

УДК 37.018.1

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ АКСИОСФЕРЫ РЕБЕНКА

Л.Н. Тимашкова, М.В. Банцевич

L.N. Timashkova, M.V. Bantsevich

БГПУ (Минск)

В статье раскрываются аксиологические основы семейного воспитания, возможности семьи и школы в формировании ценностного сознания ребенка.

Ключевые слова: семейное воспитание; ребенок, функции семьи; аксиологический подход.

Ценностное отношение к миру детства через формирование культуры познания, здорового образа жизни, труда, общения, игры как непреходящих ценностей при воспитании детей формируется в семье и школе. В воспитании доброты приоритет за семьей. Человек начинается с детства. Первые школьные годы формируют в сознании растущего ребенка ценности-знания, ценности-отношения и ценности-качества.

Основным социальным партнером школы является семья. Позитивный характер транслируемых семьей ценностей — основа стабильности общества, а семейное воспитание — один из механизмов общественной интеграции. В настоящее время традиционно выделяются следующие функции семьи: репродуктивная; социальная; хозяйственно-бытовая; рекреативная; эмоционально-психологическая; воспитательно-регулятивная.

С воспитательно-регулятивной функцией связаны ее конкретизированные варианты: досугово-творческая (организация свободного времени детей с целью развития их способностей); культурно-просветительская (формирование культурного уровня средствами

эстетической деятельности); нравственно-оценочная (характеристика поступков и отношений детей на основе нравственных критериев). Эта интегративная функция семьи является по своей направленности аксиологической, так как определяет нормы поведения растущего человека в различных сферах жизнедеятельности.

Под семейным воспитанием мы понимаем «взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной, интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения его потребностей в полноценном развитии и самореализации» [2, с. 16].

Формирование нравственно-этических качеств личности осуществляются по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения процесса обучения: психолого-педагогическом просвещении (лекции на духовно-нравственную и нравственно-этическую тематику); диагностике (применении опросников и анкет нравственно-этической направленности); психолого-педагогическом консультировании (индивидуальном и групповом); психокоррекции нравственного развития (убеждение, внушение, подкрепление).

Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотрудничества взаимодействия между ними выполняют классные руководители. К традиционному списку функций классного родительского собрания: аналитической; диагностической; информационной; коммуникативной; педагогического просвещения; социально-педагогической помощи; организационно-управленческой можно смело причислить *аксиологическую*.

Семья и школа синтезируют усилия по формированию аксиосферы (ценностного сознания) школьника. Формы работы с родителями сегодня разнообразны: *родительские собрания, конференции отцов, день открытых дверей, индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, вечера вопросов и ответов, родительский лекторий, групповые*

размышления-консультации, семейные гостиные, встречи за «круглым столом», открытые уроки для родителей, практические занятия для родителей с привлечением психологов. Участие родителей в делах школы – не благотворительность, семья тем самым помогает себе в воспитании детей.

Семейные ценности играют роль базовых норм и принципов, которыми определяется сознание и поведение ребенка. Реализуя аксиологический подход в общении с родителями важно подчеркнуть, что все принципы семейного воспитания сводятся к одной мысли: детям рады в семье не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие, с ними легко оттого, что им рады. Дети – экран культуры, духовности родителей. Уметь налаживать общение с сыном или дочерью – это и есть путь к счастью и гармонии в семье. Если в семье опираются на библейские заповеди, дают высокую оценку нравственным поступкам других, сами поступают нравственно, то и дети усваивают положительные черты, учатся относиться к миру милосердно и благородно, жить по совести. Слово родителей, сказки о добре и зле, первые книги о жизни животных и растений – все это порождает первоначальные представления детей о морали. Слово, сказанное доброжелательно и спокойно глубоко остается в сознании ребенка.

Родители учат понимать и переживать свое отношение к добру и злу. Повод для таких переживаний – простые случаи из повседневной жизни. В каждой семье родители учат выполнять различные обязанности: содержать в порядке вещи, соблюдать определенный режим дня, уважать взрослых. Эти поучения подкрепляются поступками и делами. Такие разговоры ведутся за ужином, когда все собираются вокруг стола под лампой и делятся впечатлениями о событиях дня. Главное, чтобы дети слышали как родители оценивают эти события. Беседы и разговоры дают уроки нравственности, учат поступать по совести. Родители учат понимать и переживать свое отношение к добру и злу. Повод для таких переживаний – простые случаи из повседневной жизни.

Атмосфера взаимодействия классного руководителя с родителями демонстрирует необходимость сотрудничества, объединения усилий. Достижение сотрудничества возможно, если классный руководитель исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, не навязывает воспитательные импровизации, а советуется, размышляет вместе с ними, проектирует совместные действия, тактично подводит к пониманию необходимости педагогических знаний.

