

Винникова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в условиях семьи / Е.А. Винникова // Ранняя комплексная диагностика и реабилитация детей с сенсорными нарушениями: реалии та перспективи // Всеукраїнська наукова-практична конференція з міжнародною участю. Статті та лекції. – Львів: “Українській бестселер”, 2010. – с. 101-108.

УДК [37.015.3:376] – 053.2

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в условиях семьи

Е.А.Винникова

Учреждение образования «Белорусский государственный университет имени М.Танка» (Минск)

Аннотация: в статье говорится об оказании ранней комплексной помощи в Республике Беларусь детям с тяжелыми нарушениями в развитии в условиях семьи.

Summary: the article says about the earliest complex help for children with severe developmental disorders in the family in the Republic of Belarus.

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляются структурные и содержательные преобразования, направленные на социальную адаптацию лиц с особенностями психофизического развития. Одним из таких преобразований является становление и активное развитие системы ранней комплексной помощи: предупреждению событий, рождающих стресс или отклонение, взаимодействию специалистов и родителей с целью расширения границ жизненного пространства ребенка, совместному информационному поиску, выбору образовательного маршрута, проектированию индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ, их реализации.

Вопросы оказания ранней комплексной помощи законодательно закреплены в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с

особенностями психофизического развития (специальном образовании)», а также в «Положении о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», «Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития».

Такая помощь в Республике Беларусь оказывается специализированными государственными учреждениями образования – центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации - детям, имеющим тяжелые (множественные) нарушения в развитии в возрасте от рождения до трех лет. При этом под тяжелыми (множественными) нарушениями в развитии понимаются два и более первичных нарушения, выраженных в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами (в том числе специальными) является для них недоступным.

Грамотно организованная ранняя коррекционная помощь в сочетании с компенсаторными возможностями организма и правильно подобранными медицинскими мероприятиями способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала. Однако чтобы помочь ребенку, необходимо знать, в чем его проблемы, где и как нужно оказать помощь. Как правило, родители имеют мало педагогических и медицинских знаний о способах преодоления имеющихся особенностей в развитии ребенка.

Одной из форм коррекционной работы с детьми раннего возраста является педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи. Имеющийся опыт позволяет говорить о том, что эта форма работы является наиболее востребованной с точки зрения и родителей, и специалистов. Помощь специалистов наиболее эффективна именно в этом возрасте ребенка, когда отношения в диаде «мать-дитя» еще очень лабильны, гибки, находятся в процессе формирования.

Десятилетний опыт нашей работы свидетельствует о том, что семья должна быть готова к совместной деятельности со специалистами. Однако,

стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику обоих родителей. Рождение «особого» ребенка воспринимается как потеря перспектив дальнейшей жизни. Возникает психологическая защита (например: отрицание диагноза), которая необходима для того, чтобы оградить от устрашающей действительности, действует как самообман, но дает время понять, что произошло, и подготовиться к последствиям.

Специалистам необходимо признавать горе как нормальную психическую реакцию, давать родителям больше времени на то, чтобы подготовиться и вернуться к реальности. Так как фактическая информация, это только часть процесса, то она должна поступать родителям постепенно, чтобы им было легче видеть реальность, и в тоже время выражать вслух мучительные чувства снова и снова. Потребность в большом количестве бесед – это естественная потребность, и нельзя считать ее чем-то болезненным. Большинству родителей требуются месяцы, годы, чтобы найти способ жить своей «новой» жизнью.

Если слишком настойчиво заставлять родителей согласиться с диагнозом, то они воспринимают это как атаку против себя и своего ребенка. Тот, кто оказывает преждевременное давление, вызывает лишь ненависть, как если бы он сам был виноват в ограничении ребенка.

