

І. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

А.Р. Борисевич, Н.В. Самусева
*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск*

УДК 371.134

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ключевые слова: эколого-педагогическая направленность; личность; будущий учитель; критерии и уровни экологической компетентности.

В статье рассматривается эколого-педагогическая направленность личности, определены её ведущие показатели, проанализированы признаки проявления эколого-педагогической направленности личности будущего учителя. В ходе экспериментальной работы выявлены мотивационный, деятельностный, содержательный уровни экологической компетентности и воспитанности будущего специалиста.

Эколого-педагогическую направленность рассматривается нами в качестве системообразующего потенциала личности будущего учителя.

В исследовании мы исходили из положения о необходимости выделения в составе общей эколого-педагогической направленности диагностических показателей, позволяющих замерить и отнести того или иного студента к определенному уровню направленности.

Ведущими показателями эколого-педагогической направленности будущих учителей выступают убежденность в необходимости сохранения природы как высшей ценности жизни и средства воспитания; владение мировоззренческими экологическими идеями и понятиями и их социально-педагогическими аспектами; интерес к природе и ребенку как части природы; сформированность

субъектного опыта поведения в природе; осознание необходимости экологического воспитания младших школьников.

В качестве диагностических методик использовались методика незаконченных предложений, педагогическое эссе, анкетирование, тестирование, включенное наблюдение за поведением студентов факультета физического воспитания в природе и школе (на педагогической практике), семантический анализ высказываний («правил жизни») студентов 1–3 курсов (146 человек).

Большинство студентов первого курса факультета физического воспитания (81%) характеризуются достаточно низким уровнем эколого-педагогической направленности, 11% – средним, 8% студентов – высоким уровнем. Полученные данные свидетельствуют об актуальности формирования у будущих учителей эколого-педагогической направленности через систему отношений к природе, детям, себе.

Анализ признаков проявления эколого-педагогической направленности студентов первого курса продемонстрировал, что такой показатель, как «убежденность в необходимости сохранения природы», выявлен у 37% опрошенных. Однако необходимость «сохранения природы» понимается ими утилитарно («польза для людей», «способ существования», «бесплатное благо»). Только 6% респондентов воспринимают природу как самоценность («источник радости, вдохновения», «источник жизни», «источник жизненных сил»). Лишь единицы понимают природу как средство воспитания человека (ребенка). Имеют место расхождения в трактовке утверждения «человек управляет не природой, а собой в природе».

Среди мировоззренческих экологических идей и понятий на первое место по значимости студенты первого курса поставили идеи о ведущей роли человека в сохранении всех форм жизни на Земле (58%), здоровье как универсальной ценности жизни (56%), природе как источнике личностного и профессионального совершенствования (48%).

В нашем исследовании 48% студентов первого курса обнаружили отсутствие критического отношения к себе и другим относительно поведения в природе, 41% – критически относятся к другим, но не к себе в аналогичных ситуациях. Знание общих правил поведения в природе обнаружило большинство респондентов при одновременной несформированности субъектного опыта поведения.

Значительная часть опрошенных считает, что экологическим воспитанием детей должны заниматься «государство», «общество», «люди» и за его результаты несет ответственность общество, а не педагог (39%). 44% студентов осознают необходимость осуществления учителем экологического воспитания школьников, но считают, что ответственность за его результаты должны нести другие. Только 17% разделяют точку зрения об ответственности учителя за результаты экологического воспитания обучающихся.

Для выявления мотивационного, деятельностного, содержательного уровней экологической компетентности и воспитанности было проведено анкетирование студентов первого курса педагогического университета (175 опрошенных). Анкета включала в себя следующие вопросы.

1. Что такое экологическая катастрофа?
2. В чем причины экологических проблем на Земле и в нашей республике?
3. Что означают слова «экологическая среда», «экокультура», «экологическая ситуация», «экологическая этика», «природа», «уникальные ценности жизни»?
4. Проводилась ли в вашей школе природоохранная работа, в чем выразалось ваше участие в ней?
5. Нас с детства учат, что человек неизменно должен предпочитать добро злу, быть великодушным, сострадательным, справедливым. Как же нам быть с природой, которую человек на протяжении всей своей истории активно, творчески преобразовывал, ущемлял во имя своей жизни других существ? Ваша точка зрения?
6. Какой экологический закон вы приняли бы в первую очередь, чтобы спасти Белорусское Полесье?
7. Существует ли зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды?
8. У нас организуется партия «зеленых», цель которой предотвращение экологических катастроф в стране, закрытие экологически грязных предприятий. Согласны ли вы с ее задачами?

