

Теории эндогенного направления: теория К.Бюлера



НАВИГАЦІЯ

1. [Направлення психології розвитку](#)
2. [Істочники розвитку](#)
3. [Ранні теорії созрівання](#)
4. [Теорія Аристотеля](#)
5. [Теорія Я.А.Коменського](#)
6. [Теорія Жан-Жака Руссо](#)
7. [Теорія Карла Бюлера](#)
8. [Три етапи в розвитку ребенка:](#)
9. [Ступені в розвитку ребенка:](#)

Направления психологии развития



- **ЭНДОГЕННОЕ**
Основной движущей силой считается субъект (теории созревания, биогенетические теории, этологические теории)



- **ЭКЗОГЕННОЕ**
Движущей силой считается среда (бихевиористические теории)

Источники развития

Эндогенное направление

- Активность субъекта
(наследственность, активность личности)

Экзогенное направление

- Активность среды (социальная среда, общение)

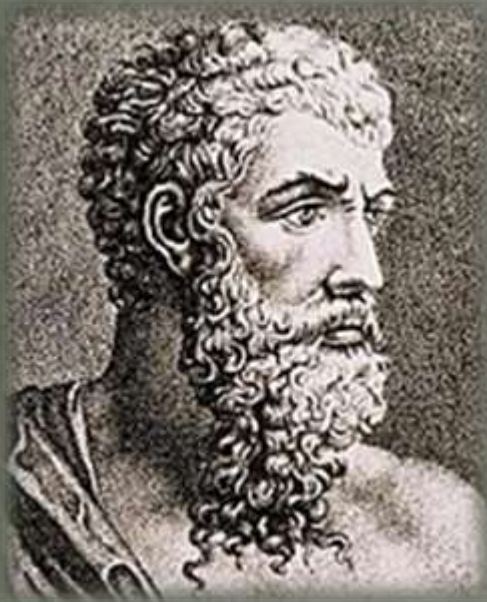
Ранние теории созревания

Теория Аристотеля

Теория Я.А.Коменского

Теория Ж-Ж. Руссо

Теория Аристотеля



Понятие энтелехии выступает как то внутреннее ядро , которое, созревая , определяет развитие человека.

Энтелехия -

в философии Аристотеля— внутренняя сила, потенциально заключающая в себе цель и окончательный результат; например, сила, благодаря которой из грецкого ореха вырастает дерево.

Теория Я.А.Коменского

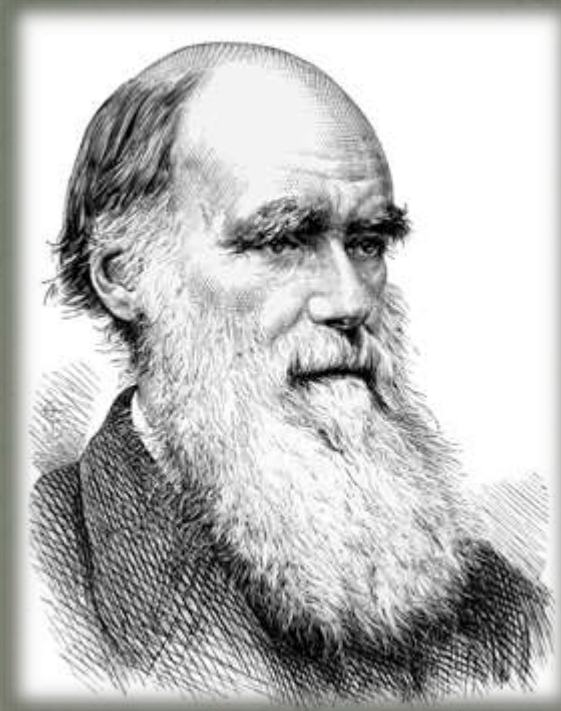


Ребенку надо предлагать то, к чему он лучше всего расположен. Ребенок – это активная составляющая системы «субъект – среда», а внешняя среда выполняет всего лишь функцию подпитки процесса созревания.

Теория Жан-Жака Руссо



Основная идея: человек определяется его природой; от внешней социальной среды зависит, насколько природа сможет развернуться, и тогда воспитание выступает лишь как создание условий.



К эндогенным теориям, но уже филогенетического характера, можно отнести теорию **Чарльза Дарвина**: в каждом человеке есть предзаданность, обусловленная конструкцией, а среда лишь осуществляет отбор.

Теория Карла Бюлера



Бюлер Карл (1879–1963) — немецко-австрийский психолог, известен как автор теории трех ступеней в развитии ребенка. Каждый ребенок в своем развитии закономерно проходит стадии, которые соответствуют стадиям эволюции форм поведения животных: инстинкт, дрессура, интеллект. Биологический фактор (саморазвитие психики, саморазвертывание) рассматривался им как основной. Бюлер настаивал на биологической обусловленности развития в детстве, на наследственной природе способностей, однако подчеркивал, что без упражнения природные задатки не раскроются в полной мере.

Теория трёх ступеней К.Бюлера.

Основной предмет исследования	Закономерности психического развития, выделение стадий развития детской психики (инстинкт, дрессура, интеллект)
Методы исследования	Зоопсихологический эксперимент
Основные понятия	Инстинкт, дрессура, навык, интеллект, функциональное удовольствие, предвосхищающее удовольствие
Основные идеи	Перенос закономерностей эволюции психики животных на психическое развитие ребёнка. Рассмотрение психики ребёнка как связующего эволюционного звена между животной психикой и психикой взрослого культурного человека. Роль эмоций в развитии.
Факторы развития	Преформизм, наследственность.
Направления критики	Биологизаторский подход – игнорирование специфики развития человека, принижение возможностей ребёнка.
Ценное	Применение эксперимента в изучении детского развития, идея развития.

Три этапа в развитии ребенка:



Ступени в развитии ребенка:

- **Инстинкт (от 0 до 6 месяцев)** - низшая ступень развития; наследственный фонд способов поведения, готовый к употреблению и нуждающийся лишь в определенных стимулах. Инстинкты у человека — расплывчатые, ослабленные, расщепленные, с большими индивидуальными различиями. Набор готовых инстинктов у ребенка (новорожденного) узок — крик, сосание, глотание, защитный рефлекс.
- **Дрессура (от полугода до полутора лет)** (навык) - образование условных рефлексов, прижизненно складывающиеся навыки, дает возможность приспособиться к различным жизненным обстоятельствам, опирается на награды и наказания, или на успехи и неудачи. Навыки требуют упражнения; адаптация в пределах опыта, узкая область переноса. Детская игра — естественное продолжение игры у животных, возникает на данной стадии.

- **Интеллект** (от полутора лет и далее по мере созревания нервной системы) высшая стадия развития; приспособление к ситуации путем изобретения, открытия, обдумывания и осознания проблемной ситуации. Интеллект доступен только на определенной стадии развития ЦНС, осуществляется по принципу инсайта, обеспечивает неограниченные возможности адаптации.

К. Бюлер связывал эти ступени, их возникновение не только с созреванием мозга и усложнением отношений с окружающей средой, но и с развитием аффективных процессов, с развитием переживания удовольствия,) связанного с действием.

Список использованных источников:

1. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М.,2008
2. Сапогова Е.Е. Психология развития человека .- М.: Аспект Пресс,2001.-460с.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология).- М.: Гардирики,2005.-349с.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Энтелехия>
5. <https://studfile.net/preview/2230752/page:8/>
6. <https://students-library.com/library/read/97951-teoria-k-bulera-o-treh-stupenah-psihiceskogo-razvitia-rebenka>