

над своими личностными проблемами, если начинает чувствовать, что это его начинает травмировать, или по любой другой причине. Это создает ощущение личностной свободы и возможности выбора в тренинговой ситуации. Это важно, т. к. снимает налет долженствования или какой-нибудь принудительности от всего того, что будет происходить в тренинге.

Соблюдение правил и принципов работы в тренинге обеспечивает уникальность сложившейся психологической ситуации, создает атмосферу особой доверительности, открытости, спонтанности. Получив подобный опыт в искусственно созданной тренинговой ситуации, участники имеют возможность использовать полученный личностный материал в реальной жизни.

КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько

В современный период, характеризующийся направленностью на гуманистические ценности в системе непрерывного образования, инновациями, противоборствами и трудностями, связанными с реализацией гуманистической парадигмы педагогической практике, возрастает потребность в личностно-ориентированном творческом педагоге, обладающем личностным, социальным талантом, способным реализации имеющихся задатков и одаренности как у него самого, так и его воспитанников.

В широком круге знаний, приобщение к которым может содействовать формированию такого педагога, особое место принадлежит психологическим знаниям. Уже основатели педагогической психологии психологическим знаниям всегда придавали важную роль. Так К. Д. Ушинский считал, что психология в отечестве своей приложимости к педагогике и необходимости для педагога занимает первое место среди всех наук. «Прежде чем быть хорошим воспитателем, — говорил П. Ф. Каптерев, — нужно быть хорошим, тонким наблюдателем людей и особенно детей, а для этого необходимо иметь соответствующую подготовку в понимании общего хода телесной и душевной жизни и практику в точном наблюдении» [1, с. 247]. Последователями психологического направления в педагогике были М. Я. Басов, П. П. Блонский, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, В. Н. Мясищев, А. Н. Острогорский, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, Н. М. Щелованов и др.

В современных социокультурных условиях всё большее число специалистов рассматривают задачу психологического образования педагога-профессионала к числу приоритетных, а развитие потребности в психологических знаниях считают «важнейшим аккумулирующим фактором творческого потенциала педагога» [2, с. 79]. Важная причина тому — изменение роли современного образования для человека, обретение им миссии профессионального обеспечения условий развития и саморазвития личности в образовательных процессах. Данная миссия предполагает фундаментальное психологическое образование педагога (в том числе и специализирующегося в области дошкольного воспитания и обучения). В процессе такого образования студент, будущий педагог, овладевает психологической культурой, позволяющей ему строить развивающий образовательный про-

цесс на основе системы профессионально ориентированных психологических знаний и способов действий, самосовершенствоваться как профессиональная личность, самоактуализироваться.

Под психологической культурой нами понимается система, включающая себя теоретико-концептуальный блок (знания о своем «Я» и внутреннем мире, о других психических качествах, процессах, эмоциональных состояниях, деятельности людей и их взаимоотношениях) и блок, связанный с психологической культурностью, практический, куда входят специальные психологические умения, обеспечивающие успешное применение психологических знаний в жизни. Важной составляющей психологической культуры педагога является совокупность ряда его личностных качеств (направленность на людей, эмпатичность, тактичность, социально-психологическая наблюдательность и др.), значимая для успеха в педагогической деятельности и определяющая в немалой степени эффективность овладения им (педагогом) как психологическими знаниями, так и специальными психологическими умениями.

Гуманизация системы непрерывного педагогического образования, центрирующаяся вокруг подхода к обучающемуся как к субъекту, как к равноправному партнеру в процессе сотрудничества, обуславливает необходимость особого внимания в процессе образования к проблемам психологии развития, педагогической психологии (психологии обучения, психологии воспитания, психологии педагога), психологии личности, социальной и социальной педагогической психологии, дифференциальной, психологии одаренности.

Приобщение к этим отраслям психологической культуры чрезвычайно важно не только для реализации культурно-гуманистических функций образования педагога (развития его духовных сил, формирования характера, развития и саморазвития педагогических способностей, раскрытия и саморазвития творческой индивидуальности; развития личностного и социального таланта; овладения средствами, значимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии, счастья; сохранения и укрепления психологического здоровья и др.).

Овладению психологической культурой, реализации гуманистической функции образования педагога способствует опора в процессе преподавания психологии на такие принципы как: принцип научности; принцип воспитывающего обучения; принцип практической ориентации; принцип учета и развития активной личностной вовлеченности; принцип развития самостоятельности, интереса к познавательной деятельности в области психологии; способности к саморазвитию на всех этапах обучения в педвузе; принцип единства, интеграции учебной и исследовательской работы студентов; принцип рефлексивно-деятельностного овладения психологической культурой. Последний выделим особо.

Повышение эффективности в приобщении студентов к психологической культуре мы в значительной степени связываем с переходом от информационно-содержательного к рефлексивно-деятельностному уровню овладения ею, в чем сущность такого перехода (и вместе с тем – путь воплощения рефлексивно-деятельностного принципа в процессе преподавания психологии)?

