен опытом – это механизмы выработки стратегий устойчивого развития, перехода к обществу знания, развития «зеленой» экономики.

Инклюзия устойчивого развития и образования – базовый фактор усиления потенциала институтов гражданского общества. Это позволит его участникам занимать конструктивную позицию, осознанно *включаться в сотрудничество при решении нестандартных задач управления развитием в ситуации неопределённости*. В конечном итоге – это важное условие достижения 17-ти Целей устойчивого развития.

Понимание образования как ведущего механизма достижения Целей устойчивого развития сформулировано во многих международных и национальных документах. Оно характеризуется:

- целостностью и системностью – интегрированным содержанием экологического, социального и экономического компонентов на основе комплекса различных подходов;

- практико-ориентированностью и практичностью – необходимостью обучения в жизни (т.е. включением деятельности в интересах устойчивого развития в содержание образовательных программ, не ограничиваясь только изучением концепций и методик устойчивого развития);
- междисциплинарностью, сочетающейся с креативностью и обоснованностью новых знаний, получаемых совместно обучающимися, педагогами и специалистами, действующими в той или иной области.

Сегодня не только профессионалам в области образования, но и многим участникам процессов устойчивого развития всех уровней становится понятно, что образование в интересах устойчивого развития (ОУР) – это не отдельный учебный предмет или дисциплина для изучения, не особый вид деятельности, осуществляемый дополнительно к основному рабочему времени. Всемирная конференция по ОУР, состоявшаяся в 2009 году в Бонне, определила ОУР как современный метод организации образования для всех поколений.

В 2014 году на Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР прозвучал призыв к срочным действиям, направленным на дальнейшее укрепление ОУР и расширение его охвата. В Дорожной карте – 2015 Глобальной программы действия ЮНЕСКО по ОУР, которую приняли на данном саммите, сформулированы 2 ключевые задачи:

1 Переориентация образования и обучения таким образом, чтобы каждый человек имел возможность приобрести знания, навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки, дающие возможность участвовать в процессе устойчивого развития.

2 Повышение роли образования и обучения во всех повестках дня, программах и мероприятиях, направленных на поощрение устойчивого развития [1].

Успешность данного процесса напрямую связана с интеграцией практик образования в интересах устойчивого развития на всех уровнях и направлениях деятельности системы непрерывного педагогического образования Республики Беларусь. Содействие имплементации практик ОУР в систему непрерывного педагогического образования является приоритетной областью реализации и Стратегии Европейской экономической комиссии ООН по ОУР, и продвижения в системе образования ценностей и Целей устойчивого развития. Эффективным механизмом решения этих задач в нашей стране выступает сетевое взаимодействие субъектов Кластера непрерывного педагогического образования.

Укреплению сотрудничества профессионалов образовательной отрасли, учреждений, структур и регионов в кластере содействует наше совместное

движение по векторам, соразмерным приоритетным направлениям реализации Дорожной карты Глобальной программы действий ЮНЕСКО в области ОУР:

1. Совершенствование политики в области образования.
2. Трансформация среды обучения и подготовки.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников, тренеров и инструкторов как организаторов практик ОУР.
4. Расширение возможностей и мобилизация молодежи на включение в процессы устойчивого развития.
5. Усиление устойчивости решений, принимаемых на местном уровне.

Ключевыми факторами успешной реализации каждого из этих направлений выступают профессиональная компетентность педагогов – авторов образовательных программ, организаторов экспериментальных и инновационных образовательных проектов, менеджеров в сфере образования, а также организация и поддержка сетевого взаимодействия всех субъектов ОУР.

*Позиция педагога в практике ОУР* – автор образовательных проектов, организатор инновационных образовательных практик, обеспечивающих условия для становления обучающихся как субъектов творчества, саморазвития, социального действия и конструктивной коммуникации, способных ответственно включиться в процессы повышения не только качества своей жизни, но и жизни будущих поколений. Направленность этих проектов во многом задается образовательными возможностями тех, с кем сотрудничают педагоги на разных ступенях и в разных практиках формального и неформального образования.

