

Формирование у детей с РАС навыков самообслуживания и бытовых умений (часть 1)

**Якубовская Елена Аркадьевна,
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. Максима Танка**

Воспитание ребенка с РАС – задача гораздо более сложная, чем обучение.

Социальная адаптированность гораздо важнее, чем высокий интеллектуальный потенциал.

Семья в данном случае играет большую роль.

Чем конструктивнее семья, тем больше у ребенка с РАС шансов адаптироваться, несмотря на все свои особенности. Наличие в семье ребенка с РАС предъявляет к ней повышенные требования.

Насколько быстро семья научится понимать, а значит, помогать своему ребенку, зависит не столько от него, сколько от родителей.

Достижение главной цели комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра (способность к самостоятельной и независимой жизни, возможно более высокий уровень социализации и социальной адаптации) невозможно, если ребенок с аутизмом не будет уметь себя обслуживать: самостоятельно одеваться и раздеваться, есть, умываться, чистить зубы, выполнять другие гигиенические процедуры, владеть хотя бы на элементарном уровне важнейшими бытовыми навыками и др.

Даже высокий интеллектуальный потенциал трудно, а иногда и невозможно реализовать, если нет хотя бы минимальной сформированности навыков самообслуживания и бытовых навыков, овладение которыми у детей с РАС всегда происходит с трудом.

Причины различной степени выраженности этих проблем и возможности их преодоления определяются многими факторами, непосредственно связанными с основными особенностями развития при аутистических нарушениях и их прямыми следствиями.

Особенно часто препятствуют овладению навыками самообслуживания и бытовыми навыками характерные для аутизма особенности поведения. Избирательность в еде, интенсивные двигательные стереотипии, расторможенность, отсутствие реакции на просьбы и требования взрослого - типичные примеры поведения, не позволяющие эффективно обучать ребенка этим навыкам, поэтому преодоление (чаще смягчение) выраженных проблем поведения является важной предпосылкой овладения навыками самообслуживания и бытовыми навыками.

Выбор навыка. С.С. Морозова (2004; 2007; 2013) считает необходимым учитывать интересы и возможности ребенка, возможности организации среды и возможности применения навыка.

Когда речь идет об обычных, рутинных навыках самообслуживания, то уметь самостоятельно принимать пищу, одеваться и раздеваться, выполнять различные гигиенические процедуры должен каждый. Отсутствие такого навыка всегда обусловлено серьезными причинами, преодолеть которые в настоящий момент по объективным причинам невозможно.

1. **Интересы ребенка**: прежде всего, навык не должен вызывать у него негативного отношения. Например, если ребёнок боится звука, который издает работающий пылесос, то учить его пользоваться пылесосом не следует до тех пор, пока этот страх не будет преодолен. В другом случае, если пылесос являлся объектом особого интереса, это позволит овладеть соответствующей процедурой очень быстро; в дальнейшем возможность «попылесосить» использовать в качестве подкрепления.

В то же время, если у ребенка есть выраженные предпочтения, связанные с компонентами обучающей ситуации, это также может неблагоприятно сказаться на обучении. Например, если ребенок очень любит играть с водой, то обучать его мыть посуду будет сложно, потому что он будет стремиться поиграть с водой: разбрызгивать, переливать ее и т.д.

2. **Возможности ребенка:** необходимо заранее продумать, как особенности двигательной сферы, восприятия, поведения скажутся на обучении тому или иному навыку. Если ребенок с трудом сосредоточивает внимание на предметах, то обучать его сложному навыку приготовления пищи, скорее всего, еще рано. Если у него плохая моторика, то не следует учить, например, заваривать чай — поскольку неосторожное движение чревато ожогом (может опрокинуть на себя кипяток).

Надо решить, где ребенок справится сам, а где ему потребуется помощь взрослого, и как он за этой помощью обратится. Например, в навыках, где задействована бытовая техника, не всех детей можно учить включать приборы в розетку. В таких случаях мы обучаем ребенка подойти к взрослому и сказать: «Включи, пожалуйста, пылесос (телевизор, проигрыватель и т.п.)».

3. **Возможности организации среды для обучения:**

надо решить, сможем ли мы организовать ситуацию обучения так, чтобы ребенок смог быть самостоятельным. В некоторых случаях, например, при обучении мыть посуду, может потребоваться перестановка мебели на кухне. Прежде чем начинать обучение, надо продумать пространственную организацию навыка.

4. **Возможности применения этого навыка в повседневной жизни:** бытовые навыки по мере освоения должны встраиваться в повседневную жизнь ребенка. Поэтому *следует заранее выяснить, заинтересованы ли родители ребенка в обучении конкретным бытовым навыкам, будут ли они задействовать его в домашней работе.* Если ребенок научился самостоятельно готовить яичницу в коррекционном учреждении, а дома ему не предоставляется такой возможности, навык не будет переноситься в новые условия, не принесет пользы для семьи ребенка.

Мотивация. В части случаев мотивация к овладению навыком основывается на естественных физиологических потребностях: например, все, что связано с приемом пищи, связано с чувством голода — насыщения; очень сложно обучить ребенка, который не хочет есть, не убегать из-за стола во время обеда.

В случае относительно легких нарушений может быть эффективной обычная мотивирующая аргументация, основанная на рациональных, социальных, эмоциональных моментах. У детей с более выраженными формами аутизма целесообразно использовать подкрепление, в наиболее тяжелых случаях (особенно при процессуальной динамике расстройств) приходится прибегать к формированию соответствующего стереотипа (в русле ТЕАССН).

Литература

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова – М. : ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
3. Хаустов, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.] под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.