

Формирование фонематического анализа и синтеза у дошкольников со стертой дизартрией

*Слушатель 2 года обучения
Группы А-177 специальности
Переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия»
заочной формы
получения образования
Горбачевич Ю.В.
Научный руководитель:
Горонина Л.Л.*

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучить особенности формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Изучить и проанализировать психологическую, педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.
2. Выявить особенности фонематического анализа и синтеза у детей с речевым развитием в норме и при стертой дизартрии.
3. Разработать методические рекомендации по формированию фонематического анализа и синтеза у дошкольников со стертой дизартрией

Объект исследования

Особенности фонематического анализа и синтеза у дошкольников со стертой дизартрией.

Предмет исследования

Особенности логопедической работы, направленной на устранение фонетико-фонематических нарушений речи при стертой дизартрии.

Глава1 Теоретические основы формирования фонетико-фонематической стороны речи при стертой дизартрии

1.1 Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе

1.2 Этиология и симптоматика стертой дизартрии

1.3. Развитие фонематического анализа и синтеза у дошкольников со стертой дизартрией

Глава 2 Экспериментальное изучение фонематического анализа и синтеза у дошкольников со стертой дизартрией

2.1 Методика экспериментального изучения фонематического анализа и синтеза

2.2 Результаты эмпирического исследования особенностей фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста

2.3 Основные направления логопедической работы по формированию фонематического восприятия у дошкольников со стертой дизартрией

Методика экспериментального изучения фонематического анализа и синтеза

Контрольная группа -
12 детей без речевых
нарушений

Экспериментальная
группа -12 детей со
стертой дизартрией

Методика для изучения
речевых особенностей,
адаптированная на основе
рекомендаций
Т.Б.Филичевой, Е.Ф.
Архиповой, В.М. Акименко,
Е.Ф.Соботович и А.Ф.
Чернопольской, Г.А.
Волковой

Раздел 1. Исследование состояния фонематического анализа

Задание 1.Выделение (узнавание) заданного
звука на фоне слова.

Задание 2. Вычленение первого согласного
звука из слов.

Задание 3.Вычленение последнего звука из
слов

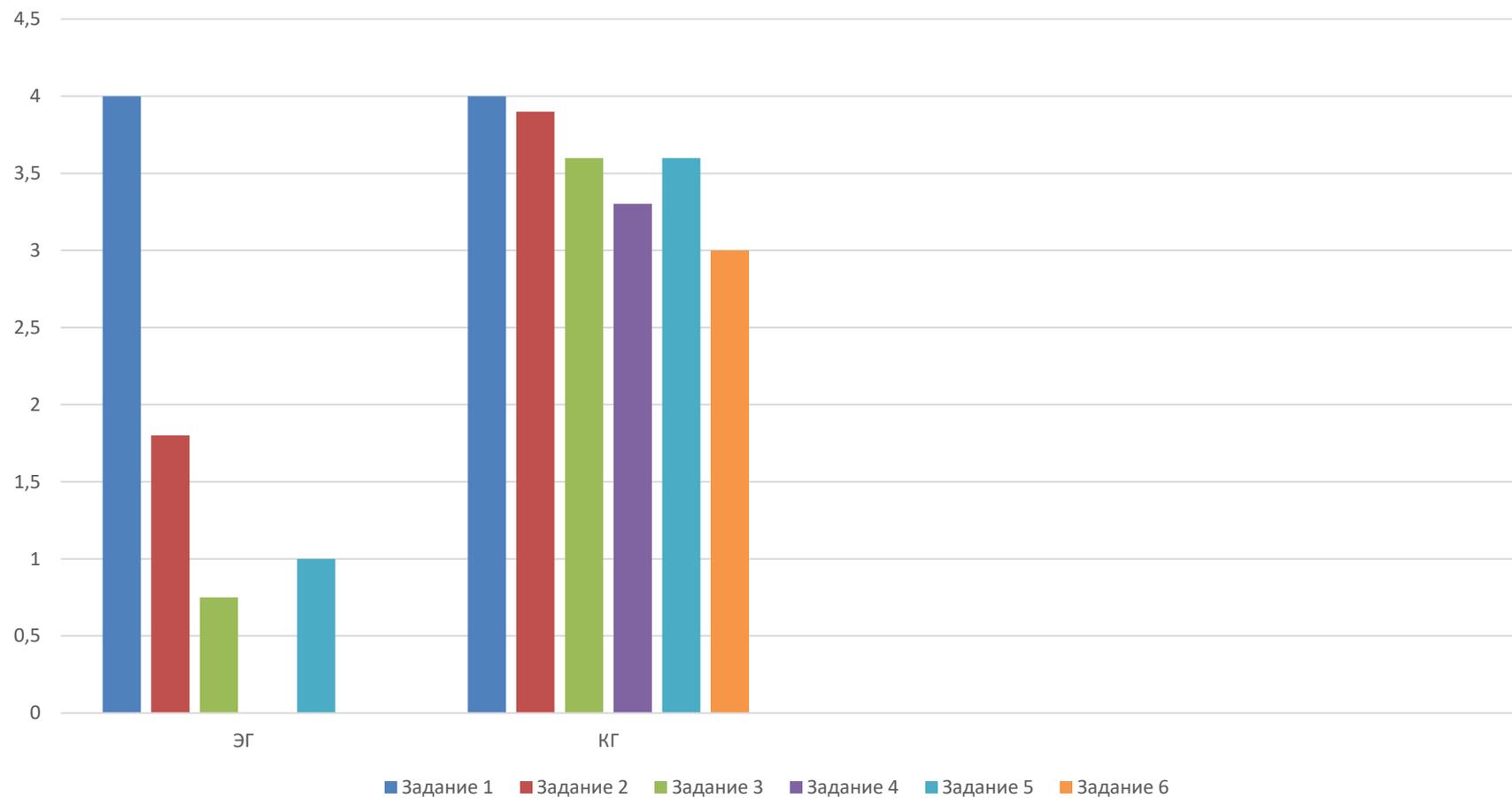
Задание 4.Определение количества звуков в
словах

