

ПРИМЕНЕНИЕ ТИПОЛОГИИ ДЖОНА ГОЛЛАНДА на этапе профессиональной подготовки (на примере белорусских и российских студентов социномических профессий)

Вариативность, многоплановость и многозадачность рынка труда в настоящее время предъявляют повышенные требования к специалисту. Для успешной конкуренции выпускнику учреждения высшего образования важно не только владеть профессиональными компетенциями, но и уметь создавать собственный профессиональный путь, планировать **профессиональную карьеру**.

В связи с этим актуальным становится изучение личностных характеристик, способствующих развитию профессиональной направленности, уже на этапе получения высшего образования.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность обучающихся рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности образовательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

В отечественной и зарубежной психологии сложился ряд теоретических подходов к проблеме изучения и формирования профессиональной направленности личности.

Отличительной особенностью исследований зарубежных психологов является наличие теорий профессионального развития на основе обще-



**Юлия
Анатолевна
ПОЛЕЩУК,**
*доцент кафедры
общей
и организационной
психологии
Института
психологии БГПУ
имени Максима Танка,
кандидат
психологических наук*



**Сергей
Иванович
БОЙКО,**
*доцент кафедры
теоретической
и прикладной
политологии
факультета истории,
политологии и права
Российского
государственного
гуманитарного
университета,
кандидат
политических наук*

психологических концепций или теорий личности (Ш. Бюллер, Дж. Голланд, А. Маслоу, А. Ро, Д. Сьюпер). Позитивной стороной зарубежных концепций является то, что психологи рассматривают формирование профессиональной направленности во взаимодействии с целостным развитием личности [5].

Разрабатывая проблему профессиональной направленности в исследо-

вании комплексного профессионального развития и становления карьеры специалиста, отечественные (русскоязычные) исследователи трактуют ее как проекцию общей направленности на мир профессий, как относительно самостоятельные личностные характеристики, связанные с профессиональным самоопределением [5].

Профессиональная направленность личности в исследованиях отечественных психологов рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как:

- критерий овладения профессией и закрепления в ней;
- ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- основа профессиональной адаптации.

Также профессиональная направленность определяется через отношения (Т. П. Маралова); интересы (С. П. Кряжде, М. И. Дьяченко); интересы и склонности (М. И. Кузьмина); мотивы (Е. М. Никиреев, Н. Ю. Ткачева); установку (А. С. Ткаченко, С. Е. Залеская); потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А. П. Сейтешев).

Как компонент профессионально важных качеств рассматривает профессиональную направленность Ю. П. Поваренков, раскрывая ее через систему мотивов личности, «которые побуждают профессионала к решению профессиональных задач и задач профессионального развития» [3, с. 183].

В структуре профессиональной направленности Э. Ф. Зеер отмечает такие компоненты, как: мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, социально-профессиональный статус [1].

На основе анализа и обобщения различных точек зрения в изучении профессиональной направленности мы вы-

деляем три подхода, которые в своем содержательном аспекте включают:

- 1) систему отношений личности к профессиональной деятельности;
- 2) систему мотивации предпочтения конкретной деятельности;
- 3) систему регуляции поведения личности, детерминированную ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями [4; 5].

Профессиональная направленность входит в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей, преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных намерениях, целях, представлениях, интересах, установках и активности личности по их достижению [5].

В отечественной психологии профессиональную направленность рассматривают в динамике, которая представляет собой длительный, многоступенчатый процесс. Основными этапами для развития профессиональной направленности выступают:

- 1) первичное профессиональное самоопределение;
- 2) профессиональное обучение (начальная профессионализация);
- 3) профессиональная деятельность [4; 5].

В зависимости от этапа профессионального пути личности, профессиональную направленность можно характеризовать с различных сторон:

- при исследовании профессиональной направленности школьников, осуществляющих подготовку к выбору профессии, профессиональная направленность изучается как характеристика психологической готовности к выбору будущей профессиональной деятельности;
- при изучении профессиональной направленности на стадии обучения в колледже, вузе она рас-

сма­три­ва­ет­ся как ус­тре­м­ле­ние ов­ла­деть про­фес­си­ей, как ха­рак­те­ри­сти­ка пси­хо­ло­гической и иде­о­ло­гической го­тов­ности к про­фес­си­ональ­ной де­ятель­ности в сфе­ре го­судар­ствен­ного управ­ле­ния;

- при ис­сле­до­ва­нии про­фес­си­ональ­ной на­прав­лен­ности в тру­довой де­ятель­ности спе­ци­али­ста она оп­ре­де­ля­ет­ся как пси­хо­ло­гическая де­тер­ми­нан­та ре­зуль­та­тив­ности этой де­ятель­ности [4].