Когда речь идет об информационно-содержательном уровне изучения психологии, то имеется в виду, что психология изучается как теоретическая дисциплина; педагог (будущий педагог) усваивает систему психологических понятий, знаний о законах становления, проявления психики, её развития и т. д., т. е. обогащается психологической информацией. Однако обогащающее зрелище студента

а педагога) такое обучение, как показывает практика, мало помогает ему в реальном процессе воспитания и обучения детей, непосредственном общении с ними

Когда же мы говорим о рефлексивно-деятельностном уровне изучения и освоении психологии, имеется в виду, что будущий педагог (или уже работающий) должен научиться действовать как бы в двух пространствах своего существования: внутриличностном и межличностном.

Нам представляется важным научить будущего педагога (и уже работающего) пристально всматриваться в свое профессиональное «Я», отдавая отчет себе о своих достоинствах и недостатках, о своих взаимоотношениях с окружающими.

В целях интенсификации этого процесса, обогащения содержания профессионального самосознания у будущих и уже работающих педагогов нами была разработана система профессиональной аутодиагностики специалистов дошкольного образования, которая предполагает постепенное расширение и углубление профессионально-личностной рефлексии. В основу созданной комплексной аутодиагностической программы положена предложенная нами концепция педагогической деятельности (в центре ее социально-психологические характеристики межличностного взаимодействия педагога) и созданные на ее основе профессиограммы.

Данной программой профессиональной аутодиагностики предусмотрена системность самооценивания педагога. Ему предлагается оценить как профессионально значимые личностные качества, знания, умения, так и эффективность своего труда (психологическое здоровье, познавательное и личностное развитие воспитанников и т. д.). Особое внимание обращаем на диагностику и аутодиагностику педагогического взаимодействия. При этом, исходя из авторского понимания педагогического взаимодействия как целостной системы, включающей внутренние компоненты (педагогическое отношение, педагогическая социальная перцепция, эмпатия и др.) и общение (поведенческие) параметры, были разработаны специальные диагностические и аутодиагностические процедуры, адресованные обем этим подструктурам, а также стратегия самого диагностического процесса.

Принцип рефлексивно-деятельностного подхода при овладении психологической культурой тесно связан, а нередко и «переплетен», выступает в единстве с другими выше указанными принципами, положенными в основу психологической подготовки будущих специалистов дошкольного образования высшей квалификации.

Повышение уровня профессиональной готовности к реализации гуманистической парадигмы в педагогической практике, становление творческого, личностно-ориентированного и конкурентоспособного педагога мы связываем не только с совершенствованием психологической подготовки будущих специалистов дошкольного образования в стенах педагогического вуза. Необходимо оптимальное сочетание институционализированных форм обучения с системой самостоятельной работы будущих и уже работающих педагогов по приобщению к психологической культуре.

Овладение психологической культурой, как свидетельствует педагогическая практика и специальные исследования (в том числе авторов) позитивно сказывается на эффективности педагогической деятельности и прежде всего – педагогическом взаимодействии, профессиональном росте педагога.

Вместе с тем далеко не всегда профессиональный рост является фактором развития личности. Это оказывается возможным лишь при определенных условиях [3]. Одно из наиболее важных из них – адекватность образа-Я, который является результатом развитой личностной рефлексии.

Полагаем, что самообразование в области психологии, основанное на лексивно-деятельностном подходе, является процессом, имеющим немало потенциальных возможностей для создания такого образа-Я. Данный подход нами (и в соавторстве) реализован при создании примерных программ саморазвития в области психологии для специалистов дошкольного образования.

Литература

1. Дошкольное учреждение – семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка: Примерная прогр. самообразования для педагогов и родителей и метод. рек. / Авт.-сост.: Е. А. Панько, Т. В. Поздеева. Мозырь, 2004.
2. Каптерев П. Ф. Детская и педагогическая психология. М., 1999.
3. Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Финькевич Л. В. Социальная психология школьного детства: Примерная прогр. самообразования и метод. рек. (для педагогов детских дошкольных учреждений). М., 2002.
4. Панько Е. А. Психология деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Примерная прогр. самообразования (для педагогов и руководителей детских дошкольных учреждений) // Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения. М., 2002.
5. Рябикова З. Н. Развитие личности и профессиональный рост. Дис. ... д-ра психол. наук. Краснодар, 1997.
6. Сухобская Г. С. Творческий потенциал учителя и его потребности в психологических знаниях // Сборник научных трудов. М., 1989.

ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Н. Коломинский

В современных социокультурных условиях России развитие системы образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляются инновационные процессы в образовательных учреждениях. Первостепенное значение в этом процессе приобретает повышение качества проводимых инновационных процессов в системе дошкольного образования, как оно является первой ступенью непрерывной образовательной системы.

В Республике Саха (Якутия) образовательная система переживает значительные изменения: создаются дошкольные образовательные учреждения новых типов, видов, идет поиск эффективных технологий обучения и воспитания, вносятся изменения в механизмы управления. Инновационное образовательное пространство Севера и Арктики имеет свою специфику, связанную с климатическими условиями, освоением новых территорий, этнокультурными аспектами, традициями и т. д.

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений. Оптимизация развития системы