

75 3-104)
847 С-847

Е. А. Стреха

Познание окружающего мира: **ЖИВОТНЫЕ**



95

Е. А. Стреха

Познание окружающего мира:

ЖИВОТНЫЕ

Пособие для педагогов
учреждений дошкольного образования
с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано

Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»

Министерства образования

Республики Беларусь

2-е издание

МИНСК
«АВЕРСЭВ»
2018

Ф 5

БИБЛИОТЕКА БГПУ
ИНВ. № 1731322

УДК 373.2.015.31:59
ББК 74.100.5
С84

Рецензенты:

лаборатория дошкольного образования Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь (канд. пед. наук, доц., зав. лабораторией *Г. А. Лукашина*);
главный специалист отдела дошкольного и общего среднего образования управления
образования администрации Фрунзенского района г. Минска *Е. Ю. Дудкина*

Стрека, Е. А.

С84 **Познание окружающего мира: животные: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Стрека. — 2-е изд. — Минск: Аверсэв, 2018. — 125 с.**

ISBN 978-985-19-2939-5.

Пособие соответствует образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования для воспитанников второй младшей группы (от 3 до 4 лет). В нем раскрывается содержание работы по ознакомлению детей с миром животных, формированию гуманного отношения к ним.

Адресуется педагогам учреждений дошкольного образования.

УДК 373.2.015.31:59
ББК 74.100.5

ISBN 978 985 19 2939 5

© НИИ «Национальный институт образования», 2018
© Оформление обложки. ОДО «Аверсэв», 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

В общей системе ознакомления воспитанников второй младшей группы с природой познанию мира животных следует отвести важное место. Общение с животными оставляет глубокие впечатления в душе ребенка, воздействуя на его чувства, представления, отношения своей динамичностью, яркостью, многообразием. Ребенку трех лет кажется, что он первооткрыватель, что он первым увидел порхающую бабочку и прыгающего воробья, услышал стрекотание кузнечика и карканье воронь. Именно благодаря активности животных дети начинают обращать внимание на окружающую природу, стремятся общаться с ней, проявляют интерес

Однако дети от 3 до 4 лет с огромным интересом смотрят на животных, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. Поэтому ведущая роль в познании детьми мира животных принадлежит педагогу. Он удивляется вместе с детьми, учит их не только смотреть, но и видеть, стимулирует желание узнать еще больше. Учебная программа дошкольного образования определяет круг представлений и умений детей в области познания мира животных. Предлагаемое пособие поможет педагогам организовать циклические наблюдения за животными в уголке природы и на участке учреждения дошкольного образования, наполнить их конкретным содержанием и осуществить фиксацию наблюдаемого. Материалы по организации дидактических игр и труда по уходу за животными помогут педагогу расширить представления детей о животных и сформировать положительное отношение к ним. Реализация конспектов занятий из раздела

Страха А. А. Родная природа ў вуснай народнай творчасці : данам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д. М. Дубіна, А. А. Страха, Д. У. Дубінін. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2014. — 136 с.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для педагогов допк. учреждений / С. Н. Теплюк. — М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. — 160 с.

Учебная программа дошкольного образования. — Мінск : Нац. ин-т образования ; Аверэв, 2016. — 416 с.

Содержание

Введение	3
1. Формы и методы работы по ознакомлению с животными воспитанников второй младшей группы	5
Организация наблюдений за животными	5
Фиксация наблюдений за животными	52
Дидактические игры как метод формирования представлений о животных	56
Содержание труда детей по уходу за животными	76
Чтение детям произведений художественной литературы о животных	80
Формирование представлений о животных в процессе организации занятий	84
Досуг как форма организации работы по ознакомлению детей с животными	103
2. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления воспитанников второй младшей группы с животными	111
Использованная литература	123