

2. *Калюнов, Б. Н.* Гимнастика в системе самостоятельных занятий студенческой молодежи: учеб.-метод. пособие / Б. Н. Калюнов и др. – Минск: БГПУ, 2005 – 48 с.
3. *Щетинин М. Н.* Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой / М. Н. Щетинин. – М.: Метафора, 2010. – 124 с.
4. *Круталевиц, М. М.* Физическое воспитание в формировании здорового образа жизни и экологической культуры личности / М. М. Круталевиц, О. Н. Онищук, А. Р. Борисевич // Сахаровские чтения 2018 года: экологические проблемы XXI века: материалы 18-й междунар. науч. конф., 17–18 мая 2018 г. – С. 241–242.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
К ЭКСКУРСИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «КУЛЬТУРА МАЛОЙ РОДИНЫ»
PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE
TO THE EXCURSION-EDUCATIONAL ACTIVITY ON THE BASIS
OF INNOVATIVE PROJECT “CULTURE OF SMALL MOTHERLAND”**

О. В. Вертейко, А. Р. Борисевич, Л. М. Волкова
O. Vertejko, A. Borisevich, L. Volkova

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
bor_angela@mail.ru
Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

На современном этапе развития Республики Беларусь актуализируется проблема организации туристической деятельности, как внутренней, так и внешней. Экскурсионно-образовательная деятельность направлена на удовлетворение потребностей граждан в ознакомлении с историей, культурой, обычаями, духовными и религиозными ценностями стран и их народов.

The problem of organization of tourist activity, both internal and external, actualized on the modern stage of development of Republic of Belarus. Excursion-educational activity is sent to the satisfaction of citizens in needs familiarizing themselves an acquaintance with history, culture, customs, spiritual and religious values of countries and its population.

Ключевые слова: экскурсионно-образовательная деятельность, учителя физической культуры, инновационный проект, культура малой Родины.

Keywords: excursion-educational activity, teachers of physical culture, innovative project, culture of small Motherland.

Современный уровень развития экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, требует достижения нового качества высшего профессионального образования, в том числе при подготовке будущих педагогов. Компетентностный подход всесторонне разрабатывает целый ряд ученых: В. И. Байденко, А. А. Деркач, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, Ю. Г. Татур, Ю. В. Фролов, А. В. Хуторской и др. Этот подход является своеобразным типом образовательного целеполагания, предполагающего более упорядоченное привязывание университетской подготовки к ситуациям сферы трудовой деятельности. Он акцентирует внимание образовательного процесса не только и не столько на суммарности усваиваемых информационных потоков, сколько на развитости способностей действовать в различных ситуациях, включая и нестандартные. В соответствии с этим подходом в основу образовательных программ ставится овладение определенными компетенциями, всесторонне характеризующими личность выпускника учреждения высшего образования.

В настоящее время система педагогического образования претерпевает существенные изменения. Трансформационные процессы охватывают все ее компоненты: теоретико-методологический; структурно-содержательный; процессуально-технологический; организационный, управленческий. Исследование трансформационных процессов, их динамики и статуса в системе педагогического образования позволит определить адекватные пути его модернизации и прогнозировать развитие.

В педагогическом физкультурном образовании трансформационные процессы призваны выполнить следующие функции: обеспечить успешное проведение преобразований в сфере профессиональной подготовки; модернизировать систему педагогического образования, актуализировав не только воспроизводство педагогических кадров, но и творческое развитие нового поколения педагогических работников; способных и готовых взять на себя ответственность за формирование здоровой, высоко духовной, нравственной личности; использовать потенциал образования в качестве одного из факторов социального развития.

На современном этапе развития Республики Беларусь актуализируется проблема организации туристической деятельности, как внутренней, так и внешней. Экскурсионно-образовательная деятельность направлена на удовлетворение потребностей граждан в ознакомлении с историей, культурой, обычаями, духовными и религиозными ценностями стран и их народов. [1, с. 12]

Как известно, Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко 2018 и 2019 годы объявлены Годом малой родины. Глава государства пояснил, что на принятие такого важного решения подвигли размышления о важности малой родины в судьбе каждого человека. «Она многолика. Для одних – это родной город, улица в городе или небольшой дворик, деревня, где прошли лучшие детские годы, для других – кусочек дикой природы, который радовал глаз и дарил чувство наполненности и покоя. А для тех, кто уехал искать счастье в другие страны, малой родиной стала Беларусь», – отметил Александр Лукашенко. «Очень хочется, чтобы помощь шла от сердца, стала собственной инициативой. Она может быть материальной, созидательной, просветительской, творческой. Зависит от возможностей, фантазии и желания каждого. Настал момент проявить себя и вписать свое имя в историю этой малой родины, нашей земли», – заявил белорусский лидер.

