

Адукацыя і Выхаванне

Ліпень / 2020
7 (343)

У нумары:

- Бацькоўскі ўніверсітэт як сістэма аказання дапамогі і падтрымкі сям'і
- Арганізацыя даследчай дзейнасці суб'ектаў адукацыйнага працэсу
- Лічбавізацыя адукацыі: рызыкі дэінтэлектуалізацыі пакалення Z
- Планаванне работы ўстановы адукацыі па вывучэнні вопыту арганізацыі змешанага навучання
- Развіццё лідарскай кампетэнтнасці студэнтаў



ЗМЕСТ

СЯМ'Я – КАШТОЎНАСЦЬ ХХІ СТАГОДДЗЯ

- 3 **В. В. Мартынова, Е. К. Погодина.** Родительский университет как система оказания помощи и поддержки семье
- 8 **Г. І. Галавенка.** Эфектыўныя формы ўзаемадзеяння сям'і і школы

▲ ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

✓ Ведущая —
Т. Ф. Пашкович

- АВ** 15 **Т. И. Ефименко.** Формирование исследовательских умений младших школьников в учебной деятельности
- 21 **Е. В. Радомская.** Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории и во внеурочное время
- 27 **В. У. Лук'янец.** Сістэма арганізацыі даследчай дзейнасці педагогаў і вучняў у гімназіі

▲ ПОРТФОЛИО ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА

✓ Ведущая —
З. Н. Булахова

- АВ** 33 **З. Н. Булахова.** Реализация межпредметных связей как предпосылка достижения учащимися метапредметных образовательных результатов
- 39 **О. В. Клезович, С. С. Мазурук.** Планирование работы учреждения общего среднего образования по изучению опыта организации смешанного обучения

АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ПЕДАГОГІКІ І ПСІХАЛОГІІ

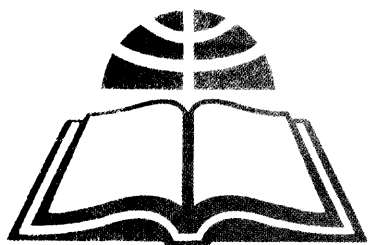
- 46 **Ю. Ф. Лахвич, О. О. Леонович.** Привязанность часто болеющего ребёнка к матери и её родительское отношение к нему

НАВУКА: ІДЭІ, ПРАПАНОВЫ

- 55 **Е. И. Медведская.** Цифровизация образования: о рисках деинтеллектуализации поколения Z
- 63 **И. В. Нарчук.** Дети и компьютер: педагогическая терапия зависимости (библиографический список в помощь педагогам и родителям)

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 65 **М. Н. Мозерова.** Модель формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления
- 75 **Т. В. Полянская.** Повышение учебной мотивации как условие межкультурной адаптации иностранных студентов



Родительский университет как система оказания помощи и поддержки семье

В. В. Мартынова, Е. К. Погодина

В статье рассматривается проблема взаимодействия учреждения образования и семьи в вопросах повышения психолого-педагогической культуры родителей учащихся. Раскрыты особенности организации деятельности родительского университета как эффективной формы работы с родителями.

In the article the problem of interaction of educational institution and family for increasing of the psychological and pedagogical competence of parents of pupils is considered. Features of the organization of the parent university as an effective form of work with parents are disclosed.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, психологическая помощь, семейное воспитание, повышение родительской компетенции, родительский университет, взаимодействие учреждения образования и семьи.

Keywords: social and pedagogical support, psychological assistance, family upbringing, increasing of parental competence, parental university, the interaction of educational institution and family.

Семья — важнейший институт социализации и фактор развития личности ребёнка. Она играет значимую роль в жизни государства, воспитании подрастающего поколения, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В настоящее время в Республике Беларусь проживают около 2,7 млн семей, из них 1,2 млн (почти 45 %) имеют детей в возрасте до 18 лет; в семьях воспитывается около 1,9 млн детей [1].

Первоочередное право каждого ребёнка — иметь семью и достойный уровень жизни в ней. Согласно Конституции Республики Беларусь, брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства (ст. 32) [2]. Забота о семье, детях, обеспечение необходимых условий для реализации ею экономической, репродуктивной и воспитательной

функций являются важнейшими политическими, социальными и экономическими задачами нашего государства.

В последние годы в Республике Беларусь принят целый ряд нормативно-правовых актов, направленных на улучшение материального положения семьи и детей, состояния здоровья подрастающего поколения и развитие системы образования.



Вера Васильевна Мартынова,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета социально-педагогических
технологий Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка



Елена Константиновна Погодина,
старший преподаватель кафедры социальной
педагогике факультета социально-
педагогических технологий Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка

Права и законные интересы детей закреплены в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, Законе Республики Беларусь «О правах ребёнка», Программе «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь», Национальном плане действий по улучшению положения детей и охране их прав и других документах. Повышена ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей и пренебрежение их нуждами. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» установил дополнительные меры по государственной защите детей в неблагополучных семьях [3].

