

## Идеи устойчивого развития в профильном экологическом лагере «Дружба»

Формирование у учащихся 1–6 классов экологической грамотности



**Е. В. Канциян,**  
учитель начальных классов первой категории  
СШ № 2 г. Полоцка



**Е. А. Гусак,**  
учитель начальных классов второй категории  
СШ № 2 г. Полоцка

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в школе в летний период, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе, экологическое мировоззрение, повышать экологическую грамотность и культуру. Сегодня эти идеи лежат в основе реализации принципов устойчивого развития. Экологическая ситуация в мире требует от человека изменения поведения, смены ценностных ориентиров, осознания себя как представителя биологического вида, существующего на планете наравне с другими не менее значимыми видами.

Экологическая смена на базе школьного лагеря способствует повышению эффективности экологического образования. Организуемые в ходе смены праздники, игры, лекции, экскурсии и исследования направлены на решение следующих **целей**:

- пропаганда здорового образа жизни в детской и подростковой среде;
- развитие у детей креативности, стремления к познанию окружающего мира;
- воспитание гражданственности и патриотизма, ответственного и бережного отношения к природе.

Каждая неделя в лагере проходит под определенным девизом: «Чистая природа – крепкое здоровье», «Тепло и свет я сберегу – родной природе помогу!», «Мы дети великой, красивой страны! Для мира и дружбы мы в ней рождены!».

План работы смены включает **4 содержательных блока**.

**Экологическое воспитание** реализуется через участие в играх «Зеленый город», «В гостях у Берегоши», «Защищай! Береги! Умножай!», круглых столах «Энергосбережение и я», «Экологический суд», экологических гостиных «Лес – наш зеленый друг», «Изучай и береги», квестах «Загадки родной природы», «Вся правда о батарейках», акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Вторая жизнь в обмен на крышечки», оформлении стенгазеты «Использование возобновляемых и альтернативных источников энергии в РБ» и др.

**Гражданско-патриотическое воспитание** подразумевает посещение музея боевой славы, проведение познавательных программ и викторин «Край, в котором ты живешь», «Мой край», «Мой Полоцк – моя гордость»,

патриотической игры «Что? Где? Когда?», конкурсов рисунков «Пад небам Бацькаўшчыны», «Мы имеем право на счастливое детство», бесед «О подвиге и героизме», «Дорогая моя столица», дня пионерского костра «Пионерские искры», деловой игры «Я – гражданин Республики Беларусь» и др.

**Эстетическое и духовно-нравственное воспитание** осуществляется в ходе конкурсno-развлекательной программы «Путешествие в страну Детства», занятий с элементами тренинга «Мы – друзья!», «Дружба начинается с улыбки», викторин «Что такое этикет», «В дружбе сила», часов духовности «Евфросиния Полоцкая – светоч земли белорусской», «Заступница Полоцкой земли» и др.

В процессе **формирования у учащихся основ здорового образа жизни и воспитания культуры безопасной жизнедеятельности** мы проводим ежедневную утреннюю зарядку, часы безопасности «Правила безопасного поведения на водоемах», «Соблюдение мер противопожарной безопасности», «Правила обращения с электроприборами», конкурс стенгазет «Мы против табака», акции «Табак и здоровье легких», «Скажи НЕТ вредным привычкам!», спортивно-массовые мероприятия «Дети! Мир! Спорт!», «Мы со спортом живем дружно», «В здоровом теле – здоровый дух!», спортивный кроссфит «Делай раз! Делай два!» и др.

Содержательные блоки тесно связаны между собой нацеленностью на формирование у ребят активной жизненной позиции и их духовное и интеллектуальное развитие.

Органом самоуправления в лагере признан «**Думсовет**», который организует деятельность детских объединений, подводит итоги и поощряет отличившихся. В него входят совет командиров (дает оценку работе своего отряда, анализирует деятельность других отрядов, наглядно фиксирует результаты работы на экране соревнования, отвечает за обмен информацией), творческий совет (разрабатывает и проводит отрядные и межотрядные мероприятия), спортивный совет (организует спортивную жизнь в лагере), совет спорта и здоровья (проводит работу по пропаганде здорового образа жизни, создает музей вредных привычек) и информационно-оформительская группа (отвечает за своевременный обмен информацией, оформляет стенды отрядов и следит за оформлением стендов лагеря). Курируют деятельность «Думсовета» начальник лагеря и педагог-организатор.

В качестве примера мероприятия экологической смены школьного лагеря предлагаем вам

разработку **экологического часа «С фиксиками – в Энерголенд»**.

**Цели:** знакомство учащихся с элементарными способами и средствами энергосбережения и экономии, формирование у ребят ответственности за свои действия, экономного и бережного отношения к электроэнергии.

**Ход экологического часа**

### **I. Организационный момент**

*Учитель предлагает детям улыбнуться, протянуть друг другу ладошки, посмотреть в глаза и мысленно пожелать удачи.*

### **II. Основной этап**

**Учитель.** Потребление энергии ежегодно увеличивается. Как же научиться использовать энергию, находящуюся в нашем распоряжении, эффективно и безопасно?

