

ющей в себя как элемент преодолевающей техники приема, так и изучение возможности проведения передач с учетом «уязвимых» зон в защитных стойках.

Важный элемент раздела техники нападения – розыгрыш мяча, дающий возможность игроку уйти от блокирующего в момент атаки и выполнить результативную атаку. Специалисты волейбола единодушны во мнении, что каждый волейболист, независимо от своего амплуа, обязан владеть этим приемом техники на достаточно высоком уровне. В имеющихся экспериментальных работах показана возможность тренировки к более качественному розыгрышу мяча, распределению и переключению внимания, а также выход под мяч уже на начальном этапе спортивного совершенствования посредством применения простейших технических приспособлений.

Спецификой соревновательной деятельности в игровых видах спорта является ступенчатость, множественный характер достижения спортивного результата и наличие органической взаимонаправленной связи между всеми без исключения компонентами подготовленности [5, с. 32]. Высокая физическая подготовленность позволяет достичь результата в игре лишь через тонкую конкретных приемов. В то же время, чем шире и совершеннее арсенал техники, которым обладает каждый игрок, тем больше у него возможностей максимально использовать в игре свой физический потенциал. Взаимосвязь этих двух компонентов рассматривается лишь как первая ступень достижения результата целевой установки в соревновании соперником. Второй не менее важной ступенью в рассматриваемом процессе является, реализация технико-физических концепций игроков через тактические действия. Чем шире, разнообразнее и совершеннее тактическая подготовленность спортсменов, тем больше у них возможностей реализовать свой игровой потенциал.

Эффективность взаимосвязанного проявления физической, технической и тактической сторон подготовки спортсменов-игровиков в условиях воздействия внутренних и внешних сбивающих факторов в ходе напряженных и значительным образом зависит от психологической устойчивости. Достижение спортивного результата в играх носит множественный характер, требует овладения большой вариабельностью соревновательных упражнений (приемов) и многократного, теоретически неограниченного количества достижений одномоментного результата. Таким образом, физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовленность волейболистов всегда проявляются в сложном сочетании, обеспечивающем достижение наивысших спортивных показателей. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность различных сторон подготовленности при их проявлении в условиях соревнований определяет вывод о системности, взаимосвязанной целостности игровой деятельности.

Литература

1. Амалин, М.Ю. Методика оценки соревновательной деятельности в спортивных играх / М.Ю. Амалин, А.С. Шилов // Теория и практика физической культуры. – 1980. – № 9. – С. 19–22.
2. Гавердовский, Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика / Ю.К. Гавердовский. – М.: ФиС, 2007. – 912 с.
3. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Годик. – М., 1982. – 48 с.
4. Демин, В.А. Методические вопросы исследования спорта в аспекте теории деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Демин. – М., 1975. – 25 с.
5. Железняк, Ю.Д. Структура соревновательной игровой деятельности как основа построения тренировочного процесса волейболистов / Ю.Д. Железняк, В.М. Шулятьев // Теория и практика физической культуры. – 1988. – № 6. – С. 31–35.
6. Кригфалущий, М.В. Развитие быстроты двигательных действий: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.В. Кригфалущий. – М., 1980. – 24 с.
7. Куликов, Л.М. Спортивная тренировка: управление, системность, адаптация, здоровье / Л.М. Куликов, В.В. Рыбаков, Е.А. Великая // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 7. – С. 38–41.
8. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
9. Топышев, О.П. Исследование соотношений стабильности и вариативности в структуре некоторых технических приемов волейбола: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.П. Топышев. – М., 1968. – 26 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

H.B. Сусько

Экономическое воспитание как ядро социального развития человека, выражающее содержание процесса общего образования. Формирование экономической воспитанности школьников вызвана необходимостью всестороннего развития их личности и востребована реалиями жизни. Потребность изучения учащимися основных экономических понятий и приобретение первичных экономических умений подтверждается опытом многих стран.

Основная задача экономического воспитания в школе – формирование у учащихся качеств хозяина (бережливости, дисциплинированности, деловитости, организованности, трудолюбия и т. д.). Экономическое воспитание направлено на развитие у членов общества умения трудиться творчески, рационально, экономно, достигать высоких конечных результатов с наименьшими затратами.