В рамках общереспубликанских мероприятий, направленных на развитие и поддержание малой родины, Белорусский государственный университет имени Максима Танка в лице факультета физического воспитания, чувствуя полную ответственность и преданность Родине, присоединяется к масштабу действий нашего государства и вносит свой вклад в виде разработки инновационного проекта «Культура малой Родины», что является целесообразным и особенно актуальным на современном этапе развития белорусского государства [2, с. 253].

Новизна данной научной разработки заключается в подготовке к экскурсионно-образовательной деятельности будущих педагогов на основе реализации инновационного проекта «Культура малой Родины».

Для формирования конкурентоспособного рынка туристических услуг в рамках Государственной программы «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 гг. разработана в соответствии с приоритетами социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг., одними из которых являются рост и диверсификация экспорта товаров и услуг, проведение маркетинговых мероприятий, направленных на продвижение туристического потенциала Республики Беларусь. Поэтому эффективность реализации мероприятий Государственной программы в значительной мере зависит от уровня подготовки, умения и профессионализма специалистов, занятых в сфере туризма.

Поэтому актуальным направлением является подготовка будущих педагогов к организации туристско-экскурсионной деятельности на основе авторского инновационного проекта «Культура Малой Родины».

Особую значимость эта проблема приобретает для студенческой молодежи, так как именно им предстоит в ближайшем будущем представлять Республику Беларусь с лучших позиций для активизации интереса к государству с целью привлечения отечественных и иностранных туристов и инвестиций, в том числе и в ходе II Европейских Игр (Республика Беларусь, г. Минск, 21.06.2019 – 30.06.2019 г.), а также других крупномасштабных спортивных мероприятий.

Все вышеуказанное обуславливает необходимость разработки научно-методического обеспечения подготовки будущих педагогов в области экскурсионно-образовательной деятельности на основе авторского инновационного проекта «Культура малой Родины».

Проблемы развития педагогического образования с учетом личностно-компетентного подхода и трансформационных процессов в обществе исследовались К. В. Гавриловец, О. Л. Жук, И. И. Казимирской, А. В. Торховой, И. И. Цыркуном и др. учеными. Теоретико-методологические регулятивы проектирования образовательных систем разрабатывались А. И. Жуком, Н. А. Масюковой и др. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования за рубежом исследовали В. И. Андреев, Е. Н. Аникиевич, Н. В. Иванюк, В. А. Капранова и др.

Практически каждое развитое государство разрабатывает национальные программы развития туризма. В Республике Беларусь также принимается ряд мероприятий в этом направлении. В Беларуси исследовались и описывались отдельные аспекты проблемы: развитие экскурсионного бизнеса (И. С. Аринович, Е. Н. Шлапак, В. В. Наркевичюте), менеджмента туризма (Л. Я. Хроменков, В. И. Врублевская), развитие образовательного туризма (А. Р. Борисевич, А. А. Василеня, А. А. Дрыгин), организация туристско-экскурсионных мероприятий для учащейся и студенческой молодежи (Е. Н. Артеменок, А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик, Т. Д. Федорцова), организация спортивно-массовых мероприятий и др. [3, с. 272]

Однако проведенные ранее исследования носят узкопрофессиональный интерес, либо представляют собой конкретно специфическое направление педагогической деятельности, в то время как подготовка будущих педагогов в области экскурсионно-образовательной деятельности на основе инновационного проекта «Культура малой Родины» не была предметом специальных научных исследований.

Большинство научных публикаций посвящены исследованию туристических объектов как культурно-исторических и архитектурных ценностей, представлен структурный, системный и сравнительный анализ архитектурных достопримечательностей Республики Беларусь и мирового пространства на примере высокоразвитых и быстроразвивающихся государств (Ю. Ю. Захарина, А. И. Локотко и др.).

Организацией туристической деятельности за рубежом занимаются исследователи: Э. Эльса в Великобритании, управлением туристской индустрией в Италии – Г. Куцци, в Венгрии – Л. Вагнер, личностный подход к личности в оздоровительном туризме изучает Я. Будзак, маркетинг и менеджмент туристской деятельности во Франции – К. Ягодова, в Литовской Республике – Л. Леснова.