Обу­че­ние в уч­ре­жде­нии вы­сшего об­ра­зо­ва­ния яв­ля­ет­ся од­ним из клю­че­вых эта­пов в тру­довой де­ятель­ности спе­ци­али­ста, по­э­то­му изу­че­ние про­фес­си­ональ­ной на­прав­лен­ности в дан­ный пе­ри­од при­об­ре­та­ет осо­бую ак­ту­аль­ность.

Опи­сы­вая про­фес­си­ональ­ное ста­нов­ле­ние в пе­ри­од обу­че­ния в ву­зе, Ю. П. По­варен­ков свя­зы­ва­ет его с фор­ми­ро­ва­нием лич­ности и де­ятель­ности спе­ци­али­ста, ко­торое осу­ществ­ля­ет­ся на ос­но­ве раз­ви­тия про­фес­си­ональ­ной на­прав­лен­ности, про­фес­си­ональ­ных спо­соб­но­стей, про­фес­си­ональ­ного са­мо­соз­на­ния сту­дента [3].

В эм­пи­ри­чес­ком ис­сле­до­ва­нии про­фес­си­ональ­ной на­прав­лен­ности лич­ности при­нял уча­стие 101 сту­дент в воз­ра­сте от 17 до 19 лет, обу­чаю­щий­ся в Ис­то­ри­ко-ар­хив­ном ин­сти­ту­те Рос­сий­ского го­судар­ствен­ного гу­манитар­ного уни­вер­сита­та (61 сту­дент) и на ис­то­ри­чес­ком фа­куль­те­те Бе­ло­рус­ского го­судар­ствен­ного пе­да­го­гичес­кого уни­вер­сита­та и­мени Мак­сима Тан­ка (40 сту­дентов).

Ди­аг­но­сти­ка осу­ществ­ля­лась с по­мощью оп­рос­ника Дж. Гол­ланд­а [8]. Дан­ный оп­рос­ник по­зво­ля­ет со­от­не­сти лич­ност­ные ха­рак­те­ри­сти­ки с раз­лич­ными про­фес­сия­ми.

Пред­ла­га­ют­ся шесть про­фес­си­ональ­ных ти­пов лич­ности: ре­али­стичес­кий, ин­тел­лек­ту­аль­ный, со­ци­аль­ный, кон­вен­ци­ональ­ный, пред­при­им­чи­вый, ар­ти­стичес­кий. Пре­об­ла­да­ние пер­вых

трех ти­пов и оп­ре­де­ля­ет пред­почи­та­емый ти­п про­фес­сии. Каж­дый ти­п пред­став­ля­ет со­бой про­дукт ти­пич­ного вза­им­дей­ствия ме­жду мно­го­об­ра­зи­ем куль­тур­ных и лич­ност­ных фак­то­ров, вклю­чая ро­ди­те­лей, со­ци­аль­ный класс, фи­зичес­кое окру­же­ние, на­след­ствен­ность. Каж­дому про­фес­си­ональ­ному ти­пу со­от­вет­ствует про­фес­си­ональ­ная сре­да, ко­торая на­зы­ва­ет­ся так же, как и ти­п лич­ности: ре­али­стичес­кая, ин­тел­лек­ту­аль­ная, со­ци­аль­ная, кон­вен­ци­ональ­ная, пред­при­им­чи­вая, ар­ти­стичес­кая [12].

Ре­али­стичес­кий про­фес­си­ональ­ный ти­п ори­ен­ти­ро­ван на кон­крет­ную де­ятель­ность, свя­зан­ную с ис­поль­зо­ва­нием ин­стру­мен­тов и ме­ха­низ­мов.

Ин­тел­лек­ту­аль­ный ти­п лю­бит ана­литичес­кую ра­боту, по­сколь­ку об­ла­да­ет не­стан­дарт­ным мы­шле­нием и твор­чес­ким под­хо­дом.

Со­ци­аль­ный ти­п ори­ен­ти­ро­ван на меж­лич­ност­ное вза­им­дей­ствие, так как уме­ет вы­страи­вать от­но­ше­ния с лю­дь­ми.

