

Экономическое образование в школе как инновационный подход к развитию личности учащихся

Сусько Н.В.

г. Минск

Современное среднее образование направлено «на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования» [1, с. 152]. Достичь названной цели возможно при условии включения в программу общеобразовательной школы изучения основ экономики. В Беларуси экономическое образование школьников не получило широкого распространения. В учебном процессе вопросы экономики учащихся рассматриваются лишь в связи с изучением различных учебных предметов, а не как существенный самостоятельный компонент содержания среднего образования.

В России и странах Запада система экономической подготовки является всеобщей и обеспечивает возможность интеграции различных областей знаний, а изучение экономики используется в качестве мотивирующего фактора для выработки положительной мотивации изучения других (базовых) предметов.

В европейских странах для воспитания всесторонне развитой личности, большое внимание уделяют экономическому образованию школьников, которые в течение нескольких лет изучают экономику в качестве основной учебной дисциплины. Экономические знания, их практическая направленность играют важную роль в процессе адаптации будущего выпускника к реалиям рынка труда. Ценным является способность экономических знаний научить школьников принимать решения, как в условиях традиционной экономической ситуации, так и в условиях внутренних и внешних рисков, обусловленных введением инноваций. Реальным продуктом экономической подготовки является формирование рационального мышления учащихся. Экономическое образование в школе становится одним из инструментов всестороннего развития личности учащегося, формирования мировоззрения, гражданского сознания [2, с.16].

Основными задачами экономического образования выступают:

- формирование экономических знаний, умений и навыков, что соответствует современному уровню развития производительных сил;
- формирование умения соизмерять свои потребности с материальными возможностями, воспитание уважительного отношения к частной и общественной собственности, бережного и рачительного отношения к природным богатствам;
- развитие потребности в экономическом анализе, воспитание деловитости и подготовка к участию в управлении производством;
- включение учащихся в реальные экономические отношения, обогащение их социального опыта, воспитание осознанного отношения к выбору профессии [3].

Неотъемлемой частью экономического образования является экономическое воспитание, которое осуществляется в семье, через приобщение ребенка к участию в ведении домашнего хозяйства, в школе и внешкольных учреждениях, средствами СМИ.

Цель экономического воспитания в широком смысле слова - формирование социально активной, творческой личности с научным материалистическим мировоззрением, личности ориентированной на общечеловеческие ценности. Экономическое воспитание личности пронизывает его эмоционально-мотивационную сферу, развитие которой во многом зависит от знаний, суждений (представлений) о том, что значит быть экономным, добрым, внимательным, вежливым. Критерием экономической образованности человека, является его поведение (совокупность поступков, совершаемых им в привычных или изменяющихся условиях) и сформированное мышление (отражение действительности в собственных умозаключениях) [4].

На современном этапе в Беларуси не создана система организации экономического образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях. Недостаточность и эпизодичность экономического образования и воспитания молодежи является одной из причин нынешней экономической и деловой пассивности значительной части населения. Для разрешения обозначенной проблемы нами предлагается примерная система экономического образования в школах Беларуси с учетом зарубежного опыта стран Евросоюза и России (рис. 1).

