

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В статье представлен анализ проведения имитационных педагогических игр экологического содержания, в ходе которых учебно-воспитательная работа происходит в условиях непосредственного взаимодействия обучаемых друг с другом и с преподавателем; учебное содержание оказывается погруженным в общение, в их совместную активную деятельность по его усвоению.

Ключевые слова: интерактивные методы, имитационные педагогические игры, экологическая культура, будущие специалисты.

В настоящее время в системе высшего и среднего образования наибольшее распространение получают следующие интерактивные методы группового воспитания экологической культуры личности, или как мы говорим «экологичной» личности будущего специалиста: дискуссия, ролевая, имитационная игра. (С.С. Кашлев, Л.В. Пенкрат, Н.К. Степаненков, П.П. Шоцкий). Мы использовали их во время семинарских и практических занятий по дисциплинам «Педагогика», «Теория и практика экскурсионного туризма» со студентами факультета физического воспитания Белорусского государственного педагогического университета. Общей чертой методов являлось то, что учебно-воспитательная работа происходила в условиях непосредственного взаимодействия обучаемых друг с другом и с преподавателем; учебное содержание оказывалось погруженным в общение, в их совместную активную деятельность по его усвоению [1, с. 167].

Особенностью дискуссии являлось то, что она позволяла выявить многообразие точек зрения участников и обеспечить всесторонний анализ позиций каждого из них. Групповая интерактивная дискуссия по сравнению с индивидуальной работой давала преимущества в решении и понимании эколого-педагогических проблем, требующих согласования или критической оценки разнообразных позиций (мнения различных людей, различных заинтересованных сторон). Дискуссия формировала нужные для педагогической деятельности, такие умения и навыки как умение выделять и излагать свою и воспринимать чужую позицию, подчиняться общим правилам и вырабатывать

на этой основе схемы и правила саморегуляции и адекватной самооценки. Она формировала коммуникативные свойства личности учащихся [2, с. 93].

Так, например, дискуссию как метод обучения мы использовали при изучении темы «Личность учителя как пример «экологичной» личности для школьников». Перед участниками был поставлен вопрос: «Обязательно ли учителю быть «экологичной» личностью?». Мнения обучающихся разделились.

Часть дискутирующих считала, что большинство учителей в школе не являются «экологичными» личностями, и в то же время они являются профессионалами-педагогами, умеющими квалифицированно осуществлять воспитательный процесс. Другая часть утверждала, что экологический кризис уже «разразился», набирает силу, и поэтому неважно, является ли человек, в том числе и учитель, «экологичной» личностью (все равно изменить что-то к лучшему в природе невозможно; природа уже мстит человеку; природный баланс нарушен) [3, с. 7].

Некоторые из участников говорили о том, что учителю не нужно быть «экологичной» личностью, так как тогда ему необходимо одновременно быть примером нравственности, законопослушания, положительного отношения к труду, что в одном человеке одновременно присутствовать не может, можно лишь мысленно вообразить такого учителя или представить его теоретически, реально такой учитель не существует.

Противоположная позиция других студентов обосновывалась следующими аргументами:

«Если раньше учитель мог и не быть «экологичной» личностью, то в условиях современного состояния природной среды появилась необходимость именно в таком учителе»; «именно учитель формирует подрастающее поколение»;

«Долгое время в сознании людей утверждалась позиция, что человек – царь природы, что природа – источник ресурсов человека («Не надо ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача»). Эта же позиция пронизывала и весь учебно-воспитательный процесс в школе. Она была ведущей (и теперь еще

есть) в сознании учителя. Вот почему сегодня и в будущем нужен учитель с новым эколого-педагогическим мышлением, способный адекватно воздействовать на современную подрастающую молодежь. Сегодня педагог не может не быть «экологичной» личностью»;

«Сегодня роль учителя как «экологичной» личности возрастает еще больше, чем вчера, так как именно он может сформировать правильное экологическое мышление и поведение детей – граждан нашей Республики Беларусь – в природной и социальной среде, что в определенной степени поможет разрешить экологический кризис, поможет жизни следующих поколений»;

«Экологичная» личность часто понимается как направленность человека на охрану природы, что правильно, но это лишь одна сторона вопроса. Другая сторона – человек как часть природы; и ребенок, которого обучает и воспитывает учитель, – это тоже часть природы и очень существенная ее часть, значит, вся педагогическая деятельность учителя должна быть экологичной по цели и содержанию. Реализовать эти задачи может только «экологичная» личность, учитель с экологической направленностью;

«Экологичная» личность аккумулирует в себе и нравственный, и правовой, и эстетический аспекты вместе взятые».

Большое место (соответственно нашему видению модели обучения студентов занимала интерактивная работа в микрогруппах (3-5 человек). Это был обязательный компонент структуры всех практических занятий, которые носили обучающий характер. Цель создания малых групп заключалась в снятии напряжения и предоставления возможности для каждого раскрыть себя в общении [4, с. 18].

Группы комплектовались по двум основаниям:

- учебная группа разбивалась на малые группы произвольно без учета уровня самоактуализации учащихся;
- комплектованием групп целенаправленно занимался преподаватель.

На наш взгляд, такая форма обучения по сравнению с работой в целой академической группе имеет ряд преимуществ. Происходит не только подготовка будущих специалистов к экологическому воспитанию школьников в рамках нашего предмета, но и развитие умений педагогического общения (способность внимательно слушать, эффективно использовать идеи товарищей по группе, сотрудничать и делиться информацией, выполнять определенные «роли» в группе – быть лидером, ин-

форматором, слушателем и т.д.). Создается возможность усилить мотивацию в изучении эколого-педагогических проблем.

Тема занятия делится на разделы. Каждый член группы выполняет свою часть «исследования» в общей работе группы.

Составляющими этой формы работы являются:

1. Положительная взаимозависимость (разделение функций внутри группы).
2. Тесное взаимодействие, стимулирующее решение учебной задачи.
3. Личная ответственность за решение педагогической задачи.
4. Навыки совместной работы (приобретаются навыки руководства, разрешения конфликтов; умения принимать решения и создавать атмосферу доверия).
5. Групповой анализ (группа обсуждает цели и эффективность работы в процессе ее достижения).

Работа в малых группах помогает готовить учителя, способного самостоятельно и ответственно действовать и находить оптимальное решение проблемы [5, с. 73].

На успешность группового обучения влияет учет факторов психологического порядка: доброжелательный климат в микрогруппе, психологическая зависимость, доверительное отношение между учащимися и преподавателем.

Было замечено, что определенное значение имеет и обстановка, в которой проходит учебное занятие: интерьер, особое расположение столов (принцип «круглого стола», когда есть возможность обмениваться своими точками зрения, глядя друг другу в глаза, или обращаясь лично к каждому), чтобы можно было видеть лица общающихся и т.д. [6, с. 118].

Анализ опыта проведения имитационных педагогических игр экологического содержания позволяет сделать следующие обобщения:

1. Игры такого типа положительно влияют на уровень профессиональной подготовки будущих учителей, стимулируя их к самостоятельному принятию решений в проблемных ситуациях, что нашло отражение в более качественном проведении учебно-воспитательных мероприятий во время прохождения педагогической практики.

2. Проведение имитационных педагогических игр, основанное на принципе бинарности, являлось действенным средством обучения студентов факультета физического воспитания технологиям использования разных форм обучения в работе с младшими школьниками.

3. В процессе проведения имитационных педагогических игр экологического содержания возникают благоприятные условия как для взаимопомощи и взаимообучения, так и для здорового сотрудничества, что с нашей точки зрения, способствует более быстрому формированию эколого-педагогической позиции.

4. Имитационные игры позволили сместить акцент в обучении: с усвоения готовых знаний в экологическом воспитании школьников на развитие и поиск педагогического решения в сложных эколого-педагогических ситуациях, когда обучение воздействует на весь процесс формирования личности.

5. Основой имитационной педагогической игры в обучении студентов являлся фрагмент реальности окружающего мира, а цель – познание или преобразование его на основе разных педагогических позиций в контексте своей будущей профессиональной деятельности.

Поэтому использование различных интерактивных методов в экологическом воспитании и формировании экологической культуры личности будущего специалиста способствует не только усвоению заданного и изучаемого материала, а и развитию «экологичной» личности в целом.

Список использованных источников

1. Борисевич, А.Р. Экологическая деятельность как компонент профессионализма будущего педагога [Текст] / А.Р. Борисевич // Распрацоўка новых тэхналогій адукацыі: Тэз. дакл. і выступ. на навук.-практ. канф. / Бел.дзярж.пед.ун-т імя М. Танка. – Мінск, 1997. – Ч.1. – С. 165-168.

2. Данілевіч, Т.А. Сістэма экалагічнай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў пачатковых класаў / Аршан. педкаледж // Матэрыялы Х рэсп. пед. чытанна ў выкладчыка ўсярэд. спец. і праф.-тэхн. навуч. устаноў, прысвеч. Еўрап. году аховы прыроды – 1995 (Брэст). / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, Мінск, 1996. – С. 90-97.

3. Жук, А.И. Праблемы сацыяльнага і культурнага самавызначэння Рэспублікі Беларусь у новых умовах // Адукацыя і выхаванне.– 1995.– №11. – С. 4-15.

4. Казимирская, И.И. Мышление учителя и пути его формирования: в 2-х ч. [Текст] / И.И. Казимирская; Минск. гос. пед. ин-т. – Мн., 1992.– Ч. 2. – С. 18.

5. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с экологическим содержанием: Пособие для учителя [Текст] / С.С. Кашлев. – Мн.: НМ Центр, 1997. – 125 с.

6. Ціханаў, Л.М., Грымаць, А.А. Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагагічных кадраў. – Мн.: БДПУ, 1994. – 210 с.

© **Borisevich A.R., 2018**

INTERACTIVE METHODS ARE IN FORMING OF ECOLOGICAL CULTURE OF FUTURE SPECIALIST

The analysis of realization of imitation pedagogical games of ecological maintenance, during that educational work takes place in the conditions of direct cooperation taught with each other and with a teacher, is presented in the article; educational maintenance appears submerged in a communication, in their joint active activity on his mastering.

Keywords: *interactive methods, imitation pedagogical games, ecological culture, future specialists.*