*Конкретизация направленности практик ОУР на разных уровнях образования выступает важной составляющей успеха в их организации. С учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся педагоги должны обеспечить решение соответствующих задач образовательной деятельности в интересах устойчивого развития, связанных с:*

- формированием у растущего человека привычек экодружественного поведения – дошкольное образование;
- становлением человека, принимающего ценности устойчивого развития, разделяющего принцип «всеобщей ответственности» [2] – общее среднее и дополнительное образование детей и молодежи;
- подготовкой кадров, соответствующих потребностям «зеленой экономики» – профессиональное образование;
- становлением новых профессиональных компетенций специалистов, содействующих инновационному и безопасному развитию экономики, общества и государства – университетское образование;

- обеспечением всем на протяжении всей жизни доступа ко всем видам образования – дополнительное образование взрослых;
- содействием решению конкретных задач, возникающих в деятельности людей и организаций – неформальное образование.

Для развития этой деятельности в системе образования уже многое делается сегодня через организацию экспериментальных и инновационных проектов, поддерживаемых Министерством образования. Однако эта работа требует своего особого осмысления и систематизации.

Укреплению человеческого и интеллектуального потенциалов взаимодействия в кластере способствует информационное сопровождение совместной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Это обеспечивает открытый и транспарентный (прозрачный) обмен опытом и знаниями как в области образования для устойчивого развития, так и в области развития системы непрерывного педагогического образования в целом. Условиями успешного сотрудничества субъектов кластера в области распространения идей ОУР являются:

- доступность;
- инновационность;
- инициативность;
- распространенность;
- лидерство;
- включенность;
- партнерство.

*Мы прекрасно понимаем, что для внедрения идей УР в образовательную политику необходимо четкое взаимодействие всех заинтересованных сторон. Также необходимы организация мониторинга и разработка инструментария оценки эффективности производимых мероприятий в области ОУР; включение широкой педагогической общественности в процессы ОУР и интеграция индикаторов ОУР в национальную систему оценки качества образования.*

Специфическими показателями, свидетельствующими о включении практик ОУР в процессы непрерывного педагогического образования согласно индикаторам продвижения в национальных системах образования Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, выступают:

- внедрение методологии ОУР в систему начальной подготовки педагогов, расширение ОУР в ней;
- внедрение методологии и практик ОУР в систему подготовки педагогов без отрыва от работы/расширение ОУР в ней;

- проявление выпускниками педагогических специальностей готовности обучать других с учетом принципов устойчивого развития;
- наличие в стране разработанных материалов/ресурсов по организации практик ОУР, доступных для широкой аудитории (например, в режиме онлайн);
- внедрение (либо планирование внедрения) в систему непрерывного педагогического образования каких-либо оценочных инструментов, которые позволили бы выявить эффективность предпринятых на настоящий момент мероприятий в области распространения ОУР на педагогическое образование и подготовку всех педагогов

*Управленческим механизмом становления и развития сетевого сотрудничества в области непрерывного педагогического образования выступают различные совместные проекты.*

*Это исследовательские проекты, осуществляемые специально сформированными научно-исследовательскими коллективами, разрабатывающие Национальную стратегию и Дорожную карту по ОУР; методики и ресурсы интеграции идеологии УР и методологии ОУР в основные и дополнительные программы всех ступеней образования; управленческие механизмы реализации «общеучрежденческого подхода» к деятельности учреждений образования, осуществляющих практику ОУР, и инструменты организации деятельности педагогических работников по их осуществлению.*

Важнейшим ресурсом поддержки обеспечения сетевого взаимодействия педагогов в области ОУР является организация тематических образовательных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. Это должен быть разнообразный комплекс образовательных услуг и предложений, в разных форматах открытый для участия всех субъектов Кластера непрерывного педагогического образования. И ключевую помощь в его организации могут оказать те учреждения образования и организации, которые являются членами Ассоциации «Образование для устойчивого развития».

Ассоциация «Образование для устойчивого развития» – некоммерческое объединение учреждений образования всех ступеней и общественных организаций, заинтересованных в улучшении качества жизни своих сообществ, интеграции практик образования в достижение Целей устойчивого развития и реализации их основной идеи: никого не оставить в стороне.