Кон­вен­ци­ональ­ный ти­п пред­почи­та­ет чет­ко струк­ту­ри­ро­ван­ную де­ятель­ность с кон­крет­ными и по­нят­ными пред­пи­са­ния­ми.

Пред­при­им­чи­вый ти­п стре­мит­ся к ли­дер­ству, влия­нию на дру­гих лю­дей для дос­ти­же­ния соб­ствен­ных це­лей.

Ар­ти­стичес­кий ти­п ори­ен­ти­ро­ван на свой глу­бо­кий внут­рен­ний мир, пред­почи­та­ет де­ятель­ность, свя­зан­ную с из­об­ра­зитель­ной, му­зыкаль­ной, ли­тератур­ной, хо­до­же­ствен­ной и сце­ни­ческой де­ятель­ностью [9; 12].

Ре­али­стичес­кая про­фес­си­ональ­ная сре­да ха­рак­те­ри­зу­ет­ся кон­крет­ными за­да­ча­ми, ре­ше­ние ко­торых пред­по­ла­га­ет на­личие умений, под­ви­ж­ность, на­стой­чи­вость. Окру­жаю­щие за­ни­ма­ют­ся пре­иму­щес­твен­но тех­ни­кой, ма­ши­на­ми, ра­бота мо­жет про­из­во­дить­ся на воз­ду­хе, для ее вы­пол­не­ния тре­бу­ет­ся фи­зичес­кая сила. Со­ци­аль­ные на­вы­ки нуж­ны

в минимальном объеме и связаны с приемом-передачей ограниченной информации. Беседы кратки и стереотипны.

Интеллектуальная профессиональная среда отличается решением задач, предполагающих в первую очередь наличие абстрактного мышления и творческих способностей. Используемая аппаратура предполагает скорее интеллектуальные, чем физические навыки. Отношения играют незначительную роль, хотя здесь необходимо уметь передавать и воспринимать сложные словесные конструкции.

Типичные ситуации и проблемы **социальной профессиональной среды** предполагают наличие умений разбираться в поведении людей и обучать их. Работа требует личного общения с людьми. Необходимы способности убеждения и красноречия.

В **конвенциональной профессиональной среде** для решения специфических задач необходима способность к обработке конкретной рутинной информации. Данный контингент может ограничиться и поверхностным общением.

Предприимчивая (предпринимательская) профессиональная среда связана с руководством людьми, управлением их устремлениями. Для этого необходимо обладать красноречием и социальными навыками, поскольку в многообразии операций, связанных с выполнением трудовых функций, при-

ходится вступать в общение с представителями различных типов, причем в самых разнообразных ситуациях. Следовательно, важно разбираться в мотивах поведения людей.

Артистическая профессиональная среда характеризуется решением проблем и задач, предполагающих наличие художественного вкуса и воображения. Более сложные задачи решаются преимущественно с помощью фантазии. Все свои знания, эмоциональную сторону жизни, свою сущность эта среда стремится посвятить конкретной цели [12].

Традиционно методика Дж. Голланда применяется для диагностики оптантов при первичном выборе профессии. Однако диапазон ее использования может быть значительно шире. Применение ее у студентов, уже совершивших профессиональный выбор, будет способствовать закреплению их в профессии. Также методика позволит соотнести тип личности с профессиональной средой и выбрать оптимальную среду для последующей трудовой деятельности.

У респондентов исследуемой выборки были получены следующие данные: незначительно преобладают артистический, социальный и предприимчивый типы. Менее выражены интеллектуальный, реалистический и конвенциональный типы (*таблица 1*). Представленные эмпирические данные могут быть

Таблица 1. Показатели профессиональных типов у студентов (по методике Дж. Голланда)

Профессиональный тип личности	Студенты БГПУ	Студенты РГГУ
1. Реалистический тип	16 %	15 %
2. Интеллектуальный тип	15 %	17 %
3. Социальный тип	19 %	16 %
4. Конвенциональный тип	13 %	13 %
5. Предприимчивый тип	17 %	17 %
6. Артистический тип	20 %	22 %

связаны с содержательными характеристиками профессиональных типов личности и особенностями выборки.