В современных условиях социально-экономической трансформации общества институт семьи и брака претерпевает существенные изменения. Под воздействием ряда факторов и процессов демографического, культурного, экономического, социально-психологического характера происходит трансформация семейно-брачных отношений: меняются уклад жизни семьи, обще-

принятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми. Наблюдаются также изменение ценностных ориентиров семьи, её роли в сохранении преемственности традиций между поколениями, снижение эффективности взаимодействия между поколениями в семье, ответственности родителей за содержание и воспитание детей. Согласно статистическим данным, ежегодно в Беларуси свыше 20 тыс. детей признаются находящимися в социально опасном положении и ставятся на учёт, более 2 тыс. детей ежегодно признаются нуждающимися в государственной защите [4].

Семья — первичный институт социализации ребёнка, основа его будущего благополучия, уверенности в завтрашнем дне. Родители являются первыми педагогами своих детей, они закладывают основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности. Педагогически компетентные родители играют ключевую роль в воспитании здорового ребёнка с адекватной самооценкой и развитыми адаптивными способностями, что приво-

дит в дальнейшем к его успешной социализации.

К сожалению, изменения в обществе привели к ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве её социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Возрастает опасная тенденция самоустранения многих родителей от воспитания детей.

Одной из наиболее частых причин обращения родителей к педагогу-психологу и педагогу социальному учреждения образования являются трудности родителей в процессе воспитания детей. Большая часть проводимых специалистами социально-педагогических и психологических служб учреждений образования консультаций с родителями связана с поведенческими проблемами ребёнка и трудностями в воспитании, которые испытывают взрослые. Основные проблемы, диагностируемые при взаимодействии с родителями, — педагогическая некомпетентность, непонимание своей воспитательной функции, неумение конструктивно взаимодействовать с ребёнком и др. Многие родители испытывают дефицит знаний в области педагогики и детской психологии, нуждаются в профессиональной поддержке при выборе педагогических приёмов для коммуникации с детьми.

Мониторинг воспитательного потенциала современной семьи, проведённый в сентябре 2019 года (в опросе приняли участие 763 родителя обучающихся учреждений

Основные проблемы, диагностируемые при взаимодействии с родителями, — педагогическая некомпетентность, непонимание своей воспитательной функции, неумение конструктивно взаимодействовать с ребёнком и др. Многие родители испытывают дефицит знаний в области педагогики и детской психологии, нуждаются в профессиональной поддержке при выборе педагогических приёмов для коммуникации с детьми.

”

Семья — первичный институт социализации ребёнка, основа его будущего благополучия, уверенности в завтрашнем дне. Родители являются первыми педагогами своих детей, они закладывают основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности. Педагогически компетентные родители играют ключевую роль в воспитании здорового ребёнка с адекватной самооценкой и развитыми адаптивными способностями, что приводит в дальнейшем к его успешной социализации.

общего среднего образования г. Минска и Минской области), показал, что:

- 38,4 % родителей испытывают трудности в воспитании своего ребёнка;
- 45,5 % родителей считают свои знания о воспитании детей недостаточными;
- родителям для осуществления эффективного воспитания не хватает: умений строить бесконфликтные взаимоотношения с ребёнком (26,3 %); общаться, понимать мотивы его поведения (24,9 %); создавать условия для содержательной совместной деятельности с ним (21,6 %) и др.

В целях совершенствования деятельности педагогических коллективов учреждений общего среднего образования по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей с 2020/2021 учебного года Министерством образования Республики Беларусь запланирована реализация Республиканского проекта «Родительский университет» во всех учреждениях образования республики. С 1 февраля 2020 года началась апробация проекта как пилотного в ряде учреждений образования.

Цель родительского университета — повышение педагогической и психологической культуры родителей; формирование ответственного, позитивного родительства.

Основные задачи родительского университета:

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;
- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;
- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства; снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании; оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- организация эффективного сотрудничества и партнёрства родителей и учреждения образования и т. д.

Целевая группа — родители (законные представители) учащихся, стремящиеся к самообразованию и совершенствованию, желающие строить эффективные отношения со своими детьми, испытывающие трудности в их воспитании.

Деятельность родительского университета основывается на принципах законности, доверия, уважения, конфиденциальности, соблюдения прав и законных интересов родителей учащихся.

Определены следующие направления работы родительского университета:

1) организационное: формирование очной и дистанционной форм обучения в родительском университете, разработка интернет-сайта родительского университета; размещение в социальных сетях информации о деятельности родительского университета;

2) информационно-просветительское: презентация содержания программы и мероприятий родительского университета;

организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания; консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам;

3) содержательное: научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учётом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества; расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Программа родительского университета предполагает непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на протяжении всего периода обучения ребёнка в учреждении образования, формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми, анализ типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекцию родительской позиции при решении этих проблем, профилактику девиантного поведения детей, создание единого воспитательного пространства «семья — учреждение образования — ребёнок».