Фундаментальной основой для организации системной работы в области ОУР выступает коллективная монография «Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика» [3]. Эта работа – результат обобщения материалов научных исследований и опыта участия

Республики Беларусь в Декаде ООН по образованию для устойчивого развития (2005–2014). В ней представлены методология ОУР и требования к успешности практик непрерывного образования в сфере ОУР на разных ступенях системы непрерывного образования; опыт организации практик и международного сотрудничества в области ОУР, имеющийся у разных субъектов образования Республики Беларусь.

Из наиболее значимых и масштабных мероприятий Ассоциации по продвижению Целей устойчивого развития на местном уровне мы можем назвать наше активное включение в работу Экспресса ООН – 70 «На пути к партнерству для развития». Круглый стол, эстафета лучших практик, проблемная лаборатория, интерактивная выставка и фестиваль школ устойчивого развития – это далеко не полный перечень форм взаимодействия образования и местных сообществ.

Активное участие также мы приняли в информационной кампании «Инклюзивная Беларусь: никого не оставить в стороне». В организации этой кампании Ассоциация стала уже официальным партнером Представительства Программы развития ООН в Беларуси.

Особым инструментом комплексной поддержки Ассоциацией практик ОУР для всех поколений выступает деятельность Ресурсных центров. Это учреждения образования и общественные организации, проявляющие инициативы в этой области, которые другими участниками практик ОУР признаны как помогающие им стать успешнее. В настоящее время в Ассоциации «Образование для устойчивого развития» действуют 20 таких Ресурсных центров по различным регионам и тематическим направлениям организации практик ОУР. Свой вклад в развитие у будущих педагогов качеств организаторов практик ОУР для всех поколений вносит также и волонтерское движение БГПУ. В 2017 году эта работа была отмечена премией Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение».

Создание в нашей стране инфраструктуры поддержки процессов интеграции в местных сообществах и регионах практик устойчивого развития и образования – актуальная задача по поддержке ЦУР. Для ее решения в настоящее время осуществляется проект «Научная лавка». Это международный опыт создания посреднических структур, позволяющих «встретиться» запросам жителей, возникающим у них при включении в процессы устойчивого развития», и исследовательской деятельности, которую осуществляют научные подразделения и университеты. А также – дающим возможность обеспечить практико-ориентированность научных исследований за счет включения населения разных мест и территорий в сбор исследовательского материала.

Еще одним эффективным инструментом развития сотрудничества и партнерства являются интернет-проекты.

Подводя итог сказанному, можно укрупненно сформулировать задачи, которые стоят перед субъектами учебно-научно-инновационного Кластера непрерывного педагогического образования в контексте реализации Стратегии Европейской экономической комиссии ООН по образованию для устойчивого развития:

- С целью реализации социокультурной миссии образования – просвещения населения – мы должны выйти «за стены» классов и аудиторий. Для этого необходимо предложить всем категориям населения качественное образование в области устойчивого развития в формате комплекса формального, неформального и информального образования. В том числе обеспечить онлайн-доступ к научно-методическим и информационным ресурсам.
- Наш кластер – сложная разветвленная сеть, функционирующая на республиканском и региональном уровнях. Это дает нам возможность при реализации стратегии образования в интересах устойчивого развития учитывать и характер, менталитет, культуру белорусской нации, региональные особенности и традиции.
- Необходимо искать механизмы повышения заинтересованности в получении образования в интересах устойчивого развития у будущих и нынешних педагогов, активизации научных исследований в области ОУР.
- Учитывая глобальность и масштабность движения в области устойчивого развития, мы должны постоянно «держат» общеевропейский и мировой контексты. Быть открытыми и готовыми к сотрудничеству. Инициировать образовательные, исследовательские, культурные проекты в этой сфере.



## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Глобальная программа действий: Дорожная карта ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития – Париж: UNESCO, 2014 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514r.pdf> – Дата доступа: 25.09.2017.
2. Хартия Земли // The Earth Charter Center for Education for Sustainable Development [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.earthcharter.org](http://www.earthcharter.org). – Дата доступа: 25.09.2017.
3. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А.И.Жука, Н.Н.Кошель, С.Б.Савсловой – Минск: БГПУ, 2015 – 640 с.