

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МАГИСТРОВ

Борисевич Анжела Романовна (Минск, Республика Беларусь), кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет, г. Минск, ул.Советская, 18, e-mail: dfr@bspu.by

Каленникова Таисия Григорьевна (Минск, Республика Беларусь), кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, e-mail: kolenikovataisa@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются этапы формирования эколого-педагогической направленности магистров. Раскрывается три группы мотивов: гуманистические, личные и деловые; указывается, что деловая направленность – результат профессиональной деятельности. Выделены основные условия становления эколого-педагогической направленности личности.

Ключевые слова: эколого-педагогическая направленность, экологическое сознание, эоцентрическая парадигма.

FORMATION OF ECOLOGIC-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF MASTER DEGREE STUDENTS

Abstract. The article deals with the stages of forming of ecologic-pedagogical skills among Master degree students. Three groups of motives are revealed: humanistic, personal and business ones. It is stated that business skills are the result of professional training for the professional activity. The main conditions of a person's ecologic-pedagogical skills forming are emphasized.

Keywords: ecologic-pedagogical skills, ecologic mind, ecocentric paradygm.

Одной из основных характеристик современного преподавателя ВУЗа является хорошо сформированная педагогическая компетентность, по которой мы судим о профессиональной подготовке личности педагога. Под педагогической компетентностью понимается набор профессионально значимых качеств (организационных, методических, рефлексийных, когнитивных и др.), которые обеспечивают высокий уровень педагогической деятельности.

Сегодня весьма актуальным является вопрос о формировании эколого-педагогической компетентности у магистров.

Е.С.Сластенина считает, что одним из ведущих принципов экологической подготовки будущих педагогов является системно-целевой подход, который ориентирован на конечную цель – готовность будущего педагога к руководству экологическим образованиям. Все компоненты эколого-педагогического образования должны быть организованы в динамическую систему и функционировать как комплекс соотнесенных и взаимосвязанных элементов. Каждый элемент такой системы участвует в решении ее задач и создает определенный результат [5].

В основу формирования эколого-педагогической направленности у магистров мы выделили три группы требований, которым они должны отвечать:

1. Вооружение обучаемых системой научных знаний, умений и навыков, обеспечивающих их профессиональную готовность к экологическому воспитанию.

2. Формирование у магистров экологического сознания и чувства гражданского долга, ясного понимания того, что охрана окружающей среды – это общегосударственное дело, имеющее международное значение.

3. Овладение инновационными педагогическими технологиями, которые помогут раскрыть сущность концепции «устойчивого развития», определяющей стратегию выживания человечества.

При этом, обращалось внимание на характер обучения – он носил личностно-ориентированную направленность, в которой «работали» механизмы личностного развития человека (рефлексия, смыслотворчество, избирательность, ответственность, психологические установки, автономность) как самоцель, достижению которой в конечном счете подчинены все содержательные, процессуальные и технологические компоненты образования. Отмечено, что эффективность образования возрастает тогда, когда знания обретают качественно новый личностный смысл, становясь частью личностного опыта индивида.

В процессе жизни и воспитания у человека формируются разные черты и свойства личности (разнообразные материальные и духовные потребности, мотивы поведения, ценностные ориентации, идеалы). Доминирование тех или иных свойств личности сказывается на характере отношений человека к людям, природе, на его действиях и поступках.

По мнению Л.И.Божович, направленность личности – это система устойчиво доминирующих мотивов, которые определяют целостную структуру личности [1]. В контексте данного подхода зрелая личность организует свое поведение в условиях действия нескольких мотивов: выбирает цели деятельности и с помощью специально организованной мотивационной сферы регулирует свое поведение таким образом, чтобы были нейтрализованы нежелательные, хотя и более сильные мотивы.

Структуру направленности составляют три группы мотивов: общественно-альтруистические, гуманистические; личные; деловые.

По мнению Л.М.Митиной гуманистическая (общественная) направленность начинает формироваться еще в раннем детстве. Личная является не возрастной характеристикой, а следствием воспитательных воздействий. Деловая направленность – результат профессиональной подготовки и профессиональной деятельности [4]. Раскрывая направленность личности, нельзя не обратить внимания на ее установку, которая представляет собой позицию, характеризующую личность в определенном отношении к стоящим целям и задачам, и выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности. Любая установка – это установка на какую-то линию поведения, и этой линией поведения она определяется. Образование установки предполагает вхождение субъекта в ситуацию и принятие им решений. Таким образом, направленность на профессиональную деятельность в юности становится центральным личностным новообразованием, которое, с одной стороны, формируется в результате самоопределения личности и в процессе осуществления трудовой или учебной профессиональной деятельности; с другой стороны, это новообразование само обуславливает и самоопределение и деятельность [4].