На первом месте находится *артистический* профессиональный тип, который отмечается у 20 % представителей белорусской выборки и 22 % — российской. Однако утверждать, что респонденты ориентированы только на артистическую деятельность, преждевременно. Высокие показатели данного типа могут объясняться направленностью будущих специалистов на такие стороны предстоящей профессиональной деятельности, которые предполагают учет собственных эмоций, позволяют проявиться образному мышлению и воображению, а также реализуют потребность в самовыражении.

Социальный тип выражен у 19 % студентов БГПУ и 16 % студентов РГГУ. Представители данного типа социально активные, ответственные, испытывают потребность во взаимодействии с другими людьми, обладают вербальными способностями. Они ориентированы на работу с людьми, поскольку умеют строить деловые отношения, настроены на межличностное взаимодействие. В плане личностных характеристик им свойственны этичность, ответственность, кооперативность, тактичность, жизнерадостность, оптимизм.

Преобладание социального типа личности у белорусских студентов может быть связано со спецификой подготовки в педагогическом вузе, ориентацией на педагогическую деятельность, а также их личностными характеристиками, обусловившими профессиональный выбор.

Проявление *предприимчивого* типа личности по всей выборке занимает третье место и составляет по 17 %. Студенты данного типа выбирают цели и задачи, позволяющие им проявить энергичность, активность, импульсивность, энтузиазм. Данные респонденты

уверены в себе, избегают однозначных ситуаций, монотонной умственной деятельности, предпочитают конкурировать, руководить и организовывать, стремятся к лидерству, влиянию на других людей для достижения собственных целей.

Реалистический тип представлен у 16 % белорусов и 15 % россиян. Такие студенты обладают высокой эмоциональной стабильностью, ориентированы на настоящее, предпочитают заниматься конкретными объектами и их использованием, направлены на деятельность, связанную с использованием инструментов и механизмов.

Интеллектуальный (исследовательский) тип отмечен у 15 % студентов БГПУ и 17 % студентов РГГУ. Он имеет следующие характеристики: аналитический, осторожный, критический, интеллектуальный, методичный, точный, рациональный, непритязательный, независимый, любопытный, интровертированный. Основной ценностью его представителей является наука, предпочтительны исследовательские профессии и ситуации, связанные с систематическим наблюдением и творческими исследованиями.

Конвенциональный тип занимает последнее место и составляет у всех студентов по 13 %. Студенты этого типа ориентированы на структурированную деятельность, регламентированную ясными и четкими предписаниями, работу по инструкции, по определенным алгоритмам, когда отсутствуют неопределенные и напряженные ситуации. Им свойственны традиционные, консервативные ценности и ориентация на общественный статус.

Для сравнения данных диагностики белорусских и российских студентов применялся U-критерий Манна-Уитни, предназначенный для оценки различий между двумя выборками по уровню определенного количественно измеряемого признака. Он позволяет работать

с малыми выборками. Применение данного критерия позволило выявить различия между белорусскими и российскими студентами по выраженности социального профессионального типа личности ($p < 0,05$).

Исходя из теории Джона Голланда, каждому типу личности соответствует определенный тип деятельности и определенный тип профессиональной среды. Профессиональная среда является интерперсональной и создается лицами, обладающими схожими взглядами, профессионально важными качествами и поведением.

Оптимальный вариант, когда профессиональный тип и тип среды совпадают — это обеспечивает успешность трудовой деятельности человека, поскольку создаются условия для ее стабильности и эффективности, профессионального успеха и удовлетворенности результатами труда, проявления профессиональных достижений. Чем больше разница между личностным типом и типом среды, тем в большей степени некомфортным и деструктивным становится отношение личности к профессиональной деятельности [12].

Джон Голланд разработал параметры расчета соответствия типов личности различным профессиональным средам. Это позволяет оценить совместимость личности с определенной профессиональной средой. Для каждого профессионального типа Дж. Голланд выделяет наиболее благоприятный (предпочитаемый) тип профессиональной среды, относительно благоприятный (допустимый), неблагоприятный, а также крайне неблагоприятный (недопустимый, противопоказанный), что позволяет прогнозировать успешность профессиональной деятельности человека. Поскольку типы личности и среды имеют одинаковые названия, графически совместимость типов и сред можно представить в виде шестиугольника (рисунком 1).



Рис. 1. Диаграмма профессиональных типов личности по Дж. Голланду.

На данном рисунке шесть профессиональных типов личности расположены в определенном порядке. Цифры обозначают номер шкалы (типа) в методике. Наиболее схожие типы размещены рядом, противоположные — по диагонали. При диагностике типа личности важно учитывать, какие три типа преобладают по сумме баллов. Если они на рисунке располагаются рядом, то профессиональный выбор является оптимальным.