На наш взгляд, работа с семьей должна начинаться со знакомства с психологом центра. Специалист формирует в сознании родителей новый взгляд на ребенка с нарушениями в развитии. Адекватность позиции родителя позволяет обрести новый жизненный смысл, гармонизировать детско-родительские отношения, повысить собственную самооценку, оптимизировать психологическое самосознание. Психологическое воздействие качественно изменяет позицию родителей. Они активно включаются в психокоррекционный и одновременно воспитательный процесс.

Проходит от двух-трех встреч до одного-двух месяцев работы психолога, прежде чем в семью приходит еще один специалист – учитель-дефектолог. Таким

образом, именно психолог создает базу для результативной работы дефектолога.

Основным содержанием деятельности учителя-дефектолога является формирование сотрудничества между родителями и их ребенком, которое предполагает, что родители могут передать общественный опыт и сформировать у ребенка потребность перенять его. В процессе сотрудничества взрослому важно не только научить какому-либо действию, но и передать через это действие способы познания окружающего мира.

Только тогда, когда психолог сформирует нормальные детско-родительские отношения, учитель-дефектолог научит адекватно сотрудничать родителей с малышом, а родители приобретут навыки такого сотрудничества возможно достижение хороших результатов. Специалистам важно, чтобы родители имели активную позицию, поскольку именно родитель является и воспитателем, и социальным педагогом своего ребенка.

Педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста с тяжелыми (множественными) нарушениями в развитии в семье позволяет:

- ✓ осуществлять индивидуальный подход к ребенку в привычной для него обстановке, что способствует быстрому установлению контакта с малышом и его родителями;
- ✓ повышать педагогический уровень родителей в вопросах воспитания и обучения «особого» ребенка;
- ✓ определить «зону ближайшего развития» малыша;
- ✓ организовать раннюю психологическую и коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями в развитии;
- ✓ предупредить появление вторичных нарушений, обеспечить максимальную реализацию потенциальных возможностей ребенка;
- ✓ осуществлять психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Целью педагогического сопровождения является создание оптимальных условий для развития малыша в условиях семьи.

Задачами педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи является обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения на дому, оказания, при необходимости, психологической помощи.

В ходе проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми раннего возраста в условиях семьи используются:

- консультативно-рекомендательная форма (родители получают ответы на вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня развития детей, возможностей их обучения и рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка);
- индивидуальные занятия с родителями и ребенком (при реализации индивидуальной программы развития ребенка осуществляется личностно ориентированный подход, направленный на выявление, раскрытие и поддержку положительных личностных качеств *каждого из родителей*, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком);
- комбинированные занятия (сочетают в себе лекцию либо рекомендации на определенную тему и практическое занятие для родителей или ребенка, на которых они получают знания и навыки по формированию тех или иных умений и навыков).

Педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи осуществляется в несколько этапов:

1. *организационный* (решение организационных вопросов: периодичность проведения занятий, изучение родительского запроса, сбор анамнестических данных, при необходимости консультации педагогов у узких специалистов);
2. *содержательно-операционный* (составление индивидуальной программы обучения; проведение коррекционно-развивающих занятий);
3. *аналитический* (внесение необходимых изменений в индивидуальную программу по мере необходимости, оценка достижений ребенка);

4. *заключительный* (определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка, организация перехода в другое образовательное учреждение).

На наш взгляд, эту форму работы целесообразно организовывать с детьми в возрасте от рождения до полутора - двух лет. Реализация содержания индивидуальной программы осуществляется в ходе проведения занятий один-два раза в неделю. Наиболее продуктивным временем посещения на дому является первая половина дня в промежутке от 9.30 до 12.00 – период бодрствования между кормлениями; во второй половине дня – с 16.30 до 18.00. При выборе времени занятий необходимо также ориентироваться на индивидуальный режим ребенка, учитывать пожелания родителей. Комплексное занятие может занимать от 30 до 60 минут, в зависимости от возраста ребенка и тяжести нарушения. Примерный план посещения семьи может быть следующим:

