

вокруг которой должно строиться дальнейшее содержание и способы работы, – активное формирование механизмов самосознания и саморазвития личности. Необходимо проведение мониторинга психологической культуры будущих специалистов как показателя готовности к профессиональной деятельности [2].

Литература

1. Коломинский Я.Л. Психологическая культура как условие психологического здоровья личности: материалы нар. науч.-практ. конф. – Брест: изд-во БрГУ, 2005. – С. 128–130.
2. Селезнев А.А. Психология здоровья: учеб.-метод. пособие / под ред. Я.Л. Коломинского – Барановичи: БарГУ, 2006 – 134 с.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ОЦЕНКИ МИФОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПОДРОСТКА

Н.Л. Пузыревич

Научный руководитель: Е.Л. Малиновский, кандидат психологических наук, доцент

В процессе формирования личность проходит через ряд последовательно сменяющихся инстанций, определяющих темп и глубину развития, и проявления определенных характеристик и качеств. Поэтому проблема правильного построения и создания благоприятной атмосферы для раскрытия потенциала, заложенного в каждом ребенке, сегодня наиболее актуальна в системе образования. Важен правильный подход к ребенку в зависимости от его возрастных особенностей и специфики развития. В связи с этим особое место отводится работе с подростками в силу некоторой специфичности данного возраста.

Основу развития подростка составляет стремление к познанию отношений взрослых, становление самооценки, следование нормам коллектива. В опоре на сверстников подросток приобретает уверенность, целенаправленность и учится адекватной оценке себя и своего внутреннего «Я». Как правило, общая модель поведения подростка в окружении сверстников подчинена логическому соответствию своим представлениям о групповой самоидентификации. Здесь акцент сделан на побуждения бессознательной зависимости от стабильности, размеренности и предсказуемости, в которой более всего нуждается подросток и которую получает в группе. Поэтому важным стимулом, побуждающим и определяющим ход деятельности подростка, является «Я-схема», по определению представленная «когнитивными обобщениями о себе выведенными из прошлого опыта, которыми организуется и направляется переработанная информация о себе, содержащаяся в социальных переживаниях индивида» [2, 46]. Она подчеркивает значимость обобщенной связи между «Я» и обществом, отражающей личностной динамикой, т.е. способ, при котором личность подростка достигает идентичности в различных ситуациях, при разных ролях, а также в процессе усвоения, преобразования конкретных ролевых комплексов и избавления от них» [2, 51]. Однако в большинстве случаев внешняя стандартизация, овладевая индивидуальной внутренней самопрезентацией личности, стирает все возможные и желательные личностные характеристики, что обобщает отношение подростка к окружающему миру, заведомо упрощая его до следования образцу. Во многом этому способствуют источники стандартизированной кодировки внутреннего мира подростка, степень их воздействия на него и уровень его подчинения этому воздействию. На данном этапе и берет свое начало постепенно усиливающееся влияние мифологической кодировки.

«Миф, в какой бы форме не передавался, есть поэзия, т.к. рассказывает о вещах, которые представляются случившимися на самом деле» [1, 11]. Он базируется на искомой традиционности и опирается на предположения, представленные в виде характерологических компонентов, определяющих свое отношение к происходящим событиям. Изначальная приверженность подростка мифологической кодировке может исходить из традиций семьи и особенностей построения системы воспитания. Определенные стереотипы и элементы, положенные в основу воспитательного воздействия, образуют так называемую «категориальную группировку», которая постепенно сводит к минимуму готовность к самопознанию и самопринятию [1, 2]. Здесь наиболее ярко проявляется влияние «коллективного бессознательного», содержащего «копыт, являющийся наследием общества» [1, 32]. Распознавание истинных механизмов стремления подростка к личностной отличительности через слияние с группой в контексте «Мы-бытия», когда он начинает отбирать приемлемые и недоступные формы поведения, определяющие его личность, в зависимости от принятия или отвержения их группой, наиболее ярко проявляется в деконструкции. «Деконструкция не стремится проникнуть в истинные структуры подсознания, напротив, она ориентируется на множественность смыслов, на отсутствие единой матрицы значения» [2, 31]. Этот факт и определяет мифологическую приверженность: по взаимосвязей, которые никогда нельзя будет описать рационально.