Занятия родительского университета проводятся один раз в четверть. Тематика занятий разработана с учётом мониторинга образовательных запросов родителей и посвящена центральным проблемам воспитания с учётом закономерностей развития ребёнка в разные возрастные периоды:

- 1-я ступень — «Мой ребёнок — младший школьник» (для родителей учащихся I—IV классов);
- 2-я ступень — «Мой ребёнок — подросток» (для родителей учащихся V—IX классов);
- 3-я ступень — «Мой ребёнок — старшеклассник» (для родителей учащихся X—XI классов).

Реализация предлагаемых направлений будет способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с роди-

телями учащихся в рамках родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов в построении конструктивного диалога по поиску ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Эффективность психолого-педагогической работы с родителями достигается сочетанием коллективных форм взаимодействия (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) с групповыми и индивидуальными (консультации педагогов социальных, педагогов-психологов, медицинских работников и др.), а сам процесс повышения воспитательного потенциала семьи подразумевает активное включение родителей в воспитательную работу с детьми, во взаимобмен опытом по семейному воспитанию, в проведение педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбор конкретных педагогических ситуаций, решение практических задач с компетентным комментарием специалистов.

В рамках родительского университета рекомендуется использовать следующие формы работы:

- прямые (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, фо-

”

Программа родительского университета предполагает непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на протяжении всего периода обучения ребёнка в учреждении образования, формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми, анализ типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекцию родительской позиции при решении этих проблем, профилактику девиантного поведения детей, создание единого воспитательного пространства «семья – учреждение образования – ребёнок».

румы, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом семейного воспитания и т. д.);

- дистанционные (вебинары, online-консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы; работа на горячей линии учреждения образования; подготовка рекламных буклетов, листовок; оформление стендов; анкетирование родителей; создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

Ожидается, что работа родительского университета будет иметь следующие результаты:

- формирование у родителей осознанного отношения к родителству, ответственной и позитивной родительской позиции;
- повышение их интереса к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- создание благоприятных условий для воспитания и развития детей в семье, гармонизация детско-родительских отношений;
- активизация родителей в решении семейных проблем; сокращение количества неблагополучных семей, случаев семейного насилия; уменьшение количества подростков с девиантным поведением;
- повышение статуса семьи, укрепление традиционных семейных ценностей;

- развіццё ўзаімопання, супрацоўства сям'і і ўчрежджэння адукацыі;
- ахват родіцельскім вусебучем максімальнага колькасця родіцельскіх адукацыйных устаноў дзякуючы сістэме дыстанцыйнага адукацыі.

Спісок цытаваных крыніц

1. Сям'я ў Рэспубліцы Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. камітэт Респ. Беларусь ; редкол. : І. В. Медведэва (пред.) [і др.]. — Мінск : БЕЛСТАТ, 2017. — 114 с.
2. Канстытуцыя Рэспубліцы Беларусь 1994 года : с зм. і доп., прынятымі на респ. референдумах 24 лістапада 1996 г. і 17 кастрычніка 2004 г. — Мінск : Нац. цэнтр прававой інфарм. Респ. Беларусь, 2016. — 62 с.
3. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях : Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 (в ред. Декрета Президента Республики Беларусь от 05.05.2009 № 5 (ред. 09.03.2010), Указа Президента Республики Беларусь от 09.03.2010 № 143) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/dekret-prezidenta-respubliki-belarus-24-noyabrya-2006-g-n-18.pdf/>. — Дата доступа : 29.06.2020.
4. Дети и молодёжь Республики Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. камітэт Респ. Беларусь ; редкол. : І. В. Медведэва (пред.) [і др.]. — Мінск : БЕЛСТАТ, 2018. — 133 с.

Матэрыял паступіў у рэдакцыю 24.06.2020.

Эфектыўныя формы ўзаемадзеяння сям'і і школы

Г. І. Галавенка

У адпаведнасці з палажэннямі Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, суб'ектамі адукацыйных адносін выступаюць не толькі педагогі і вучні, але і іх бацькі або законныя прадстаўнікі¹. Такім чынам, сям'я і школа ў роўнай меры адказныя за ўмовы выхавання і развіцця асобы навучэнца. Кодэкс прадугледжвае сацыяльна-педагагічнае і псіхалагічнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу, арыентуе на пошук адпаведных форм і метадаў ўзаемадзеяння з рознымі катэгорыямі сям'яў. У Канцэпцыі бесперапыннага выхавання дзяцей і навучэнскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь (Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 ліпеня 2015 г. № 82) адзначана, што выхаванне — складаючая частка адукацыі, адна з тых, якія заключаецца ў

¹ Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб адукацыі [Электронны ресурс]. — Режим доступа : <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>. — Дата доступа : 18.05.2020.