1. Организационный момент (беседа с родителями): об изменениях, произошедших за истекший период в развитии ребенка; о перспективах дальнейшей работы с ребенком.
2. Проведение мини-лекции по тематике занятия либо ответы на вопросы родителей. Темы практических занятий всегда соответствуют консультациям.
3. Практическое обучение родителей приемам и методам работы с ребенком [1]:
 - специалист демонстрирует образец умения;
 - специалист производит совместное с ребенком действие с комментариями для родителя, который наблюдает процесс и участвует в нем как бы на правах ребенка. В случае, когда ребенок не проявляет должной активности или капризничает, родитель играет его роль, сотрудничая со специалистом, обращается к ребенку за помощью;
 - специалист предоставляет возможность родителю занять свое место – место ведущего, сам выступает в роли ребенка;
 - специалист наблюдает совместную деятельность родителя и ребенка и в любом случае дает позитивную оценку их сотрудничеству.
4. Изучение запроса родителей, совместное заполнение дневников.

5. Подведение итогов занятия, содержащих выводы и позитивные установки на продолжение коррекционной работы. Со временем этот этап приобретает некую символическую или ритуальную форму, индивидуальную для данной семьи.

При повторных посещениях семьи прослеживается динамика развития ребенка, эффективность предложенных рекомендаций. Можно предложить следующую примерную тематику комбинированных занятий:

- «Дидактические игры и пособия, способствующие развитию ребенка».
- «Особенности развития детей в 1г.3мес. – 1г.6мес.».
- «Я и мое тело. Развитие общей моторики ребенка».
- «Игрушки. Роль, виды, назначение. Критерии оценки игрушки при покупке».
- «Рука развивает мозг», «На пороге речи: игры и упражнения, стимулирующие развитие звуковой активности и нормализующие движения пальцев рук», «Весь мир в ладонях».
- «Психологическая безопасность ребенка» и .д.

Исходя из опыта практической работы, можно выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются специалисты при организации педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи:

- родители в вопросах воспитания и обучения ребенка раннего возраста отдают предпочтение рекомендациям специалистов медицинского профиля, часто игнорируя мнение педагогов;
- родители более ориентированы на физическое развитие ребенка, не придавая особого значения психическому и речевому развитию;
- высокий уровень родительских ожиданий от работы специалиста – ожидания быстрого «чуда»;
- трудности в организации достаточной развивающей среды, связанные с жилищными и материальными условиями семьи.

Все перечисленные проблемы, могут быть преодолены или компенсированы при продуманной организации посещений на дому. Для этого, на наш взгляд, необходимо:

1. *Достижение тесного контакта с родителями через:* принятие родителя как равноправного партнера коррекционного процесса; осуществление личностного подхода к родителям с учетом их индивидуальных особенностей (характера, культурно-образовательного уровня и т.п.); выявление уровня и характера мотивации родителей по отношению к обучению ребенка; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; разделение ответственности за результаты коррекции; формирование позитивного взгляда на развитие ребенка.

2. *Соблюдение преемственности со специалистами различного профиля (медицинского, психологического, социального), привлечение их к совместной работе.*

3. *Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через:* повышение грамотности в области коррекционной педагогики; формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений; усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи.

4. *Наличие постоянной обратной связи между родителями и специалистами посредством:* изучения родительского запроса и внесения соответствующих изменений в план коррекционной работы; стимулирования инициативности родителей к обращению за помощью в вопросах коррекции и воспитания «особого» ребенка к специалистам центра; совместного ведения дневников наблюдений.

Оказание ранней комплексной помощи рассматривается нами как базис системы специального образования, который обеспечивает детям с особенностями психофизического развития своевременное выявление нарушений развития, позволяет реализовать реабилитационный потенциал ребенка и исправить или ослабить отклонения развития.

Список литературы.

1. Филиппович, И.В. Технология консультирования семей по проблемам развития ребенка раннего возраста: учеб.-метод. пособие/ И.В.Филиппович. – Минск: Веды, 2001.