Для определения степени зависимости подростков от влияния механизмов бессознательного и оценки уровня их подверженности мифологической кодировке было проведено исследование, цель которой – провести анализ явления самооценки подростками степени выраженности у них личностных качеств и прогнозировать динамику самооценки в будущем под влиянием механизмов бессознательного.

Гипотезой исследования выступает предположение о росте выраженности воздействия механизмов бессознательного на подростков по мере их самоидентификации. Предметом исследования является

поведенческие и эмоциональные проявления подростков под влиянием механизмов бессознательного в системе мифологического обусловливания. Объектом исследования служат способы воздействия механизмов бессознательного на динамику личностного роста подростков.

В исследовании принимали участие подростки 11–14 лет СШ № 7 г. Барановичи. Проводилось оно по методике, предполагающей самооценку степени выраженности личностных качеств в настоящем и будущем у детей. Для отражения степени воздействия мифологических тенденций на сознание подростков была использована методика ФАНТа (феноменологически-апперцептивно-нарративного теста). Интерпретация результатов проводилась по методу выравнивания динамического ряда по прямой. Для произведения расчетов использовалась формула выравнивания динамического ряда по прямой: $y = A_0 + A_1 \cdot x$. Установлено, что с возрастанием благоприятности оценочного балла возрастает степень его предпочтения подростками. Результаты графической интерпретации данных (рис. 1) свидетельствуют о наличии тенденции к возрастанию личностных оценок подростков на величину A_1 .

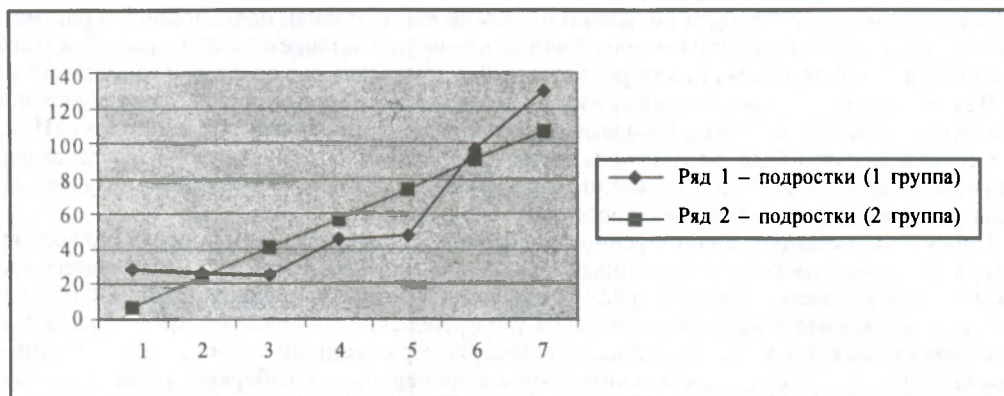


Рисунок 1 – Степень выраженности воздействия мифологической кодировки на поведение подростка

Это указывает на предпочтение высоких ожиданий, направленности подростков на личностный рост и самосовершенствование, что подтверждает ориентировку к стабильности и самоудовлетворению, заложенной в систему принципа удовольствия механизмов бессознательного. Установлено, что оценку будущего подростки производят под влиянием механизмов бессознательного, побуждающих их полагать, что в будущем они получают большее удовлетворение от своих личностных характеристик. Такая иерархизированность и некоторая схематизация в оценке подростком себя в системе окружающего мира обусловлена бессознательной кодировкой на зависимость от общественного мнения и тотальную приверженность ему. Исходя из этого, важно побуждать естественное стремление к поиску и самопознанию через моделирование своей личности путем проектирования групповых взаимоотношений, живущее внутри самого подростка, и давать ему почувствовать себя в роли изобретателя и творца самого себя, указывать ориентиры для «распредмечивания его самости».

Литература

1. Деррида Ж. Оставь это имя.— Мн.: Экономпресс, 2001.— 320 с.
2. Психология: комплексный подход / под ред. М. Айзенка — Мн.: Новое знание, 2002.— 832 с.