Этот же шестиугольник можно использовать для определения подходящей профессиональной среды. Так, одноименный тип будет очень хорошо приспособлен к «своей» среде, это оптимальный вариант. Достаточно хорошо приспособленными будут и два соседних с ним типа, то есть они являются допустимыми (относительно благоприятными) для данной профессиональной среды.

Для примера обратимся к результатам исследуемой выборки. Поскольку в ней находятся представители нескольких профессий, воспользуемся соответствующими профессиограммами, где Е. С. Романова предлагает термин «профессиональный интерес», который можно соотнести с профессиональным

типом, и, следовательно, с профессиональной средой по Дж. Голланду [9].

Профессиональной средой будущих преподавателей истории и политологов выступает социальная среда, для которой оптимальным является социальный тип, допустимыми — артистический и предприимчивый типы [12]. Это же отмечается и в профессиограмме «Учитель», где доминирующим профессиональным интересом считается социальный, дополнительным выступает артистический интерес. В профессиограмме «Политолог» основной интерес — это социальный, дополнительный — исследовательский (интеллектуальный) [9].

В профессиограмме «Историк» доминирует исследовательский (интеллектуальный) интерес, дополнительный — конвенциональный [9]. Для интеллектуальной профессиональной среды, по мнению Дж. Голланда, оптимальный тип — интеллектуальный, допустимые — реалистический и артистический [12].

Основной профессиональный интерес, отмеченный в профессиограммах «Менеджер» и «Управленец» — это предпринимательский интерес, которому соответствует предприимчивый тип личности. Дополнительным здесь является социальный интерес [9]. Для предприимчивой профессиональной среды наиболее подходящим является предприимчивый тип, допустимыми — социальный и конвенциональный типы [12].

Для определения прогноза работы будущих специалистов в соответствующей профессиональной среде нами были подсчитаны суммарные показатели выраженности основного и допустимого типов для данной среды (в %).

Для студентов БГПУ, у которых профессиональная деятельность будет осуществляться в социальной среде, выраженность социального, артистического и предприимчивого профессиональных типов составляет 56 %. Для студентов РГГУ это 55 %.



Для представителей предприимчивой профессиональной среды суммарный показатель включает данные предприимчивого, социального и конвенционального типов и равен у белорусских студентов 49 %, у российских — 46 %.

Студенты БГПУ, которые предпочитают заниматься историей как наукой и окажутся в исследовательской (интеллектуальной) профессиональной среде, имеют сумму показателей интеллектуального, реалистического и артистического типов 51 %. У студентов РГГУ он составляет 54 %.

Представленные суммарные баллы по всем показателям создают благоприятный прогноз для работы респондентов в соответствующей профессиональной среде.

Изучение профессиональных типов личности в контексте профессиональной направленности студентов служит предпосылкой успешной психолого-педагогической работы по ее развитию. Одним из путей такого развития выступает психологическое сопровождение обучения профессии [6; 10; 11].

По мнению Э. Ф. Зеера, психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления лич-



ности. Его целью выступает полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Соответственно, результатом является профессиональное развитие и саморазвитие, реализация профессионально-психологического потенциала субъекта труда, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности [1]. Психологическое сопровождение рассматривается и как технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения [1].

На каждой стадии профессионального становления личности психологическое сопровождение имеет свою специфику: в процессе оптации, профессионального образования, про-

фессиональной адаптации, профессиональной деятельности, мастерства, на этапе прекращения этой деятельности.

Профессиональное становление человека в период обучения в учреждении высшего образования заключается в формировании личности и деятельности специалиста и осуществляется на основе развития профессиональной направленности, профессиональных способностей, профессионального самосознания студента. Важное место в структуре развивающейся личности будущего специалиста занимают профессиональные знания и умения [2; 3].

При обучении в учреждении высшего образования психологическое сопровождение связано с решением задач, направленных на развитие аксиологической направленности и профессионального сознания, социального и профессионального интеллекта, эмоционально-волевой сферы, позитивного отношения к миру и себе, самостоятельности, автономности, уверенности в себе, профессионально важных качеств и аутокомпетентности [1].

Э. Ф. Зеер выделяет следующие этапы профессионального становления личности студента в процессе обучения:

- адаптация;
- интенсификация;
- идентификация.

