

### Список использованных источников

1. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. – Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1-23 81 02 Информационно-аналитическое обеспечение межкультурной коммуникации: ОСВО 1-23 81 02-2012. – Введ. 01.09.2012. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2012. – 21 с.

*A. P. Борисевич, A. A. Василеня*

Белорусский государственный университет имени М. Танка,  
Минск, Беларусь

*A. R. Borisievich, A. A. Vasilenya*

Belarusian State University named after M. Tank, Minsk, Belarus

УДК 378.186:394.91(476+575.4)

### **РАЗРАБОТКА КУРАТОРСКОГО ЧАСА ПО ТЕМЕ «БЕЛАРУСЬ – ТУРКМЕНИСТАН: ТРАДИЦИИ ДРУЖБЫ И ПАРТНЕРСТВА» КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

### **STUDY AID OF THE CURATORIAL HOUR ON «BELARUS – TURKMENISTAN: TRADITIONS OF FRIENDSHIP AND PARTNERSHIP» AS THE POSSIBILITY OF EDUCATIONAL INTEGRATION OF FOREIGN STUDENTS**

*В статье представлена разработка авторского кураторского часа на основе проведенного микроисследования по формированию готовности осуществлять будущую деятельность.*

*Ключевые слова: кураторский час, иностранные студенты, разработка, образовательная интеграция.*

*The article presents the development of the author's curatorial hour on the basis of the conducted micro-research on the formation of readiness to carry out future activities.*

*Key words: curatorial hour, foreign students, development, educational integration.*

Современная образовательная среда высшего учебного заведения представляет собой гибкую систему, в структуру которой входят не только учебная, воспитательная, научная и спортивная и другие виды деятельности, а и включается и пополняется ряд нововведений и новшеств, к которым некоторым студентам достаточно сложно привыкнуть и адаптироваться. Иностранные студенты находятся еще в более сложных условиях, так как в силу своего возраста, только закончив школу, приехать и обучаться в другой стране привносит ряд затруднений.

И в самом начале обучения, прежде чем проводить различные формы воспитательной работы по адаптации наших иностранных студентов к условиям жизни и учебы в Республике Беларусь, мы каждый год проводим педагогическое микроисследование, один вопрос которого предполагает определение мотивированности, стремления учиться по выбранной профессии и степени готовности к освоению будущей профессиональной деятельности у студентов-иностранцев.

Итак, вопрос нашего педагогического микроисследования предполагал выяснить, что понимают под понятием готовности к освоению будущей профессией студенты-иностранцы первого курса.

Ответы студентов распределились следующим образом: что состояние готовности («настрой на профессию») включает следующие компоненты:

а) познавательный: понимание профессиональных задач (75 % первокурсников); оценка их значимости (9 %); знание способов решения (14 %); представления о вероятных изменениях трудовой обстановки (2 %);

б) эмоциональный: чувство профессиональной чести и ответственности (57 %); уверенность в успехе (24 %); воодушевление (19 %);

в) мотивационный: потребность успешно выполнить первые трудовые задачи (69 %); интерес к процессу их решения (19 %); стремление добиться успеха (7 %); показать себя с лучшей стороны (6 %);

г) волевой: мобилизация сил (69 %); преодоление сомнений (31 %).

Формирование готовности означает образование таких необходимых отношений, установок, мастерства, свойств личности, которые обеспечивают возможность студенту сознательно и добросовестно, со знанием дела приступить и успешно выполнять свою трудовую деятельность.

Определив, что студенты-иностранцы положительно настроены на приобретение будущей профессии, мы начинаем цикл адаптационных мероприятий, направленных на быстрое включение студентов в различные виды деятельности в образовательной среде факультета.

В работе с иностранными студентами мы руководствовались следующими правилами:

- педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строятся на полном признании гражданских прав студентов и уважении к ним;

- положительные качества каждого студента факультета – главная опора в ходе педагогического процесса;

- привлекательность форм и методов педагогического процесса и комфортность отношений его участников;

- открытость педагогического процесса для дискуссии;

- взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии преподавателя и студентов.

Указанные принципы и правила направлены на воспитание «свободного» учителя, его раскрепощение, развитие самостоятельности, установление доброжелательности, целеустремленности и активности.

Отметим, что на факультете физического воспитания обучаются студенты из Туркменистана, Казахстана, а также магистранты из Китая.

И первым мероприятием в ходе интеграции иностранных студентов выступает кураторский час на тему «Беларусь – Туркменистан: традиции дружбы и партнерства». Целью нашего кураторского часа выступает изучение традиций как белорусского, так и туркменского народа. Актуальность и значимость заключается в том, что после проведения подобных мероприятий интеграция в образовательную среду вуза проходит с одной стороны быстрее, с другой – качественнее.

Приведем фрагмент данного кураторского часа, в ходе которого речь идет о Туркменистане как о государстве, чтобы познакомить белорусских студентов и студентов других национальностей с этой страной.

«Итак. Туркмения. Имеет официальное название – Туркменистан. туркм.Türkmenistan) – это государство в Средней Азии. Граничит с Афганистаном и Ираном на юге, Казахстаном и Узбекистаном на севере, омывается внутренним Каспийским морем на западе, выхода к мировому океану не имеет. Страна является участником ООН со 2 марта 1992 года. Столица государства – город Ашхабад. Является нейтральным государством. День Независимости отмечается 27 октября.

Светское государство, президентская республика. Президент Туркмении – Гурбангулы Бердымухамедов с 14 февраля 2007 года».

Это повествование дополняется и политической картой мира, и мультимедийной презентацией видеофильма «Моя страна – Туркменистан!».

Каждому студенту-туркмену была возможность выступить и с гордостью рассказать о своей малой родине, о своем городе, где живут и учились в школе. Все рассказы студентов были наполнены положительными эмоциями, чувством ответственности, братства по отношению к своим родным и своей стране.

На таком положительном фоне было принято решение, что студенты-иностранцы также узнают много чего интересного и о Республике Беларусь в ходе учебного и воспитательного процесса.

Проведение кураторских часов по изучению традиций дружественных народов, по изучению стран, способствует интеграции иностранных студентов в образовательную среду факультета физического воспитания БГПУ имени М. Танка.