Всесторонность и гармоничность в процессе воспитания полностью зависит от учителя, его научно-педагогической подготовки и качества его учебно-воспитательной работы. Поэтому педагогу необходимо хорошо представлять себе, какое место во всестороннем развитии учащихся занимает данный вид воспитания, что оно содействует прежде всего умственному развитию личности, в той или иной мере дает возможность ознакомиться с экономическими законами, трудом людей и т. д. Педагогу необходимо в полной мере использовать воспитательно-развивающий потенциал каждого занятия и других видов воспитательных мероприятий в данной области [1].

Методы и средства экономического воспитания определяются как совокупность способов решения развивающих и образовательных задач в педагогическом процессе, направленных на формирование экономического мышления и поведения. Все методы экономического воспитания характеризуются тремя признаками: *предписывающий* (что надо сделать?), *аргументирующий* (зачем надо сделать?), *методический* (как лучше это сделать?). Применительно к экономическому воспитанию можно выделить три группы методов: *убеждения; стимулирующие* (возвратно-оценочные); *организации жизни и деятельности*.

Методы убеждения в экономическом воспитании предполагают наличие содержательной информации в сообщении педагога и осознанное отношение к ней воспитанника, воспринимающего эту информацию. Обычно выделяют четыре основные группы методов убеждения, используемых в процессе экономического воспитания: информационные (воспитанникам предлагаются в готовом виде экономические понятия, термины, законы и т. д.); поисковые (воспитанники включаются педагогом в поиск ответов на поставленные вопросы, проблемы из области экономических знаний); дискуссионные (учащимся предлагается ряд экономических задач, решая которые они самостоятельно могут прийти к правильному ответу, либо сделать определенные выводы по экономическим вопросам); взаимного просвещения (учащиеся старших классов могут выступать в качестве помощников) [2].

Цель методов организации жизни и деятельности в экономическом воспитании в следовании от простейших понятий к сложным экономическим законам и закономерностям. Формы экономического воспитания и образования могут быть самыми различными: беседы, рассказы, лекции, симпозиумы, викторины, игры сюжетные и ролевые, экскурсии на предприятия и т. д. Продуктивной является практическая деятельность: расчет затрат и прибыли, решение экономических задач, участие в экономическом анализе процесса и результатов общественно-полезного, производительного труда, распределение заработных средств, поиск экономической эффективности труда и т. д.

Одной из форм экономического воспитания в начальной и средней школе являются сюжетно-дидактические игры, например: «Бизнес», «Пункт обмена валюты», «Банк». При подготовке к игре учащиеся выполняют творческие задания. Соединение учебно-игровой и реальной действительности наиболее эффективно для усвоения сложных экономических знаний.

Обучающая игра включает в себя основные виды деятельности человека в характерных аспектах: инструментальный (обучение конкретным навыкам и приемам); межличностный (обучение во время игры межличностному взаимодействию); гностический (получение во время игры необходимых знаний, формирование определенных способов мышления) [3]. Обучающая игра по своей технологии представляет одну из моделей концентрированного обучения, которое дает не только выигрыши во времени и рост степени удовлетворенности образовательным процессом, но и приводит к повышению уровня сформированности учебных умений.

Определенная роль в экономической подготовке учащихся отводится деловым играм, которые проводятся на уроках и во время внеклассных мероприятий. Цель деловых игр – моделирование определенных управленических, экономических, психологических, педагогических ситуаций, их анализа и выработки оптимальных действий в дальнейшем. Участие в таких мероприятиях служит взаимопониманию, укреплению взаимоотношений между педагогом и учащимися, способствует отработке операционных умений и навыков коммерческой деятельности. В деловых играх школьники приобретают опыт производственных отношений, имитируя принимаемые решения по некоторым производственным вопросам на основе экономико-математических методов.

Но за счет одной лишь игровой деятельности – свободной, развивающей, в которой лежит в процессе, а не в результате – невозможно добиться значительных достижений в обучении. Поэтому для усвоения экономических знаний и формирования экономического мышления у учащихся целесообразно использовать проблемный метод обучения, являющийся частью социальной системы развивающего обучения. В процессе проблемного обучения сочетаются самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением готовых знаний. Логические и арифметические задачи, кроссворды, решаемые на уроках, связанных с экономикой, оживляют путь познания новых экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, что способствует формированию экономического мышления у учащихся.