На первом этапе психологическое сопровождение предполагает помощь в адаптации к новым условиям. Психологическими критериями успешного прохождения данного этапа являются адаптация к условиям учебно-профессиональной деятельности, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности [1].

На этапе интенсификации происходит развитие общих и специальных способностей студентов, их интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое становление, самостоятельности. Здесь ведущей становится научно-познавательная деятельность. Психологическое сопровождение студентов направлено на диагностику личностного и интеллектуального развития, оказание помощи в решении проблем взаимоотношений со сверстниками и педагогами. Психологическими критериями продуктивности этого этапа являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция [1].

На этапе идентификации психологическое сопровождение заключается в диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для самореализации, поддержке в нахождении смысла будущей деятельности, консультировании по вопросам семейных отношений. Актуальной становится помощь выпускникам в профессиональном самоопределении и поиске места работы. Психологическими критериями успешного прохождения этого этапа, по мнению Э. Ф. Зеера,

служат отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации [1].

Психологическое сопровождение на стадии получения образования осуществляется комплексно, с использованием ресурсов социально-педагогической и психологической службы учебного заведения, и ориентируется на взаимодействие таких компонентов деятельности психолога, как психологическое просвещение, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование [7].

Психологическое сопровождение развития профессиональной направленности личности может реализоваться, на наш взгляд, в двух направлениях — непосредственном и опосредованном.

Непосредственное сопровождение затрагивает:

- вопросы диагностики компонентов профессиональной направленности и профессионально важных качеств личности;
- психологическое просвещение, связанное с общей и психологической культурой;
- профилактику развития «синдрома профессионального выгорания»;
- составление профессионального прогноза, а также рекомендаций по профессиональному и личностному росту обучающихся;
- психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием.

Данный вид сопровождения реализуется преподавателями психологии и сотрудниками психологической службы учреждения высшего образования [6].

Опосредованное сопровождение осуществляется через:

- включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»;
- применение активных форм и методов обучения;
- организацию работы студенческих научно-исследовательских лабораторий;
- подготовку студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях и семинарах, конкурсах научных работ студентов.

Опосредованное сопровождение реализуется профессорско-преподавательским составом учреждения высшего образования в процессе преподавания учебных дисциплин [6].

Применение психологического сопровождения в период обучения позволит оптимально развивать профессиональную направленность личности, ориентировать студентов на достижения в карьере.

Проведенное исследование описывает изучение профессиональных типов личности в контексте профессиональной направленности в целом. В дальнейшем было бы интересно изучить проявления отдельных компонентов профессиональной направленности у белорусских и российских и студентов на разных этапах обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. — М. : Академический проект, Фонд «Мир», 2006. — 336 с.
2. Поваренков, Ю. П. Основные тенденции профессионального развития студентов педагогического вуза / Ю. П. Поваренков // Психологія. — 2006. — № 3. — С. 3—11.
3. Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков. — Саратов : Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. — 332 с.
4. Покровская, С. Е. Развитие профессиональной направленности личности в процессе дифференцированного обучения: монография / С. Е. Покровская. — Минск : БГПУ, 2010. — 208 с.
5. Полещук, Ю. А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю. А. Полещук. — Минск : БГПУ, 2006. — 92 с.
6. Полещук, Ю. А. Профессиональная направленность российских и белорусских студентов / Ю. А. Полещук, С. И. Бойко // Człowiek w przestirzeni edukacyjnej współczesnego świata : praca zbiorowa pod redakcją naukową Eleny Asmakovets i Sławomira Koziejaja. — Kielce : Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, 2017. — S. 104—109.
7. Попова, О. С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография / О. С. Попова. — М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2013. — 284 с.
8. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. — СПб. : Речь, 2003. — С. 45—50.
9. Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. — СПб. : Питер, 2003. — С. 151—154, 199—202, 379—383, 384—388.
10. Самаль, Е. В. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки психологов в вузе / Е. В. Самаль // Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога образования: сборник научных статей. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2011. — С. 129—133.
11. Семенова, Е. М. Психологическое сопровождение личности студента в образовательной среде вуза / Е. М. Семенова, Н. Н. Ворошилина // Психология, социология и педагогика. — 2015. — № 6 (45). — С. 157—163.
12. Holland, J. L. Making vocational choice: A theory of careers / J. L. Holland. — N. Y., 1973. — 220 p.