

зовой формы или видоизменение имеющейся; разгадывание ребусов; решение проблемных ситуаций с элементами самостоятельного детского моделирования; создание детьми коллективных конструкций; широкое использование элементов аппликационного рисования с целью декорирования моделей.

В ходе проведения контрольного эксперимента удалось установить изменения в процессе формирования конструктивного творчества у детей младшего школьного возраста. Статистический анализ полученных данных показал, что на этапе контрольного эксперимента уровень креативности мышления у детей экспериментальной группы (ЭГ) возрос: высокий уровень – 9% детей в ЭГ, у детей контрольной группы (КГ) – 3%; средний уровень в ЭГ 46% детей и в КГ 34% детей; низкий уровень в ЭГ 45% детей и 63% - в КГ.

Сравнение данных начального и конечного срезов эксперимента показало заметное различие между экспериментальной и контрольной группами, связанное с положительным перемещением детей между группами различных уровней: снижение количества детей, отнесенных к низкому уровню и увеличение количества детей имеющих высокий уровень развития конструктивного творчества.

По итогам экспериментальной работы нами был сделан вывод о том, что целенаправленный педагогический процесс по формированию детского конструктивного творчества с широким включением в него занятий оригами способствовал успешному решению поставленных задач.

**Н.В. Глеза, Е.А. Стреха (г. Минск)**

### **РАЗРАБОТКА ВОПРОСОВ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ НА ПЕРВЫХ СЪЕЗДАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ (20-Е Г. XX В.)**

На становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой в 20-е годы XX в. существенное влияние оказывали следующие факторы: решения съездов и конференций по дошкольному воспитанию; постановления ЦК ВКП (б) о школе; развитие методики естествознания в школе. Цель данной работы – выявить направления решения вопросов ознакомления дошкольников с природой на первых съездах и конференциях по дошкольному воспитанию.

Первая попытка создания планомерно организованной, методически продуманной работы по природоведению в советских дошкольных учреждениях относится к 1919 – 1921 гг. Она связана с работой первого съезда по дошкольному воспитанию (1919 г.), который впервые поставил вопрос о единой системе дошкольного воспитания и определил целью воспитания гармоническое развитие личности.

Одним из средств достижения этой цели выдвигалось приобщение детей к природе. Так, в прениях по докладу Д.А. Лазуркиной ставился вопрос о необходимости учить детей мыслить естественнонаучно, без мистики и религиозности, что легко сделать, общаясь с природой. Е.И. Тихеева на этом съезде также призвала приближать детей к природе и указывала на необходимость для ребенка близости природы. Пет-

целью конкретно указала на необходимость устройства при дошкольном учреждении садов для наблюдения детьми природы (распускание листьев, полет птиц, жужжание пчел и т.д.) и больших дворов для игр с природными материалами: летом – это песок, глина, вода, зимой – снег. Материалы съезда явились своеобразной программой организации работы по природоведению в дошкольных учреждениях. На практике стали реализовываться высказанные съездом рекомендации о создании необходимых условий для ознакомления с природой в каждом детском саду, и, прежде всего, об организации специального участка как главного условия реализации идеи съезда о роли природы в воспитании детей.

На втором съезде по дошкольному воспитанию (1921 г) было продолжено рассмотрение вопроса, поставленного еще первым съездом по дошкольному воспитанию, о подготовке воспитателей к работе с детьми в природе. Утверждение природы как средства развития детей требовало соответствующего образования педагогов. В связи с этим в учебный план курсов по подготовке инструкторов и руководителей дошкольных учреждений при Институте дошкольного воспитания был включен общий курс природоведения, который знакомил слушателей с основами естествознания. Кроме того, воспитателей знакомили и с различными формами организации работы с детьми в природе.