На основе анкетирования выявлено, что мотивация студентов ограничивалась 5, 6, 7, 8 пунктами анкеты. Безразличное отношение к природе показали 16% из опрошенных, осознанное отношение – 45%, потребительское отношение – 43%.

Деятельностный подход выявлялся вопросами анкеты 4, 7, 8. Активный подход – стремление внести свой вклад в охрану природы – был отмечен у 23% студентов; неактивный подход – выполнение отдельных природоохранных мероприятий по мере необходимости – у 61% студентов; пассивный подход – не принимают участие в мероприятиях по охране природы, либо не проявляют интереса к экологической проблеме – 9% студентов.

Содержательный аспект определялся вопросами анкеты 1, 2, 3. 42% респондентов не смогли дать правильный ответ на вопрос «Что такое экологическая катастрофа и в чем ее причина?». Из экологических проблем указывались Чернобыльская авария (70%), осушение болот Полесья (29%), загрязнение пестицидами окружающей среды (46%), загрязнение рек и озер производственными отходами (69%), исчезновение отдельных видов растений и животных (11%).

Результаты анкетирования указывают на то, что учащиеся колледжа слабо ориентируются в экологических проблемах. Знания, полученные в школе, оказались недостаточными. Большая часть студентов усвоила экологические знания на репродуктивном уровне.

Изучение влияния различных сфер жизнедеятельности на процесс становления эколого-педагогической направленности студентов факультета физического воспитания показал, что наибольшее воздействие на них оказали учителя (45%), знания, полученные в курсе естественных и гуманитарных дисциплин (40%), средства массовой информации, телевидение, журналы, газеты (27%). Наименьшее влияние оказывают книги (в том числе и художественные произведения), сверстники и семья.

Динамика развития эколого-педагогической направленности личности будущего учителя находится в диалектической зависимости от разрешения противоречий между состоянием общественного сознания (антропоцентрическим сознанием) и новыми отношениями человека с природой (экоцентрическим сознанием); макросреды и личности, микросреды и личности будущего педагога; условиями, определяющими оптимизацию процесса эколого-педагогического становления будущего учителя и его готовностью к осуществлению экологического воспитания младших школьников.

Процесс становления эколого-педагогической направленности личности будущего учителя совершается в определенных временных и пространственных рамках, так как выбор жизненного пути, построение планов, самоопределение личности в сфере «природа –

общество – человек» в значительной мере обретают свои очертания к моменту начала учебы в колледже.

Проведенный анализ педагогических, психологических, социологических исследований, изучение состояния подготовки будущих учителей в педагогическом университете к экологическому воспитанию младших школьников позволяют утверждать, что эколого-педагогическая направленность является сложноструктурированной категорией, индивидуально-личностной особенностью учителя, критериальным показателем его готовности к осуществлению экологического воспитания студентов.

Динамика становления эколого-педагогической направленности личности будущего учителя содержит критические моменты (этапы), определяющие уровни ее развития. Она находится в диалектической зависимости от разрешения ряда противоречий [1].

Мы считаем, что основными условиями становления эколого-педагогической направленности будущего учителя могут быть: ценностное наполнение содержания образования и воспитания интегративными мировоззренческими идеями и понятиями; выявление образовательных и воспитательных возможностей учебных дисциплин в становлении эколого-педагогической направленности студентов факультета физического воспитания; реализация возможностей педагогического университета как эколого-педагогического микросоциума.

Литература

1. Борисевич А.Р. Экологическое образование в ВУЗе: дидактический аспект: монография. Минск: БГПУ, 2009. 196 с.

A.R. Borisevich, N.V. Samuseva

The Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

Conditions of forming ecologo-pedagogical orientation in would-be primary school teachers

Key words: ecological-pedagogical orientation; personality; future teacher; criteria and levels of ecological competence.

The article considers an ecologo-pedagogical orientation of the personality; its leading indicators are determined; signs of manifestation of an ecologo-pedagogical orientation in the personality of the would-be teacher are analyzed. In the course of experimental work motivation, activity and content levels of ecological competence and good breeding of a future specialist are revealed.