

# **Материалы лекций**

## **Логопедия (Нарушения темпо-ритмической организации речи)**

### **Тема. Методика логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием**

**Дроздова Нина Викторовна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры логопедии ИИО БГПУ

# Принципы обучения и воспитания детей с заиканием

- онтогенетический
- деятельностного подхода
- коммуникативного подхода
- сотрудничества
- связи речи с другими сторонами психического развития
- активности и сознательности
- дифференцированного подхода
- последовательности и др.

# Методики преодоления заикания у детей дошкольного возраста

- традиционная методика преодоления заикания у детей (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау)
- методики исправления заикания у детей дошкольного возраста, разработанные представителями психологической школы Р.Е. Левиной (Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.)
- система преодоления заикания в процессе игры (Г.А. Волкова) и другие

# Методика Н.А.Власовой, Е.Ф.Рау

**Поэтапность работы с постепенным нарастанием степени сложности упражнений.**

**Рекомендуемая последовательность:**

- сопряженная речь
- отраженная речь
- ответы на вопросы по знакомой картинке
- самостоятельное описание знакомой картинке
- пересказ прослушанного небольшого текста
- рассказ по незнакомым картинкам, темам
- спонтанная (самопроизвольная, самостоятельная) речь

# Методика Н.А.Чевелевой

## Коррекция заикания в процессе ручной продуктивной деятельности

- Методики исправления заикания у детей дошкольного возраста, разработанные представителями психологической школы Р.Е. Левиной (Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.). Развитие связной речи ребенка идет **от речи ситуативной** (непосредственная связь с практической деятельностью, с наглядной ситуацией) **к речи контекстной** (обобщенной, связанной с прошедшими событиями, будущими действиями).

### Последовательность упражнений:

*от наглядных облегченных форм речи к отвлеченным, контекстным высказываниям*

# Методика Н.А.Чевелевой

- Н. А. Чевелёва считает, что в ситуации изготовления поделки ребенок пользуется ситуативной речью, а когда ребенок рассказывает о будущей поделке – пользуется контекстной речью.
- Методика предполагает постепенный переход от наглядных, облегченных форм речи к отвлеченным, контекстным высказываниям.
- Также предусматривается постепенное усложнение объектов деятельности (увеличение числа отдельных элементов работы, на которые распадается весь трудовой процесс, например, изготовления поделок).

# Методика Н.А.Чевелевой

- Под **ручной деятельностью** автор понимает изготовление аппликаций из бумаги, картона, природного материала, ткани и т. п., лепку из пластилина, конструирование, рисование.
- Используемые виды ручной деятельности определены Программой для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

# Система преодоления заикания у детей дошкольного возраста включает 5 периодов:

**1 период** – пропедевтический

**2 период** – сопровождающей или констатирующей речи

**3 период** – завершающей речи или речи по зрительным представлениям

**4 период** – предваряющей речи или речи, лишенной зрительной опоры

**5 период** – закрепление навыков самостоятельной речи (завершающий)

# 5 периодов перехода от ситуативной речи к контекстной:

## 1 период – пропедевтический (4 занятия)

- временное ограничение речи
- принятие образца речи (ритм, четкость)

## 2 период – сопровождающей или констатирующей речи (16 занятий)

- собственная активная речь детей по поводу одновременно сопровождаемых действий (зрительная опора)
- усложнение вопросов – ответов, многократное проговаривание, вариативность ответов

## 3 период – завершающей речи или речи по зрительным представлениям (12 занятий)

- дети пользуются сопровождающей и завершающей речью (описывают выполненные действия)
- регулируются интервалы между деятельностью ребенка и его ответом

# **5 периодов перехода от ситуативной речи к контекстной:**

**4 период – предваряющей речи или речи, лишённой зрительной опоры (8 занятий)**

- дети пользуются предваряющей речью (что намерен сделать? – речь вне наглядной опоры, планирование речи)
- усложняется фразовая речь (от нескольких связных фраз к самостоятельному рассказу)

**5 период – закрепление навыков самостоятельной речи (5 занятий)**

- развернутая контекстная речь на разных этапах деятельности

# Литература

- Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – С.316 - 332.
- Коррекционная работа с детьми с заиканием: Программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск: НИО, 2010. – 232 с.
- Селиверстов, В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / В.И. Селиверстов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С.86 – 136.
- Чевелева, Н.А. Преодоление заикания у детей: пособие для логопедов и воспитателей логогрупп / Н.А. Чевелева. – М.: Изд-во ГНОМид, 2001. – 128 с.