Третий съезд по дошкольному воспитанию (1924 г.) способствовал дальнейшему развитию методики ознакомления дошкольников с природой. Основными принципами работы по природоведению признавались принципы наглядности и активности. Впервые указывалось, что борьба с суевериями должна вестись путем наблюдений в природе, знакомства с сельскохозяйственным трудом взрослых. Подчеркивалась идея об организации радостного детского труда в природе. Съезд рекомендовал широко использовать в дошкольных учреждениях исследовательский метод, который требовал от детей максимума самостоятельности в отборе фактов и их логической обработке. В рамках работы съезда была организована выставка, одним из подразделов которой была экспозиция «Природа в дошкольных учреждениях». Там были представлены объекты для наблюдений, «уголок живой природы» (животные и растения), диаграммы работы педагогов по природоведению, работы детей из природного материала, рисунки, письменные материалы, выявлявшие положительные и негативные стороны современной дошкольной практики.

На втором Всебелорусском съезде по дошкольному воспитанию (1925 г.) был заслушан доклад Коварской «Природа в дошкольных учреждениях». Выступающая отметила значимость природы в развитии активности, самостоятельности ребенка и формировании у него научного мировоззрения. Природа предоставляет массу материалов для развития детского творчества. Пребывание детей среди природы благоприятно и для здоровья детей.

Более детально вопросы методики рассматривались на губернских конференциях по дошкольному воспитанию в г. Ярославле (1925 г.) и Москве (1927 г.) и третьей Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию (1926 г.). Делегаты рассматривали конкретные методы ознакомления с природой и в результате дискуссий

пришли к выводам о том, что лучшими методами являются наблюдение детьми объектов и явлений природы и исследовательский метод, и что шире следует использовать игры детей, чтение природоведческой книжки и рассказы воспитателя о природе. Также была оговорена направленность всей работы по ознакомлению дошкольников с природой: изучать природу, чтобы потом использовать ее в производственной деятельности.

На четвертом Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию (1928 г.) было продолжено обсуждение этих вопросов и предприняты усилия с целью четкого отбора содержания, определения объема знаний, навыков и умений по природоведению. Съезд рекомендовал всю работу вести по организующим моментам, внутри которых сосредоточить внимание на организованных занятиях.

Анализируя динамику вопросов, рассматриваемых на первых съездах и конференциях по дошкольному воспитанию в 20-х годах XX в., можно констатировать, что развитие шло по следующим направлениям: выделение наиболее значимых задач, которые решаются в процессе ознакомления с природой; определение условий, необходимых для ознакомления дошкольников с природой (участок детского сада, сад, уголок живой природы и т.д.); поиск методов ознакомления дошкольников с природой; разработка содержания природоведческих знаний, которое могут усвоить дети дошкольного возраста.

Литература:

1. Материалы IV Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию. / Под ред. Цириной, А.В.Суровцевой, С.С.Моложового. -М.-Л., 1929. - 289 с.
2. Отражение II Всебелорусского съезда по дошкольному воспитанию // Асвета. - 1925. - № 7. - С. 71-75.
3. Резолюция губернской конференции дошкольников (26 февраля - 1 марта 1925 г.) // Наш труд. - Ярославль, 1925. - № 3. - С. 62-65.
4. Рейнгеру Е. Московская губернская дошкольная конференция (14-16 октября 1927 г.) // Вестник просвещения. - 1927. - № 12. - С. 113-115.
5. Резолюция по докладам третьего Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию (15-21 октября 1924 г.). - М., 1924. - 31 с.
6. Резолюции по докладам третьей Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию (15 - 20 марта 1926 г.) - М., 1926. - 52 с.
7. Спутник делегата III Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию. 15 марта 1926 г. - 136 с.

Л. С. Григорьева, Р. М. Миронова (г. Минск)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Среди разных видов детской деятельности (общение, игра, познавательная, практическая, художественная, изобразительная, трудовая, бытовая) познавательно-практическая занимает, безусловно, очень важное место. Данная деятельность является опережающей, подготовительной, способствующей максимальному усвоению программного материала в процессе учебных занятий.