Главной проблемой образования и воспитания, является формирование единой творческой личности школьника, а в будущем – гражданина. Задачи

педагога – создать благоприятные условия для активного участия каждого ученика в организации самообразования, для глубокого и полного раскрытия его личности, открыть пути для творческого поиска. Для достижения этой задачи в старших классах возможно использовать такую форму творческой работы как написание эссе и исследовательских работ. Экономическое эссе отображает собственные впечатления и раздумья по какому-либо экономическому вопросу, оно развивает образное мышление и творческое воображение.

Для оценки результатов экономического воспитания и образования учащихся служат следующие критерии: степень овладения комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных данному возрасту; сформированность умения планировать работу, рационально использовать материалы, инструменты, оборудование, организовывать и поддерживать порядок на рабочем месте, ценить время; анализировать результаты и ход своей работы и товарищей, находить резервы повышения ее качества и производительности труда. И, конечно, у школьников должны быть воспитаны такие качества как бережливость, расчетливость, организованность, деловитость, дисциплинированность, ответственность, предпримчивость, рациональная оперативность.

Семейное экономическое воспитание имеет ряд преимуществ и особенностей по сравнению с общественным воспитанием. Оно освещено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаяев. В отличие от школьного экономического воспитания, объектом которого является фактически группа детей, семейное образование индивидуально, оно обращено непосредственно к ребенку. Более того, воспитательные возможности семьи характеризуются непрерывностью, продолжительностью, разносторонностью.

Родителям необходимо помнить, что экономические отношения, существующие в семье, оказывают существенное влияние на воспитание качеств личности, отражающих уровень экономической грамотности: деловитость, организованность, бережливость, предпримчивость и другие. Воспитание бережливости, например, происходит, прежде всего, на примере бережного отношения родителей к вещам, деньгам, собственности. Только в этом случае есть возможность сформировать настоящего хозяина. Родителям необходимо привлекать детей к распределению семейного бюджета, формировать у них экономическое мышление и поведение, восприятие и осмысливание ребенка реального положения экономической жизни, развитие понимания стоимости вещей, воспитание разумных потребностей и умений пользоваться деньгами. Особая забота родителей – формирование у детей разумных потребностей. Необходимо создать в семье такую атмосферу, чтобы дети понимали в каких пределах удовлетворение их потребностей полезно им сами и другим людям. Акцент в работе необходимо делать не на

отвращении ребенка от ненужных вещей, а на приобщении к другим ценностям. Также необходимо обращать внимание родителей на то, что самым объективным средством воспитательного воздействия является их личный пример, их авторитет, образ жизни семьи, ее уклад, внутрисемейные отношения, организация семейной экономики.

Для решения задач экономического воспитания важно сочетать самые разные методы, приемы и средства. Воспитатель выбирает и использует систему методов в соответствии с поставленной целью. При их выборе необходимо учитывать все тонкости и особенности личности воспитанников. Эффективность методов, применяемых в экономическом, воспитании зависит от многих факторов и условий. Использование разнообразных форм воспитания и обучения дает возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным и доступным. Приоритет методов воспитания закрепляется за формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для детей, способствуют саморазвитию личности, проявлению его самостоятельности и самодостаточности.

Литература

1. Сасова, И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся / И.А. Сасова // Народное образование. – 2001. – № 10. – С. 165–171.
2. Основы психологии и педагогики / авт.-сост.: И.Т. Кавецкий [и др.]. – Минск: Изд-во МИУ, 2006. – 282 с.
3. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин и др. – М.: Академия, 2002. – 566 с.
4. Давыденко, Л.Н. Образование как фактор развития человеческого капитала / Л.Н. Давыденко // Весці БДПУ. – 2002. – № 1. – С. 67–70.

ОСОБЕННОСТИ АДВЕНТИВНОЙ ФРАКЦИИ СИНАНТРОПНЫХ СООБЩЕСТВ АГРОБИОСТАНЦИИ «ЗЕЛЕНОЕ»

С.С. Терещенко

В условиях возрастающего антропогенного изменения синантропизация флоры является закономерной тенденцией. Поэтому, изучение адвентивного компонента, главной составляющей синантропизации растительного покрова, уделяется особое пристальное внимание.

Объект исследований – территория агробиостанции (АБС) «Зеленое». Материал собран в 2009–2010 гг. Для определения уровня синантропизации флоры АБС «Зеленое», расчета индексов синантропности, адвентивности, апофитизации, окультуренности нами использовался метод