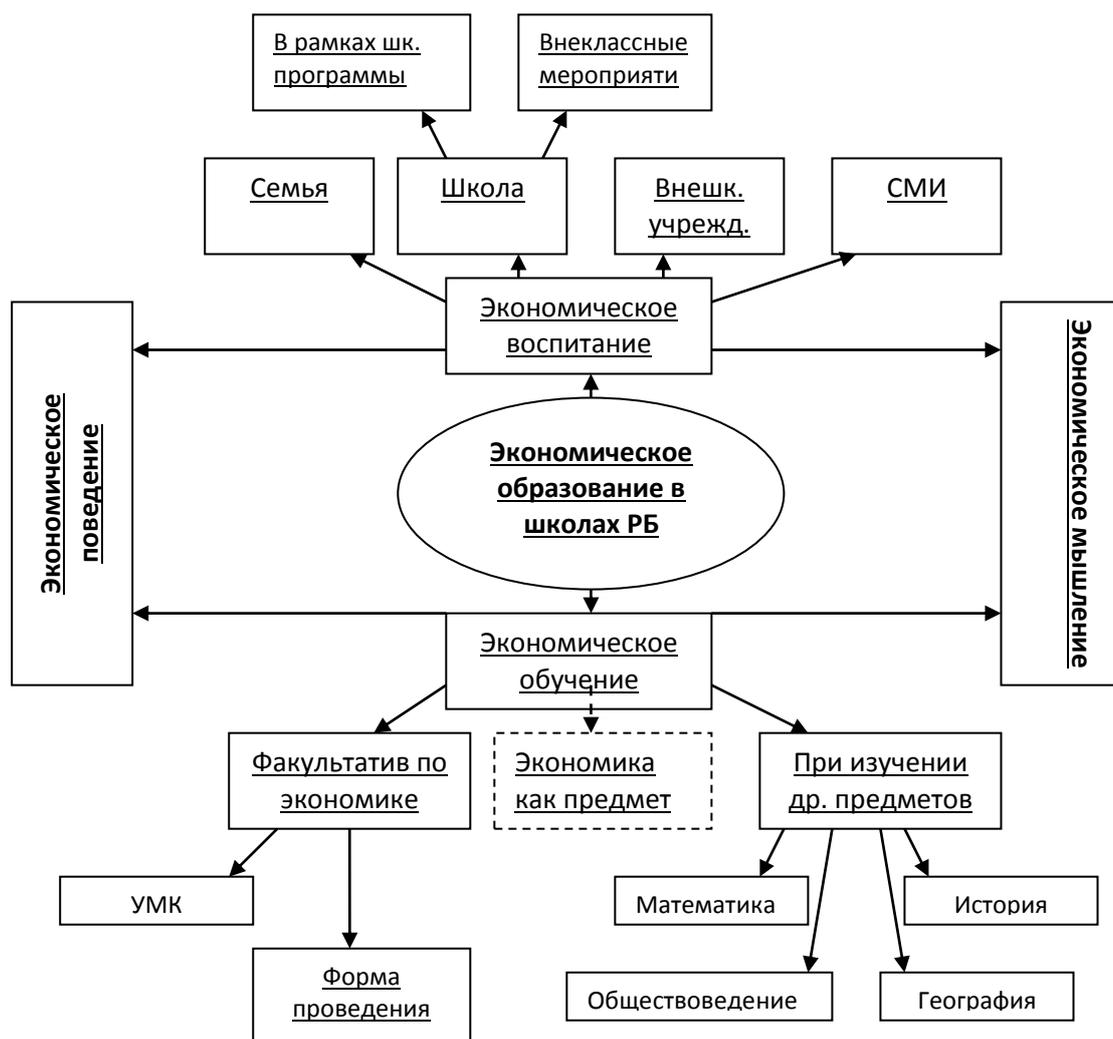


Рисунок 1 – Примерная система организации экономического образования в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь (авторская разработка)

В представленной системе учтены особенности образовательного процесса в школах Республики Беларусь. Учтены также и особенности воспитательного процесса. В Беларуси к основным субъектам воспитания относятся не только семья, школа и СМИ, но и внешкольные учреждения образования, которые уже сейчас пропагандируют экономические знания. Безусловно, некоторые основы экономических знаний современный школьник может получить и на других предметах, таких как обществоведение, история, география. Но эти знания являются

разрозненными и не позволяют школьнику увидеть их целостность. Следует отметить тот положительный факт, что в Республике Беларусь в некоторых школах проводится экспериментальная работа по экономическому образованию. В основном она представлена факультативными и кружковыми занятиями. Но обучается в них очень мало школьников, что не позволяет охватить всех учащихся, как это практикуется в России и странах Запада. Введение отдельного предмета по экономике облегчит задачу школы по формированию экономически грамотного человека.

Экономические знания и умения, приобретенные учащимися в школе, помогают успешно решать проблемы, которые возникают перед ними в период выбора профессии, адаптации к условиям конкурентного рынка труда и приобретения социальной защиты от негативных сторон повседневной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / информационно-справочный портал Беларуси. – Минск, 2011. – Режим доступа : <http://www.tamby.info/kodeks/edu.htm>. - Дата доступа : 06.02.2011.
2. Экономическая теория : учеб. пособие / Л.Н. Давыденко [и др.] ; под общ. ред. Л.Н. Давыденко. – Минск : Выш. шк., 2008. – 352 с.
3. Камински, Х. Цели и содержание экономического образования / Х. Камински // Школьный экономический журнал. – 1998. - №1. – С. 20-28.
4. Сусько, Н.В. Социальная сущность и принципы экономического образования школьников в Республике Беларусь / Н.В. Сусько // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. - № 1. – С. 28-31

Заявка на участие в конференции

*Прошу включить меня в программу VIII Международной конференции
«ТехноОБРАЗ 2011»*

О себе сообщаю следующую информацию:

Фамилия **Сусько**

Имя **Наталья**

Отчество **Владимировна**

Место работы **Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»**

Должность **Аспирант 3 года обучения (очно)**

Научный руководитель: **доктор экономических наук, профессор Давыденко Л.Н.**

Адрес: **220089 г. Минск, 2ой Прилукский пер., д. 7, к. 82**

Тел. моб. **(029) 762-02-91**

Тел. дом. **(017) 372-71-06**

E-mail: sunat21@mail.ru

Подпись _____

Дата: **14.02.2011г.**