
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА

*Глазырин А.А., Шоцкий П.П.,
г. Минск, Республика Беларусь*

In the article methodological approaches are examined to the problem of maintenance and renewal of motive potential of man : system, informative

В последнее время в обществе активно обсуждается проблема сохранения и восстановления двигательного потенциала человека. Это связано с технократическими тенденциями, которые оказывают далеко не позитивное влияние на физическое и духовное состояние человека. Возникает иллюзия, что наука способна с достаточной степенью точности предсказать, предусмотреть, предвидеть и, по крайней мере, свести к минимуму всякие негативные последствия научных проектов, связанных с лишением человека естественных потребностей в различного рода двигательной деятельности. Человек в процессе «сциентификации и технизации» своим безудержным стремлением к господству над природой разрушает естественные социальные границы, а в сочетании с постоянно прогрессирующим экономическим ростом, угрожает существованию не только самого человечества, но и всей биосферы Земли. Такого рода научно-технический прогресс оборачивается в конечном счете регрессом прежде всего в экологической сфере, ведет к разрушению защитных сил окружающей среды и самого человеческого организма [4, с. 430].

В данной статье сделана попытка с помощью определения методологических подходов предусмотреть и минимизировать последствия негативных процессов, влияющих на сохранение и восстановление двигательного потенциала человека и обеспечить своевременное внедрение комплексных проектов, связанных с оздоровительной физической культурой.

Системный подход представляет собой общенаучный уровень методологии, в основе которого лежит исследование объектов как определенных систем. Один из основоположников современной теории систем Л. Бергаланфи [1] назвал системой «комплекс элементов, находящихся во взаимодействии». Задолго до него И. Кант [2, с. 232] сформулировал понятие системы как «целостности разнообразных познаний, объединенных общей идеей». При осуществлении системного подхода важным и существенным для функционирования системы в сохранении и восстановлении двигательного потенциала человека являются основные средства физической культуры и спорта: оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения.

В процессе вузовского обучения, включающего усвоение знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни, проблема сохранения и восстановления двигательного потенциала будущего специалиста получает свое дальнейшее развитие в реалиях современного общества, которое преследует определенные цели, руководствуясь которыми создаются новые ценности деятельности человека в области здоровьесбережения. В этом случае в усвоении знаний о здоровом образе жизни должен учитываться социализирующий фактор, в основе которого лежат представления о предназна-

нии человека, о его роли в жизни и др., что требует его сознательного отношения к собственному физическому и психическому состоянию, его личным и социальным функциям в обществе.

Излагаемые далее идеи, касающиеся сохранения и восстановления двигательного потенциала человека необходимо также рассматривать с позиций информационного подхода, который позволяет определить процесс здоровьесбережения как информационную систему, оптимальное функционирование которой обеспечивается ее управлением. Педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов, представляя собой *информационную систему, содержит* структурные компоненты, которые включают: информацию о двигательном потенциале человека и способах его сохранения; процессы передачи, восприятия и переработки информации о здоровом образе жизни между субъектами информационного взаимодействия – преподавателями и будущими специалистами.

Акмеологический подход возможен в том случае, если действия будущего специалиста основаны на внутренней мотивации к сохранению и восстановлению двигательного потенциала и реализуются в идеализированных моделях. В соответствии с определениями Н.А. Рыбникова и Б.Г. Ананьева объектом акмеологии является зрелый человек, его развитие. «Предметом акмеологии является исследование закономерных связей и зависимостей между: уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ, и факторами, содействующими и препятствующими самореализации творческих потенциалов на пути к вершинам созидательной деятельности» [3, с.33]. Границы акмеологической зрелости в научных трудах ряда авторов связаны с выбором профессии, сменой деятельности, способностью к продуктивности в любом виде созидательной деятельности, любимом увлечении и др. В нашем случае созидательной является процесс деятельности как решения задач, касающихся сохранения и восстановления двигательного потенциала.

Новизна рассмотрения акмеологического подхода как методологического основания в решении проблемы сохранения и восстановления двигательного потенциала состоит в том, что в центре внимания должны быть задачи, направленные на повышение качества подготовки будущих специалистов к ведению здорового образа жизни, так чтобы каждый молодой человек умел моделировать высшие уровни продуктивности своего профессионализма в области сохранения и укрепления собственного двигательного потенциала и здоровья.

В заключение необходимо выразить следующую мысль: подготовка будущих специалистов может быть продуктивной, если вооружает их теорией самодвижения к вершинам профессиональной продуктивности и сохранения собственного двигательного потенциала.



Литература

1. Берталанфи, Л. Общая теория систем (критический обзор) / Л. Берталанфи. Исследования по общей теории систем. – М., 1969.
2. Кант, И. Основы метафизики нравственности / И. Кант // Сочинения : в 6 т. – М., 1965. – Т. 4.

3. Кузьмина, Н.В. Предмет акмеологии / Н.В. Кузьмина. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.
4. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под об. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.
5. Шоцкий, П.П. Педагогическая квалификация профессиональных преподавателей: подходы к решению проблемы / П.П. Шоцкий, В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 1. – С.35– 39.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Глазырина Л. Д., Лопатик Т. А.
г. Минск, Республика Беларусь*

The article discusses the principles of developing of sports and recreation programs in the system of students' physical training. The presented principles will allow expanding traditional ideas in the field of theory and methods of physical education of students.

В условиях современного общества к выпускникам вузов предъявляются все более высокие требования. В ряде существующих профессиональных специальностей мастерство и достижение успеха зависят от культуры движений, общей психофизической выносливости и целого ряда других физических качеств.

К несомненным достоинствам сегодняшней системы физического воспитания в высшем образовании в Республике Беларусь следует отнести сохранившуюся с советских времен системность физической подготовки, в которой методологически определен порядок обучения движениям и двигательным действиям.

К следующему достоинству следует отнести отношения преподавательского корпуса к процессу физической подготовки студентов, в котором преподаватель формирует содержание дисциплины (физическая культура). Из большого количества источников студентам предлагаются самые важные и значимые материалы, которые позволяют будущим специалистам усвоить необходимый материал, на который в дальнейшем они могут опираться при самостоятельном использовании средств физической культуры в целях своего собственного физического совершенства.

К третьему достоинству, что касается студенческой аудитории, следует отнести связь с научной деятельностью, которая на кафедрах физического воспитания и спорта осуществляется в незначительных объемах. Данное достоинство стимулирует студентов к творческой деятельности, которая проявляется в желании использовать полученные знания в области физической культуры и спорта в любых видах профессиональной деятельности, расширяя границы своих возможностей и повышая степень своей престижности и значимости в обществе.

Указав достоинства, необходимо отметить и недостатки, которых чаще всего бывает больше. К ним необходимо отнести следующее:

- во-первых, недостаточное оснащение материальной базы, что не позволяет студентам работать самостоятельно, обеспечивая себе рациональное формирование