Также изучение данного вопроса о туристской и экскурсионной деятельности анализируется в ходе магистерской подготовки в Белорусском государственном педагогическом университете им. М. Танка. Например, опубликовал ряд статей автор А. А. Василеня и проводится педагогический эксперимент, на основании которого повышается качество предоставляемых услуг в области туризма. [4, с.10]

Нами был проведен социологический опрос студентов факультета физического воспитания с целью определения уровня значимости понятий «Культура малой Родины», «Моя малая Родина». Были получены однозначные ответы, которые позволяют констатировать высокую значимость этих понятий для развития всесторонне и гармоничной личности будущего специалиста. В данном опросе приняли участие все студенты дневной формы обучения высшего образования с первого по четвертый (выпускной) курс включительно.

Также студентами факультета физического воспитания были высказаны предположения об изучении культуры малой Родины через изучение спортивного наследия: какие спортсмены прославили свою малую Родину, их вклад в развитие и Республики Беларусь, а также показать значимые места и достопримечательности различных городов и деревень нашей страны, в которых родились или живут спортсмены, для популяризации их как туристических объектов.

Поэтому нами начат педагогический эксперимент, который основан на реализации инновационного проекта «Культура малой Родины».

Прежде, чем представлять культуру малой родины как объекта экскурсионно-образовательной деятельности, мы на занятиях по дисциплинам «Теория и практика экскурсионного туризма», «Менеджмент туризма», «Маркетинг туризма», а также в ходе кураторских часов студентам представляем лучший состав нашего педагогического и студенческого коллективов, что является определенным элементом гордости не только нашего факультета и университета, а также достоянием всей спортивной области и Республики Беларусь в целом.

Приведем конкретные примеры. Так, в ходе организованного нами круглого стола «Гордость факультета физического воспитания» с участием многих ведущих преподавателей факультета мы подробно рассказываем о наших коллегах:

«Факультет физического воспитания начал свою работу в 2009 г. после реорганизации факультета народной культуры. До октября 2016 г. деканом факультета являлся кандидат наук, доцент, кандидат в мастера спорта по греко-римской борьбе М. М. Круталевич. Сейчас на факультете физического воспитания работают более 80 высококвалифицированных преподавателей, среди которых ведущие специалисты в области физической культуры, спорта, туризма и здоровьесбережения (доктора и кандидаты наук, доценты и профессора), в том числе:

- действующий тренер национальной паралимпийской сборной Республики Беларусь по дзюдо А. В. Котловский;
- главный тренер женской сборной Беларуси по мини-футболу С.А. Треско;
- заслуженный тренер БССР В.А. Коледа;
- заслуженный тренер БССР С.С. Огородников;
- заслуженные тренеры Республики Беларусь: В. Н. Мурзинков, В. К. Мухлядо, О. В. Хижевский, Л. Я. Хроменков;

Судья по спорту международной категории В. Н. Мурзинков.

Судьи национальной и высшей национальной категории А. А. Балай, В. А. Коледа, С. А. Коптев, В. К. Мухлядо, С. А. Треско, Л. Я. Хроменков.

Мастера спорта международного класса: А. С. Залуский, О. Л. Левчук, Т. В. Хорошилова, В. В. Юдина.

Мастера спорта: А. А. Балай, О. В. Белоус, В. Г. Желнерович, Л. Л. Злотникова, В. М. Киселев, В. А. Коледа, А. В. Котловский, А. А. Кукель, В. А. Макаренко, В. Н. Мурзинков, Н. В. Новикова, В. Ф. Сапун, М. С. Семенов, А. И. Стебаков, Т. И. Тимошенко, Е. А. Туркина, Н. Г. Федорова, Л. Я. Хроменков, С. Я. Юранов.

Сегодня на ФФВ обучаются участники Олимпийских игр, Паралимпийских игр, чемпионы мира, победители универсиад, чемпионы и призеры европейских турниров более чем по десяти видам спорта.