В число профессиональных задач, которые должны решать сегодняшние магистры в ходе своей будущей работы, входит их подготовка к осмыслению глобальных и локальных экологических проблем и путей их практического решения. Современное экологическое образование требует адекватной подготовки преподавателя. Сравнительно недавно стало приходить понимание того, что экологический кризис – это во многом кризис мировоззрения, сознания. Именно сложившийся тип экологического сознания определяет поведение людей по отношению к природе, себе и другим людям. Существовавший несколько столетий антропоцентрический тип экологического сознания (как система представлений о мире, для которой характерны противопоставленность человека природе, прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней) входит в противоречие с новым типом экологического сознания и новым видением мира, которые необходимы для преодоления экологического кризиса [1]. Базирующийся на новой «экоцентрической» парадигме тип экологического сознания (экоцентрический) понимается как система представлений о мире, для которой характерны ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как

полноправных субъектов и партнеров по взаимодействию с человеком, баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Основу новой стратегии образования составляют принципы гуманизации и экологизации содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса.

Феномен экологического выступает в гуманистическом образовании как «дидактический феномен» через включение информации экологической направленности, качественного преобразования познавательной деятельности, позиции субъекта в этом процессе, ставит вопрос о необходимости формирования педагога как экологичной личности, в которой экологическая направленность является составным стержневым компонентом общей направленности, предполагающей наличие системы целей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций и установок по отношению к природе и обществу. Только педагог, являющий собой экологичную личность, способен воспитывать подрастающее поколение с экоцентрическим типом мышления [3].

К основным условиям становления эколого-педагогической направленности магистров мы отнесли:

- ценностное наполнение содержания образования и воспитания интегративными мировоззренческими идеями и понятиями;

- выявление образовательных возможностей курса «Педагогика и психология высшей школы» и спецкурсов «Экологическое воспитание», «Человек и природа» в формировании эколого-педагогической направленности личности;

- реализация возможностей университета как эколого-педагогического микросоциума.

В содержании экологической составляющей педагогических дисциплин были выделены ведущие идеи, которые рассматривались в русле экоцентрической образовательной парадигмы:

- Универсальная ценность всех форм жизни на Земле вне зависимости от их полезности;

- Переход биосферы в ноосферу – стратегия развития **Человека** и Природы;

- Человек и Природа – универсальные ценности жизни;

- Экологическая этика и экологическая культура – цель воспитания человека;

- Человек – центральная фигура сохранения всех форм жизни на Земле;

- Самосохранение человечества во имя сохранения ценностей жизни [1].

Ключевые понятия и основные идеи были реализованы через систему проблемных вопросов эколого-педагогического содержания, сгруппированы следующим образом: вопросы, изучаемые обязательно с помощью преподавателя; вопросы, изучаемые магистрами обязательно, но самостоятельно; вопросы, изучаемые по выбору самостоятельно под руководством преподавателя.

Таким образом, в качестве ведущего критерия готовности магистра к осуществлению экологического воспитания молодежи в структуре личности выступает эколого-педагогическая направленность, обусловленная современной эко-социальной ситуацией.

Эколого-педагогическую направленность личности магистра следует рассматривать как профессионально значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности, определяет ее индивидуальное и типическое своеобразие, и как систему ценностных отношений к природе, учащимся, себе, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога и побуждающих его к их утверждению в педагогической деятельности и общении [1].

Важнейшими показателями эколого-педагогической направленности будущего педагога являются: сформированность нового экоцентрического мышления, убежденность в необходимости сохранения природы как высшей ценности жизни и средства воспитания, владение мировоззренческими экологическими идеями, понятиями и их социально-педагогическими аспектами, осознание необходимости экологического воспитания и организации эколого-педагогической деятельности, что и составляет эколого-педагогическую компетентность магистра.

Литература

1. Борисевич А.Р. Возможности курса педагогики в формировании экологической направленности учащихся педколледжа // Адукацыя і выхаванне – 1997 №5.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. акад., 1995
3. Каленникова Т.Г. Становление гуманистических убеждений у студентов технического ВУЗа // Гуманизация и демократизация университетского образования ЕХС-ПРЕС – 2007.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя.: Дисс. д-ра псих. наук: 19.00.07 / Моск. пед. институт – М., 1998.
5. Слостенина Е.С. Системный подход как принцип экологической направленности подготовки учителя // Образование по вопросам охраны окружающей среды. М.: Управление делами секретариата СЭВ, 1983 с.11-21.