

Формирование семейных ценностей у студентов технического вуза

Т.Г.Каленникова,

доцент Белорусского государственного технологического университета
кандидат педагогических наук, доцент,

А.Р.Борисевич,

доцент кафедры педагогики Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка
кандидат педагогических наук, доцент

Раскрываются возможности учебных психолого-педагогических курсов для формирования у студентов семейных ценностей. Уделяется внимание становлению определённых черт характера. Показана роль общения в познании человеком себя и других. Выделены качества личности, необходимые для полноценного общения. Подчёркивается ответственность педагогов за становление самосознания будущих выпускников вуза, понимание ими значимости семейных ценностей.

Possibilities of psycho-pedagogical training courses for the formation of students' family values are revealed. Attention is paid to the formation of certain character traits. The role of communication in man's knowledge of himself and others has been shown. Personality traits necessary for a meaningful dialogue have been marked. Teachers' responsibility for the establishment of self-consciousness of future graduates, their understanding of the importance of family values has been emphasized.

Современная система образования является базисным социальным институтом, формирующим и определяющим интеллектуальный потенциал общества в соответствии с потребностями и вызовами времени. Поэтому развивающее начало в образовании играет решающую роль в становлении личности студента. С этой целью в Белорусском государственном технологическом университете создаются определённые условия для раскрытия творческих способностей и личностных качеств обучающихся, в том числе:

- широкое привлечение студентов университета к активным занятиям в творческих коллективах, мастерских, на факультете общественных профессий;
- поддержка студенческих инициатив;

- организация мероприятий университетского масштаба (фестивалей, конференций, вечеров отдыха, выставок, конкурсов и др.);
- формирование общественного мнения о студенчестве в целом посредством увеличения объёма информации, касающейся молодёжи БГТУ, в местных и республиканских СМИ;
- формирование студенческого актива (центра) из числа обучающихся на различных факультетах университета.

Значимую роль в становлении личностных качеств студента играет и учебный курс «Основы психологии и педагогики», содержание которого заставляет задуматься над вопросами: «Какой я?», «Чем я интересен людям?», «Какой у меня характер?», «Как развита моя воля?», «Нравлюсь ли я другим людям?», «Почему я

конфликтую с родителями?» и т.д. Темы курса затрагивают широкий спектр проблем, с которыми сталкивается любой человек в повседневной жизни. Так, на первой вводной лекции обучающиеся получают установку: «Знания психологии помогут понять внутренний мир другой личности, разобраться в причинах её поступков, предвидеть её отношение к другим людям». Эти знания необходимы каждому студенту: ведь они будут создавать свои семьи, воспитывать детей, работать в коллективе и т.д.

При изучении темы «Характер» подробно анализируются такие качества личности, как требовательность к себе, самокритичность, честность, уважительное отношение к людям, трудолюбие, добросовестность, ответственность, настойчивость и др. Характер – это совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение к людям, порученному делу, к себе. Он проявляется в деятельности и общении. Раньше других в характере человека закладываются *доброта, общительность, отзывчивость*, а также противоположные им *эгоистичность, чёрствость, безразличие к людям*. Начало формирования данных качеств уходит к истокам дошкольного детства, первым месяцам жизни и определяется *способом обращения матери со своим ребёнком* (Э.Эриксон).

Основную роль в становлении и развитии характера ребёнка играет его общение с окружающими людьми. В своих поступках и формах поведения ребёнок подражает прежде всего родителям, воспитателям детского сада. При помощи прямого научения через подражание и эмоциональные подкрепления он усваивает формы поведения взрослых [1]. От родителей зависит, с каким характером «пойдут по жизни» их дети и насколько крепки будут их семьи.

Актуальна для современной молодёжи и тема «Общение. Культура общения». При её изучении внимание акцентируется на то, что

- 1) именно в общении происходит формирование личности: человек учится оценивать поступки и отноше-

- ния, устанавливает моральные нормы, проверяет и применяет их на практике и тем самым вырабатывает нравственные принципы своего поведения, по которым живёт и действует. В этом процессе не только проявляются, но и формируются такие важнейшие качества личности, как ответственность, долг, принципиальность, отзывчивость, доброта;
- 2) общение способствует возникновению и развитию у человека разнообразных познавательных интересов: оно может дать толчок к самообразованию или, наоборот, затормозить его;
- 3) значительна роль общения и в познании человеком себя и других. Любой из нас сопоставляет то, что наблюдает в себе, с тем, что видит в других; сверяет собственные дела и поступки с тем, что ожидают от него окружающие. И в результате получает необходимую информацию для формирования своей личностной оценки, определённого эмоционально-ценностного отношения к себе. Чем разностороннее круг общения человека, тем разнообразнее эти сведения. Здесь очень важна адекватность самооценки: являясь завышенной или заниженной, она мешает строить нормальные отношения с людьми и может оказаться воистину разрушительной для семейной жизни.

Какие же черты характера необходимо воспитать в себе для полноценного общения? Это, в первую очередь:

вежливость, предусматривающая соблюдение приличий, определённых правил поведения в различных ситуациях человеческого общения;

тактичность, предполагающая знание и соблюдение меры в отношениях между людьми, способность быстро и точно соотносить своё поведение с конкретной обстановкой;

великодушие – качество, которое всегда считалось проявлением не только доброты, но и собственной силы. В основе его лежит способность к сопережива-

нию, состраданию, сочувствию. Чуткий человек, наделённый этими качествами, не пройдёт мимо беды другого, даже если тот не обращается непосредственно к нему за помощью;

терпимость — обладание умением понять слабости или затруднения другого человека, прощать случайные проступки, совершённые без злого умысла. Эти проявления гуманности исключают злопамятность, насмешливое отношение, проявления раздражения в адрес кого-либо, подчёркивание своего превосходства и т.д.