Например, в беседах с родителями на тему «Психологический климат семьи и его значение в развитии ребенка» учитель может эмоционально сосредоточиться на некоторых размышлениях-советах, предполагающих совместную аксиологическую рефлексию о значимости духовного единства семьи:

счастливой является семья, в которой:

находят в лице супруга союзника по реализации личных планов;
уважают личное пространство других;

делятся своими чувствами впечатлениями, переживаниями;

умеют прощать и поддерживать мир в семье;

позитивно влияют друг на друга, делают друг друга лучше;

гордятся достижениями друг друга.

В качестве материала к размышлению возможно использовать раздаточный материал, например *заповеди родительской педагогики В.А. Сухомлинского:*

1. Научить жить ребенка.
2. Быть настоящим отцом.
3. Быть талантливым родителем.
4. Воспитывать без наказаний.
5. Развивать любознательность ребенка.
6. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

7. Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

8. В семейной жизни, храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу.

9. Годы детства – это прежде всего воспитание сердца.

10. Для того чтобы воспитать настоящих мужчин, нужно воспитывать настоящих женщин.

11. Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро.

12. Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В качестве итогового бонуса можно каждому родителю подарить аннотированный список литературы по вопросам семейного воспитания, родительскому самообразованию [2, с.164-172].

Одним из способов формирования аксиосферы личности выступает духовное общение ребенка с родителями и учителями в диалогической форме обмена идеями, идеалами, внутренними мирами участников общения. В родительском общении как способе взаимодействия родителей и детей выделяют взаимосвязанные функции: информационно-познавательную, эмоциональную, регулятивную и корректирующую [2, с.62-64].

Диалог – это не только форма, но и *способ отношений*. Диалогичность воспитания – организация такой жизни ребенка, когда он находится в постоянном диалоге с собой, картиной, книгой, природой, музыкой, другим человеком. Диалог – это многоаспектное общение: вербальное, невербальное, интеллектуальное, эмоциональное. В диалогической форме общения постигаются грани жизненного опыта других людей, обогащается опыт идентификации с другими, расширяются границы восприятия собственной личности, развивается положительный образ собственного «Я», развивается способность к эмоциональному предвосхищению последствий собственных поступков.

При проведении воспитательных мероприятий для детей классному руководителю важно учитывать: содержательную глубину и актуальность, аксиологическую значимость проблемы, принципы организации субъектно-смыслового общения, диалог, возрастную алгоритмизацию заданий.

Содержание сценариев и тематика воспитательных мероприятий в школе с позиций формирования ценностного сознания детей предполагают глубокий аксиологический смысл, например: «Самая красивая из женщин – женщина с ребенком на руках» (тематический вечер); «Мама, я имя твое несу через жизнь, как святыню» (литературная гостиная); «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (конкурс фотографий).

Учителя и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. В семье, где не играют, не шутят, не поют, жизнь эмоционально обеднена, не раскрашена радостью от общения друг с другом, от ярких эмоций, от необыкновенных талантов близких. В середине XVI в появился памятник народных нравов «Домострой». Это был сборник не только практических советов (как называть детей, солить рыжики, сервировать стол) но и другие рекомендации, например: как украсить свой дом, чтобы в него можно было войти как в рай). Во времена Петра I широкое распространение получила книга «Юности честное зерцало» или «Показание к житейскому обхождению». По мнению авторов, воспитанного человека украшают три добродетели: приветливость, смирение, учтивость. Уроки вежливости проводились и 300 лет назад. Учебник «Гражданство обычаев детских» включал 164 вопроса о правилах поведения, которые школьники заучивали наизусть.

У семьи и школы особое предназначение. Обучая и воспитывая сегодня, мы думаем о завтрашнем дне. Можно ли научиться человечности? Культура воссоздается каждым из нас. В этом смысле каждый из нас – соавтор человечества. Каждый из нас воссоздает свой уникальный вариант человеческой культуры. Стать достойным человеком – это не инструкция к выполнению, не предписание. Достойный человек – это мир мыслей и

чувств. Это человек, который осуществляет моральный выбор, руководствуясь этическими принципами добра и справедливости, уважения достоинств каждого, который способен к нравственной саморегуляции поведения.

Литература

1. Астапович, А.В, Паюченко, И.Е.Формируем и воспитываем – Минск, Красико-Принт, 2010. – 176 с.
- 2.Чечет, В.В. Педагогика семьи: пособие – Минск, БГПУ, 2015. – 176 с.
- 3.Тимашкова, Л.Н. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников: старые проблемы и новые возможности // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2018. - № 6. – С. 3-9.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