Раздел 2. Исследование фонематического синтеза

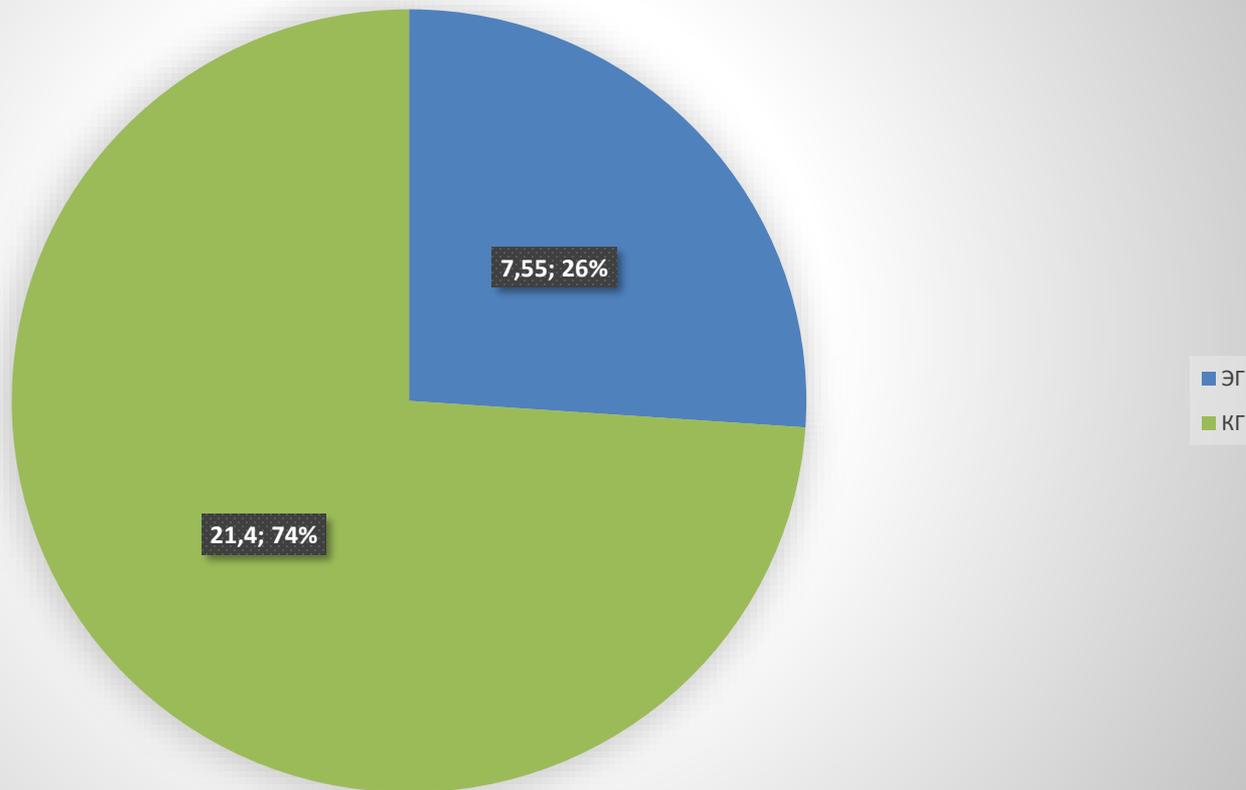
Задание 5.Определение способности
составлять слова в ненарушенной
последовательности

Задание 6. Определение способности
составлять слова в нарушенной
последовательности

Сравнительный анализ результатов исследования фонематического анализа и синтеза у дошкольников ЭГ и КГ



Уровень сформированности фонематического анализа и синтеза



ВЫВОДЫ

Анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста, позволил установить, что к концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития, интенсивно растёт словарный состав речи, развивается грамматический строй речи, усваиваются морфологические и синтаксические закономерности языка. В этом возрасте часто встречается речевое нарушение, характеризующееся фонематическими и фонетическими нарушениями, нарушением просодики и лексико-грамматического компонента языка, расстройством общей моторики, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики – стёртая дизартрия.

Проведенный эксперимент позволил констатировать:

-простые формы фонематического анализа доступны для детей без речевых нарушений и с речевыми нарушениями;

-сложными формами фонематического анализа лучше владеют дети без речевых нарушений; фонематическим синтезом при составлении слов из отдельных звуков в ненарушенной последовательности лучше владеют дети без речевых нарушений, допуская только единичные ошибки;

при составлении слов из отдельных звуков в нарушенной последовательности возникают трудности у детей без речевых нарушений и с речевыми нарушениями.

Обнаруженное недоразвитие фонетико-фонематического восприятия может привести к значительным затруднениям в процессе овладения грамотой, письмом и чтением и, как следствие, программой начального обучения в целом. Дошкольники с речевыми нарушениями в виде стёртой дизартрии нуждаются в логопедической работе по преодолению недоразвития фонематического восприятия, включающей работу по вычленению первого звука из слова, по определению места согласного звука в слове, по определению последовательности, количества, места звука в слове по отношению к другим звукам.

Формирование фонематического анализа и синтеза у дошкольников со стертой дизартрией

Горбацевич Юлия Валентиновна