Воспитанниками и выпускниками ФФВ являются:

- бронзовый призер Олимпийских игр в Пекине (2008) по художественной гимнастике Алеся Бабушкина;
- многократный призер чемпионата Европы, участник Олимпийских игр в Пекине и Лондоне (2012) по плаванию, призер чемпионата мира (2016) Павел Санкович;
- участники Олимпиад Анастасия Прокопенко (современное пятиборье, 4-е место в Пекине и 5-е – в Лондоне), Юлия Хитрая (плавание, Лондон), Андрей Чурило (легкая атлетика, Лондон), Александр Дорожка (биатлон, Сочи), Арина Качан (дзюдо, 4-е место, Рио-де-Жанейро)
- Чемпион мира и Первых Европейских игр в Баку (2015), единственный в мире самбист, удостоенный награды «Fair play» Степан Попов.
- чемпион мира по самбо Александр Кокша;
- призеры чемпионата мира по самбо Лейла Аббасова, Ольга Малейко;
- призер чемпионата мира и чемпионка Европы по вольной борьбе Анастасия Гучок;
- чемпион Европы и мира по греко-римской борьбе Элбэк Тожиев;
- чемпион первенства мира по самбо Владислав Бурдь;
- паралимпийский чемпион, трехкратный призер зимних Паралимпийских игр-2018 (г. Пхенчхан, Республика Корея); двукратный чемпион мира по лыжным гонкам и биатлону среди паралимпийцев (г. Принс Джорж, Канада, 2019) Юрий Голуб;

• чемпионка мира по лыжной акробатике (фристайл), двухкратная чемпионка XXIX зимней Универсиады (г. Красноярск, Россия, 2019) Александра Романовская.

На нашем факультете обучаются студенты-участники известных футбольных и гандбольных клубов Республики Беларусь: «БАТЭ», «Динамо-Минск», «ФК Минск», «БГК имени Мешкова», «СКА Минск» и других. Мы очень надеемся, что список наших лучших студентов, получивших высокие награды в спорте, будет дополняться постоянно».

После проведенного круглого стола с приглашенными участниками, нами предложен следующий вид работы по данному инновационному проекту. Студентам дано задание еще найти других спортсменов Республики Беларусь, которыми гордится страна и которые обучались на нашем факультете, например, это состав сборных команд, каждый спортсмен в которой также имеет спортивный разряд и достиг определенных побед.

Студенты, участвующие в эксперименте, были разделены в своих учебных группах на множество подгрупп по 4 человека. Каждая подгруппа получила следующее задание по определению алгоритма представления личности спортсмена и изучению культуры малой родины данного спортсмена (тренера). В ходе коллективного обсуждения пришли к единому мнению о том, как презентабельно представить самого спортсмена и показать культурно-исторические, архитектурные достопримечательности и ценности данной малой родины.

Такой подход в целом способствует формированию мотивации к изучению не только культуры малой родины, а и к стремлению самому студенту достичь новых высот как в учебе, так и в спорте.

На современном этапе отсутствуют комплексные работы по научно-методическому обеспечению подготовки будущих педагогов в области экскурсионно-образовательной деятельности с использованием различных проектов, в том числе и данного.

Подготовка будущих специалистов, в частности учителей физической культуры на основе разработанного нами инновационного проекта «Культура малой Родины» способствует развитию экскурсионно-образовательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Борисевич, А. Р.* Европейские образовательные каникулы / А. Р. Борисевич, В. В. Наркевичюте. – Минск: Красико-принт, 2010. – 128 с.

2. *Борисевич, А. Р.* Экскурсия как инновационная форма организации учебных занятий в подготовке будущих специалистов / А. Р. Борисевич, Н. А. Комаровская / Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. – Вып. 2. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 253–254;

3. *Борисевич, А. Р.* Развитие туризма в Европейском Союзе: основные тенденции / А. Р. Борисевич, Л. Я. Хроменков / Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. – Вып. 2. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 271–273.

4. *Василена, А. А.* Интерактивные занятия по формированию экологической здоровьесберегающей компетентности будущих специалистов / Теория и практика физической культуры, спорта и туризма / Педагогические чтения: сб. науч. ст. / редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 10–11.

ОЛИМПИЙСКАЯ ПЕДАГОГИКА ПЬЕРА ДЕ КУБЕРТЕНА КАК ОСНОВА ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

OLYMPIC PEDAGOGY PIERA DE CUBERTEN AS A BASIS OF OLYMPIC EDUCATION

И. И. Гуслистова

I. Guslistava

*Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь
guslistova.i@mail.ru*

Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus

Статья посвящена исследованию проблемы олимпийской педагогики Пьера де Кубертена. В ней рассматриваются источники и принципы педагогической системы французского ученого. Выявляется актуальность позиций основателя Олимпийских игр и олимпийского движения, их значение для развития современного олимпийского образования.

The article is devoted to the study of the problem of the Olympic pedagogy of Pierre de Coubertin. It discusses the sources and principles of pedagogical system of the French scientist. The relevance of the positions of the founder of Olympic Games and Olympic movement, their importance for the development of modern Olympic education is revealed.