

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОБЛЕМЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА РЕБЕНКА

Н.Л. Пузыревич

Научный руководитель: А.Э. Руднева

Традиционно под образованием принято понимать процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, а также способами мышления, необходимыми для его полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций. В практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение ученика к активным формам получения знаний, самообучение и саморазвитие. От того, в какой образовательной модели в целом она будет реализовываться, существенно зависит степень ее эффективности.

В последнее время образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления и развития личности как индивидуальности. Поэтому современный подход к реализации потенциалов исследовательской деятельности учеников должен строиться на принципах личностно-ориентированного образования. Именно в этом случае в процессе ее организации удастся достичь существенно иных результатов личностного развития школьников.

Под личностно-ориентированным образованием мы понимаем такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты; целью образования является развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребенка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей познавательных стратегий учащихся, а отношения учитель – ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Личностно-ориентированное образование отличается от других существующих моделей и педагогических систем, в первую очередь, тем, что предоставляет ребенку большую свободу выбора в процессе познания. В ее рамках учитель с помощью разнообразных технологий согласует свои приемы и методы работы с познавательными интересами, стратегиями и стилем ребенка. Данная модель предполагает изучение, учет и развитие внутрисубъектных новообразований ученика. Важно отметить, что практически все ныне существующие образовательные технологии являются внешне ориентированными по отношению к личностному опыту школьников.

В отечественной педагогике и педагогической психологии дидактика исторически строилась на основе разработок Л.С. Выготского, базировавшихся на идее передачи культурного опыта по принципу «внешнее во внутреннее». Реализация данного подхода в педагогике и являлась основой для субъект-объектных отношений, где ученик получает, а учитель активно передает знания и опыт. С.Л. Рубинштейн в своей работе «Бытие и сознание» предлагает иной подход к организации процесса познания. «Внешнее через внутреннее» – это означает принципиально иную организацию обучения: создание условий, в которых ученик может выбирать собственный способ познания в соответствии со своими особенностями, личностными смыслами, познавательными и когнитивными предпочтениями. В теории гуманистической педагогики, где личность ребенка представляется как общечеловеческая ценность, правомерны понятия «личностно-ориентированное обучение», «личностно-ориентированное воспитание», «личностно-ориентированное образование», «личностный подход». Они предполагают развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

Таким образом, в последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство. Многие преподаватели считают его самым современным в педагогической деятельности. Такой популярности данного подхода способствуют несколько обстоятельств. Во-первых, динамичное развитие общества требует формирования яркой индивидуальности, позволяющей ребенку состояться как личности и оставаться самим собой в быстро меняющемся социуме. Во-вторых, современная школа нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности. Личностно-ориентированное образование в школе направлено на развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей; предполагает постоянное удовлетворение образовательных запросов человека, создание условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей выбрать и овладеть разнообразным образовательным уровнем, предоставляет возможность каждому школьнику реализовывать себя в познании, в учебной деятельности с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт.