

Основные мероприятия программы: круглые столы «Поликультурная образовательная среда современного учреждения образования», «Культурная самоидентичность личности»; семинары-практикумы «Этика и культура межнационального общения», «Молодежные субкультуры»; тренинги по основам межкультурных коммуникаций, профилактике межкультурных конфликтов; конкурсы, викторины на знание национальной и мировой культуры и истории; гражданско-патриотический проект «Мы вместе!»; кураторские часы; экскурсии по историко-культурным местам Республики Беларусь и заочные экскурсии по музеям мира; литературные вечера, посвященные юбилейным датам белорусских и зарубежных писателей; фестиваль «Созвездие языковых культур»; подготовка студентами исследовательских и творческих проектов; волонтерская деятельность.

Как было отмечено выше, поликультурная компетентность является интегративным качеством личности. В связи с этим работа по её формированию должна осуществляться комплексно, на нескольких уровнях: мотивационном, когнитивном, эмоциональном; в учебном процессе и внеаудиторной воспитательной деятельности.

Литература

1. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – М. : Народное образование, 1999. – 208 с.

ФАКТОРЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Апанасёнок В. М. (УО БГПУ им. М. Танка, Минск)

Научный руководитель – Е. К. Погодина, ст. преподаватель

В современном обществе всё большую роль занимает сеть Интернет. Активное развитие информационных технологий сопровождается проникновением во все сферы жизнедеятельности человека, что обуславливает глобальные социальные трансформации. Благодаря инновационным достижениям открываются неограниченные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности, однако, с другой стороны, обостряется проблема отчуждения личности, стандартизация образа жизни, засилие «массовой культуры». Вместе с этим ежегодно возрастает число подростков, страдающих компьютерной и интернет-зависимостью. В виртуальное пространство подростки сбегают от проблем в реальной жизни, испытывая при этом ложное ощущение благополучия и безопасности. Все это оказывает негативное влияние на формирование личности подростка в период активной социализации.

Компьютерная зависимость у подростков чаще всего проявляется в двух видах: игромания и интернет-зависимость. Выделяют зависимость от виртуальной реальности персонального компьютера (связанную чаще всего с компьютерными играми) – «виртуальную аддикцию» – и зависимость от сетей – «интернет-зависимость» [1].

Компьютерная зависимость в подростковом возрасте развивается под влиянием различных факторов, в первую очередь, родительской семьи. Проведенное нами исследование факторов компьютерной зависимости среди учащихся 8-х классов ГУО «Средняя школа № 2 г. Глубокое» показало, что у 43 % подростков члены семьи часто проводят время в сети Интернет.

Как правило, компьютерная зависимость возникает в семьях с нарушениями коммуникации двух разновидностей: по типу гипер- или гипопротекции. В таких семьях наблюдается дефицит требований, запретов и наказаний, а также деформация взаимоотношений между родителями и детьми, выражающаяся в эмоциональной отдалённости, снижении авторитета отца [3, с. 37].

Сравнительный анализ половозрастных и индивидуально-психологических особенностей лиц, подверженных компьютерной зависимости, показал, что компьютерная зависимость чаще свойственна подросткам, которые стремятся к новым ощущениям, а также лицам, имеющим проблемы в социальном взаимодействии. Это обусловлено нарушением эмоционально-когнитивной сферы в подростковом возрасте.

Проведенное исследование выявило следующие основные причины компьютерной зависимости у подростков: желание отвлечься от реальности (35 % респондентов), возможность общения в сети Интернет (42 % испытуемых).

Среди психологических факторов возникновения компьютерной зависимости выделяют следующие: проблемы в сфере общения; завышенная самооценка; высокая склонность к риску; недостаток самоконтроля; слабое развитие воли.

Существуют также базовые и специфические факторы формирования компьютерной зависимости [2, с. 117]. К базовым факторам формирования компьютерной зависимости относят «слабость» эмоционально-волевой сферы.

Среди специфических предпосылок формирования компьютерной зависимости отмечают: высокий уровень интеллекта; преобладание логического мышления; нарушение социальных взаимодействий.

Подростки, склонные к компьютерной зависимости, как правило, характеризуются низкой социально-психологической адаптацией, низким уровнем принятия себя и других людей, низким показателем психологической комфортности, пониженной лабильностью, но повышенной ригидностью, с инертностью личностных установок. Также отмечается низкий уровень индивидуальной чувствительности к внешним событиям, дефицит интереса к мнению окружающих людей, эгоцентризм с агрессивным стилем самоутверждения вразрез интересам окружающих, высокая тревожность, страх неприятия в обществе. Вследствие чего наблюдаются эскапизм, нежелание решать возникающие трудности, пребывание в сфере виртуальной реальности как компенсаторный механизм коммуникативной недостаточности. Таким образом, компьютерная зависимость в подростковом возрасте формируется под влиянием ряда факторов: социально-экономических, технико-технологических, социально-политических, социальных, биологических и психологических.

В связи с высокой степенью развития компьютерной зависимости у подростков возникает необходимость организации целенаправленной профилактической работы в учреждениях образования с данной категорией учащихся.

Литература

1. Галкин, К. Ю. Зависимость от виртуальной реальности компьютера – новый вид зависимого поведения / К. Ю. Галкин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.portalus.ru. – Дата обращения: 25.03.2020.
2. Войскунский, А. Е. Феномен зависимости от Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / А. Е. Войскунский. – М. : Можайск-Терра, 2000. – 324 с.
3. Малыгин, В. Н. Факторы риска формирования компьютерной зависимости / В. Н. Малыгин, Е. А. Смирнова // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – № 3. – 2009. – С. 64–65.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аракелян И. А. (ФГБОУ ВО ОГПУ, Оренбург)

Научный руководитель – Е. К. Абрамова, канд. филол. наук, доцент

В соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО) к результатам образования, обучающийся должен уметь теоретически мыслить, планировать, находить различные способы решения задач, анализировать изучаемые явления, уметь самостоятельно определять цели своего обучения и т. д. В связи с этим, появляется необходимость включения школьников в активную творческую работу на уроке, где происходит расширение формы учебного сотрудничества по типу «ученик – ученик» [1].

Под коллективным способом обучения подразумевается общественно-исторический способ обучения, при котором не групповая, а коллективная форма становится определяющей, системообразующей формой организации всей структуры учебно-