В процессе изучения курса анализируются различные семейные ситуации, в которых проявляются перечисленные качества, даётся им оценка.

Общеизвестно, что моральные качества родителей — решающий фактор, определяющий крепость, жизнеспособность семьи [2]. Поэтому нравственное воспитание необходимо рассматривать как процесс, направленный на формирование у личности системы нравственных представлений о доброте, чуткости, взаимопомощи, долге, честности и выработку правильных оценок и отношений, которые могут служить в жизни руководством к действию. Подчёркиваем, что нравственный облик человека включает в себя его *внутренний мир* (в том числе понимание того, как и почему следует поступать так или иначе); *суждения, поступки*. Ведь ребёнок не рождается злым или добрым, ленивым или трудолюбивым: эти качества — результат влияния окружающей среды и в первую очередь семьи.

В данном контексте актуальными являются следующие положения темы:

- важным средством нравственного воспитания является любовь родителей к детям, её отсутствие оказывает пагубное влияние на ребёнка;
- чрезмерная родительская любовь ограждает детей от участия в общественной жизни, поэтому они могут вырасти эгоистами;
- грубость по отношению к детям убивает ростки любви, «воспитывает» желчность, зависть, лживость,

придавленность — а эти качества способствуют становлению психологии раба, человека, безразличного ко всему: и к горю, и к радости;

- в раннем детстве формируются чувство собственного достоинства, самоуважение. У ребёнка, который воспитывается в жёсткой семье деспотичными родителями, возникают комплекс неполноценности, неуверенность в себе, занижена самооценка, отсутствует чувство самоуважения. В будущем у него обычно складывается большая внутренняя дистанция с другими людьми;
- становление терпения, выдержки, настойчивости у детей способствует развитию их воли.

И здесь уместно подчеркнуть, что в детстве человек должен пройти великую школу тонких, сердечных человеческих взаимоотношений. Эти отношения — самое главное моральное богатство семьи.

При изучении темы «Социализация личности. Роль семьи в социализации личности» подробно рассматриваются функции семьи: воспитательная, коммуникативная, хозяйственно-экономическая, организации свободного времени и репродуктивная.

Внимание студентов обращается на то, что семья оказывает сильное влияние на всестороннее развитие детей. При правильном воспитании она особенно успешно прививает им трудолюбие, дисциплинированность, честность, самостоятельность, бережливость, доброту, готовность оказать помощь, умения сопереживать, ориентироваться в сложной обстановке, реализовать свои способности, вести домашнее хозяйство, беречь природу и т. д. Отношение родителей друг к другу, к детям, внутрисемейная атмосфера в целом — всё это является *незаменимой практической школой отцовства и материнства* для подрастающего поколения [3].

В каждой семье характер общения имеет свою специфику. Там, где существуют особая доверительность, взаимоуважение,

сопереживание, эмоциональная защищённость, — не скрывают своё душевное состояние, всегда делятся радостями, расскажут о неудачах и обидах, получают совет по самому тонкому интимному вопросу, восстановят и пополнят свои духовные силы. К сожалению, многие супруги недооценивают влияние общения на становление личности ребёнка, развитие его интеллекта, культуры, мышления. Как подтверждение тому — живое обсуждение участниками семинарских занятий семейного конфликта по поводу, казалось бы, обычной покупки (рассказ В.Шукшина «Микроскоп»). Актуально звучит и обращение В.А.Сухомлинского к родителям: «...знайте и помните — дети переживают ваше падение, как своё личное горе, воспринимают вашу радость, как свою. Берегите детскую любовь к человеку, укрепляйте веру в человека» [4].

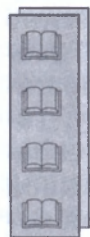
Большой интерес вызывает у студентов тема репродуктивной функции семьи. При её изучении особо выделяются следующие моменты:

- для продолжения человеческого рода необходимо, чтобы в семье было не менее трёх детей (подсчитано, что население, состоящее из двухдетных семей, примерно через 30 лет теряет третью часть своей численности);

- ребёнок должен воспитываться в полной семье (с отцом и матерью);
- развод неблагоприятно влияет на воспитание детей, на их психическое развитие;
- к созданию семьи следует серьёзно готовиться.

В ходе обсуждения на занятиях соответствующих жизненных ситуаций приводятся примеры из классической литературы, высказывания известных педагогов, например В.А.Сухомлинского: «Человеческая любовь — это союз души и тела, разума и идеала, счастья и долга. И через всё это красной нитью проходит труд — неуспынный и неустанный труд, который создаёт богатство человеческого духа в тебе самом»; «Нет какой-то социальной “науки любви” — помни это, — есть наука человечности; кто овладел её азбукой, тот готов к благородным духовно-психологическим и морально-эстетическим отношениям. Любовь — это самый строгий экзамен человечности» [4, с. 412, 414].

И в заключение хочется отметить, что педагоги несут большую ответственность не только за формирование профессиональных качеств у будущих выпускников вуза, но и за становление самосознания их личности, понимание огромной значимости непреходящих семейных ценностей.



1. Немов, Р.С. Психология: учебник для студ. выс. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С.Немов. — 4-е изд. — М.: Владос, 2003. — Кн. 1: Общие основы психологии.
2. Семейно-бытовая культура: пособие для слушателей народных университетов / под ред. д-ра пед. наук, проф. Д. И. Водзинского. — Минск: Нар. асвета, 1981.
3. Этика и психология семейной жизни / под ред. И.В.Гребенникова. — М.: Просвещение, 1984.
4. Сухомлинский, В.А. Избр. пед. соч.: в 3 т. / В.А.Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1981. — Т. 3.