

СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Л. Пузыревич

Научный руководитель: А.А. Селезнев

Современное образование ищет пути совершенствования образовательной практики, направленной на расширение потенциала подрастающего поколения через достижение определенного личностного культурного уровня, который создал бы преемственность поколений и подготовил условия для прогресса человечества. Все это требует не только профессиональной компетенции, педагогического мастерства, но и высокоуровня культуры. Взаимосвязь образования и культуры подчеркивается многими отечественными и зарубежными авторами (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс). Существует множество определений понятия «культура», подходов к ее изучению, теоретических концепций, моделей и видов. Образ культуры проецируется в современные типы образовательного процесса, и ее воспроизводство осуществляется в образовании. В этой связи актуальным и своевременным становится определение понятия «психологическая культура» и рассмотрение его содержания как важнейшей составляющей общей культуры человека.

Я.Л. Коломинский определяет психологическую культуру как условие психологического здоровья личности, подчеркивая важность психологической деятельности в двух основных сферах: по отношению к самому себе и по отношению к другому человеку [1]. Поэтому, работая над проблемой формирования психологической культуры личности, необходимо не только усиление позитивных тенденций личности, развитие ее творческого потенциала и ресурсных возможностей психики, но и обеспечение социальной адаптации, эффективного взаимодействия, взаимопонимания людей. Однако для этого необходимо не только прочный методологический фундамент, но и готовность личности к позитивным преобразованиям.

С целью оценки формирования психологических знаний и умений было проведено исследование, в котором приняли участие студенты IV курса Барановичского государственного университета педагогического факультета (64 девушек и юношей). Исследование предполагает рефлексивный сравнительный анализ личностных предпочтений респондентов во время обучения на I и IV курсах. Рефлексия необходима для оценки уровня осмысления студентами целей, процесса и результатов своей деятельности по присвоению психологической культуры, а также осознание внутренних изменений и себя как изменяющейся личности, субъекта деятельности и отношений. Гипотезой исследования выступает предположение о расширении психологических знаний и умений и наличии ярко выраженной личностной позиции у студентов на IV курсе обучения. В качестве метода исследования использовалось анкетирование по методике «Психологические представления и умения», разработанной преподавателем кафедры психологии А.А. Селезневым.

По результатам исследования установлено, что 84,9% студентов IV курса дают более развернутую психически структурированную характеристику профессиональных понятий и категорий, чем они осуществляют это на первом курсе. В понятие психологической культуры 56,6% включают саморегулирование психической деятельности и 71,6% связывают ее с творческим подходом к профессиональным обязанностям. Значительно расширилось представление студентов и о показателях здоровья: 64,7% подчеркивают важность не только физического, но и психического благополучия, личностного роста и самосовершенствования. По-новому взглянули студенты и на личностные характеристики. Если на I курсе студенты отмечали значимость эмоционального (59,8%), физического (88,2%) и социального (59,0%) компонентов, то на IV курсе, в качестве значимых, гармонично включены интеллектуальный (45,3%) и карьерный (61,8%). Основной акцент студенты делают на зависимости благополучия и уровня достижения каждого человека от его собственных усилий (76,2%) возможности заниматься любимым делом (61,7%), первостепенное значение отводят самоактуализации личности (43,2%). Значительно расширились представления студентов по вопросам здоровья и болезни. Осознавая, что заболевание мешает жизненным планам, студенты отмечают значимость своевременного определения первых признаков болезни и ее предупреждение через механизмы саморегуляции (77,1%). Техника йоги и студентов-первокурсников была практически неизвестна (36,3%) или ограничивалась представлениями об интеллектуальной саморегуляции (63,7%), однако уже на IV курсе студенты отмечают ее эффективность для комплексной саморегуляции: психофизической, нравственной, интеллектуальной и духовной (94,7%).

Особый интерес у студентов вызвали вопросы, связанные с определением значимости ценностей и личностных характеристик. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности составляет основу внутреннего мира личности, характеризует ее ведущую направленность. Результаты свидетельствуют об абсолютном преимуществе показателей здоровья как на I, так и на IV курсах, по оценкам студентов IV курса особенно возросли показатели предпочтения образования и профессионализма. Это связано с изменениями «концепции» в позитивном направлении, способствующими приобретению чувства уверенности в себе, знанию значимости выбранной профессии через мотивацию к высоким достижениям и формирование психологической компетентности.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о возрастании психологической грамотности студентов, которая понимается как совокупность психологических знаний и умений, представляющих собой основу психологической культуры и означает овладение психологическими знаниями, умениями, навыками и нормами в сфере общения, поведения, психической деятельности. Поэтому центральная задача,

вокруг которой должно строиться дальнейшее содержание и способы работы, – активное формирование механизмов самосознания и саморазвития личности. Необходимо проведение мониторинга психологической культуры будущих специалистов как показателя готовности к профессиональной деятельности [2].

Литература

1. Коломинский Я.Л. Психологическая культура как условие психологического здоровья личности: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Брест: изд-во БрГУ, 2005. – С. 128–130.
2. Селезнев А.А. Психология здоровья: учеб.-метод. пособие / под ред. Я.Л. Коломинского – Барановичи: БарГУ, 2006 – 132 с.