

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

**Критерии и показатели
сформированности информационно-
коммуникационной компетентности
школьников с ОПФР**

Информационно-коммуникационная компетентность



Критерии оценки информационно-коммуникационной компетентности



Когнитивный критерий характеризуется наличием знаний о:

-  - информации и информационных процессах;
-  - аппаратном и программном обеспечении компьютера;
-  - принципах алгоритмизации;
-  - методах создания и обработки информации (компьютерные информационных технологиях);
-  - коммуникационных технологиях

Операционно-деятельностный критерий характеризуется наличием умений:

-  - выполнять операции с файлами и папками в операционной системе Windows;
-  - использовать возможности текстового редактора для работы с документами;
-  - обрабатывать данные в электронных таблицах, строить диаграммы; выполнять сортировку данных;

Операционно-деятельностный критерий характеризуется наличием умений:

-  - осуществлять поиск в информационных базах;
-  - работать с электронной почтой, осуществлять поиск информации в сети Интернет;
-  - умение устанавливать межличностное взаимодействие с использованием средств ИКТ;
-  - умение обрабатывать графическую информацию (*)

Ценностно-мотивационный критерий характеризуется следующими показателями:

-  - осознание значения использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной и иной деятельности;
-  - наличие интереса к использованию ИКТ;
-  - готовность использовать информационные ресурсы в качестве источника знаний;
-  - стремление к информационной деятельности

Рефлексивно-оценочный критерий характеризуется следующими показателями:

-  - способность к самостоятельной творческой информационной деятельности;
-  - умение сознательно контролировать результаты собственной информационной деятельности;
-  - умение применять знания в измененной ситуации;

Рефлексивно-оценочный критерий характеризуется следующими показателями:

-  - способность оценивать полноту (достаточность, избыточность) имеющейся информации;
-  - умение оценить актуальный уровень собственных знаний и умений для достижения заданного результата

Уровни информационно-коммуникационной компетентности



- **творческий**

- **репродуктивно-продуктивный**

- **репродуктивный**

- **адаптивный**

Адаптивный уровень ИКК

Критерий	Показатели
Когнитивный	Определение объектов изучения учебного материала из предложенного набора, предъявляемых в готовом виде. Умение различать отдельные понятия (например, отличать папку от файла, оператор ввода от оператора вывода).
Операционно-деятельностный	Узнавание и загрузка изучаемого программного обеспечения, предъявленного в готовом виде (Word и др.). Наличие существенных ошибок при выполнении отдельных практических заданий с изучаемым программным обеспечением в соответствии с представленной инструкцией. Неумение применять знания при выполнении практических заданий.

Адаптивный уровень ИКК

Критерий	Показатели
Ценностно-мотивационный	Низкий уровень мотивации к информационной деятельности.
Рефлексивно-оценочный	Не проявляется осознание недостатка информации и ее необходимости в решении прикладной задачи.

Репродуктивный уровень ИКК

Критерий	Показатели
Когнитивный	Осознанное воспроизведение большей части учебного материала на уровне понимания.
Операционно-деятельностный	Выполнение практических заданий в знакомой ситуации по образцу с несущественными ошибками, (например, создание ярлыков, сохранение документа под конкретным именем, форматирование абзацев, подготовка текстовых документов, содержащих рисунок, таблицу, решение практических задач с электронной таблицей, выполнение операций с учебной базой данных, локальной сетью, использование мультимедиа).

Репродуктивный уровень ИКК

Критерий	Показатели
Ценностно-мотивационный	Положительная мотивация к отдельным видам информационной деятельности.
Рефлексивно-оценочный	Неумение подбирать альтернативные способы решения информационных задач. Осознание недостаточности информации для решения какой-либо задачи. Умение соотносить полученный результат с образцом.

Репродуктивно-продуктивный уровень ИКК

Критерий	Показатели
Когнитивный	Оперирование учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, формулирование выводов).
Операционно-деятельностный	Применение знаний в знакомой ситуации по образцу, на основе предложенной методики (выполнение практических заданий по настройке рабочего стола и панели задач, создание текстового документа, использование электронных таблиц, заполнение, редактирование созданной базы данных, включение графических объектов в текстовый документ, организация обмена информации в локальной сети, использование основных служб сети Интернет и т.д.) с несущественными ошибками.

Репродуктивно-продуктивный уровень ИКК

Критерий	Показатели
Ценностно-мотивационный	Сформированность системы ценностных ориентаций к информационной деятельности, адекватной общественно принятым ценностям в сфере информатизации.
Рефлексивно-оценочный	Умение анализировать полученный результат и при необходимости корректировать его, самостоятельно исправляя допущенные несущественные ошибки. Проявление навыков самообразования, самосовершенствования и самореализации; готовность адаптироваться в меняющейся информационной среде.

Творческий уровень ИКК

Критерий	Показатели
Когнитивный	Оперирование учебным материалом в частично измененной ситуации (умение делать логические выводы, обосновывать свое мнение, выдвигать предположения).
Операционно-деятельностный	Оперативное применение учебного материала как на основе известных правил, так и поиском собственных подходов при решении практических задач с несущественными ошибками, устраняемыми самостоятельно. Умение выполнять задания творческого характера.

Творческий уровень ИКК

Критерий	Показатели
Ценностно-мотивационный	Высокий уровень потребностной сферы к информационной деятельности, интересов, запросов, стремление к их удовлетворению.
Рефлексивно-оценочный	Высокие проявления навыков самообразования, самосовершенствования и самореализации; готовность к непрерывному самообразованию. Стремление к самостоятельному изучению ИКТ, повышению уровня знаний и умений в области технологий обработки информации. Осознанное и оперативное трансформирование полученных знаний при выполнении практических заданий в незнакомой ситуации, поиск и использование рациональных способов выполнения практических заданий.