

Тимашкова Л.Н. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

УДК 37.018.1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ:

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье раскрываются аксиологические основы семейного воспитания, возможности семьи и школы в формировании ценностного сознания старшеклассника.

Ключевые слова: семейное воспитание; сотрудничество; формы работы с родителями.

Ценностное отношение к миру детства через формирование культуры познания, здорового образа жизни, труда, общения, игры как непреходящих ценностей при воспитании детей формируется в семье и школе. В воспитании доброты приоритет за семьей. Человек начинается с детства. Первые школьные годы формируют в сознании растущего ребенка ценности-знания, ценности-отношения и ценности-качества. Ребенок как подсолнух: он поворачивается к добру как к солнцу. И это добро должно исходить от родителя и педагога.

Формирование нравственно-этических качеств личности старшеклассников осуществляются по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения процесса обучения: психолого-педагогическом просвещении (лекции на духовно-нравственную и

нравственно-этическую тематику); диагностике (применении опросников и анкет нравственно-этической направленности); психолого-педагогическом консультировании (индивидуальном и групповом); психокоррекции нравственного развития (убеждение, внушение, подкрепление). Духовно-нравственное развитие личности это процесс социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Сотрудничество – стиль взаимодействия в семье, где общение между родителями и детьми происходит на принципе равноправия и взаимного уважения, основано оно на взаимном доверии. Дети не скрывают от родителей возникающие трудности, которые преодолеваются ими самостоятельно, но при той или иной степени интеллектуального участия родителей.

Семейные ценности играют роль базовых норм и принципов, которыми определяется сознание и поведение старшеклассника. Реализуя аксиологический подход в общении с родителями, важно подчеркнуть, что все принципы семейного воспитания сводятся к одной мысли: детям рады в семье не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие, с ними легко оттого, что им рады. Самая большая привилегия, которую мы можем дать своим детям, – любовь к родному дому. Э Фромм. Родители, заинтересованные в гуманном отношении к своему ребенку, живут по принципу “от культуры полезности – к культуре достоинства”.

Система семейного воспитания претерпевает значительные изменения по ряду причин:

– молодые семьи имеют возможность отделиться от родителей. Династия преемственности поколений, степень сохранения ценностей и

традиций семьи, а значит и культурно-исторической памяти молодежи ослабевает;

– основательно утрачены традиции народной педагогики, мудрость народной дидактики, которые следуют принципу воспитания “пока лежит поперек лавки, а не вдоль”;

– гипертрофированная политизация общества, родители увлечены просмотром передач политического или художественного характера, на общение с детьми остается мало времени;

– автономность общения детей и взрослых и возрастающая электронная демократия, влекущая за собой опасность психологической зависимости от медиасреды.

Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотруднического взаимодействия между ними выполняют классные руководители. К традиционному списку функций классного родительского собрания: аналитической; диагностической; информационной; коммуникативной; педагогического просвещения; социально-педагогической помощи; организационно-управленческой можно смело причислить *аксиологическую*.

Семья и школа синтезируют усилия по формированию аксиосферы (ценностного сознания) школьника. Формы работы с родителями сегодня разнообразны: *собрание-диспут, конференции отцов, индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, вечера вопросов и ответов, родительский лекторий, семейные гостиные, встречи за «круглым столом», практические занятия для родителей с привлечением психологов.*

Вопросы, которые обсуждаются на тематических собраниях с родителями, очень многоплановы и детальны как сама жизнь. Перечень возможных тем для бесед со старшеклассниками: «Влияние атмосферы семьи на успеваемость старшеклассника», «О пользе и вреде музыки в семье», «Добро должно быть деятельным, сильным», «Формирование позитивной Я-концепции в семье», «Психология юношеской дружбы и

любви», «Влюбленность и учеба», «Психологический климат семьи и его значение в развитии ребенка», «Педагогический авторитет родителей и его создание», «Развитие эстетических вкусов детей», «Роль отца в воспитании детей», «Роль родительского требования», «Семейные традиции и ценности».

Целесообразно составить памятки по созданию благоприятной атмосферы в семье, по воспитанию трудолюбия у детей, воспитанию доброты в детях. Например, при проведении собрания-диспута «Доброта начинается с тебя» составляется памятка родителям [2;25]:

Добро должно быть деятельным, сильным.

Доброта – это признак силы, а не слабости.

Сильный человек проявляет великодушие, он по-настоящему добрый, а слабый человек бывает добрым на словах и бездеятельным в поступках.

Покажи, как прекрасен реальный мир. Доставь ему радость общения, совместного познания, труда, игры, отдыха.

Доброта начинается с тебя, с любви к другому.

Добрым поступкам дети учатся у нас.

Учимся владеть собой.

Воспитание – последовательность целей, определенность и честные отношения.

Любовь пробуждается любовью.

Желательное поведение подкреплять теплом и лаской.

Любовь, прощение, терпение ... Сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.

Взрослый, помни:

Попробуй не наступить, а уступить.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а протянуть ладонь.

Не спрятать, а поделиться.

Не кричать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить[1].

Атмосфера взаимодействия классного руководителя с родителями демонстрирует необходимость сотрудничества, объединения усилий. Достижение сотрудничества возможно, если классный руководитель исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, не навязывает воспитательные импровизации, а советуется и размышляет вместе с ними, проектирует совместные действия, тактично подводит к пониманию необходимости педагогических знаний.

Литература

1. Астапович, А.В, Паюченко, И.Е.Формируем и воспитываем – Минск; Красико-Принт, 2010. – 176 с.
2. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе – М. – Ставрополь– Новгород , 2000. – 192 с.

Resume: The article reveals the axiological foundations of family education, the ability of the family and school to shape the value consciousness of a high school student.

Key words: family education; cooperation; forms of work with parents.