*Учитель представляет гостей мероприятия – фиксиков Симку и Нолика. Они предлагают детям отправиться в увлекательное путешествие в Энерголенд, во время которого можно узнать, что такое энергия и энергосбережение, какие виды энергии существуют, для чего она необходима и как бережно ее расходовать.*

**Симка.** Слово «энергия» в переводе с греческого означает действие, деятельность, сила, мощь.

**Нолик.** Сама энергия – это что-то нематериальное, ведь ее нельзя ни увидеть, ни потрогать. Но ведь и работа нашего организма, и движение автомобиля, и функционирование заводов и фабрик зависят от ее наличия.

*Фиксики предлагают ребятам привести примеры механических устройств, работающих с помощью энергии. Примерные ответы: электроприборы, лифты в подъездах, троллейбусы, трамваи, электрички, метро и т. д. Далее совместно составляется кластер «Виды энергии»: в центре слово «энергия»; следующий ряд: «водная», «тепловая», «электрическая», «атомная»; затем приводятся примеры.*

**Симка.** Главным источником энергии на Земле является Солнце. От него исходят огромные потоки света и тепла, приводя в движение ветер и воду, дает жизнь людям, животным, растениям. Солнечные лучи достигают Земли за 8 минут 15 секунд.

*Демонстрируется мультфильм «Фиксики. Солнечная энергия». Обсуждение.*

**Нолик.** Пещерный человек потреблял около 1% того количества энергии, которую использует современный житель Земли. Значит ли это, что на нашей планете стало больше энергии? Нет! Она просто стала доступней. Людям хочется

жить с комфортом. Представьте, что ваша квартира осталась без газа, электричества и горячей воды. Что вы будете делать? (Ответы детей.)

**Симка.** За комфорт приходится расплачиваться гибелью лесов и затоплением городов, и это очень серьезная проблема. Именно нам с вами необходимо ее решать, находя способы сбережения энергии. Что же такое энергосбережение? (Ответы детей.)

*Фиксики предлагают отгадать загадки и ответить, как отгадки связаны между собой.*

Очень строгий контролер  
Со стены глядит в упор.  
Смотрит – не моргает.  
Стоит только свет зажечь  
Иль включить в розетку печь –  
Все на ус мотает. (Электросчетчик.)

В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять. (Вода.)

**Нолик.** Счетчики ставят для контроля расхода воды, газа, тепла, чтобы мы видели, сколько потратили ресурсов. Вот пример. За минуту из крана вытекает 12–20 литров воды. Предложите свои варианты, как можно сэкономить воду.

*Дети работают в группах, составляя советы. Записывают их на стикерах, которые прикрепляются к доске. Примерные ответы: не забывайте выключать воду, если ей не пользуетесь; закрывайте кран, пока чистите зубы; мойте посуду в раковине, закрыв отверстие пробкой.*

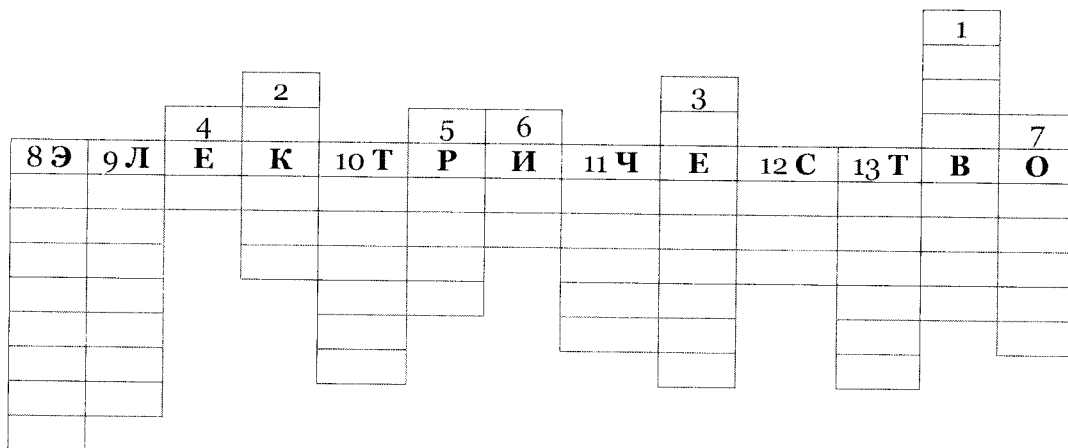
**Симка.** Выполняя эти советы, вы за год можете сэкономить целое озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра.

**Нолик.** А чтобы экономить электроэнергию, в доме все электроприборы должны быть в полном порядке.

*Нолик предлагает разгадать кроссворд. Ребята вытягивают карточки с загадками.*

**Загадки**

1. Чудо-ящик, в нем – окно. В том окошечке – кино. (Телевизор.)
2. Это кухонное чудо вмиг взобьет любое блюдо. (Миксер.)
3. Частички, движение которых образует электрический ток. (Электроны.)
4. Быстро волосы сушить и в прическу уложить. (Фен.)
5. По нему бежит всегда электричество в дома. (Провод.)
6. Вверх и вниз по этажам развожу я горожан. (Лифт.)
7. Свинка спряталась за стенкой, лишь снаружи пятакочок. Вставишь штепсельную вилку, а зажжется ночничок. (Розетка.)
8. Эта лестница большая нас везет не уставая. (Эскалатор.)
9. Висит груша – нельзя скушать. (Лампочка.)
10. По форме он – почти вагон, по рельсам едет в наш район. (Трамвай.)
11. Закипит – исходит паром, и свистит, и пышет жаром. (Чайник.)
12. Ночью – тьма, а днем ... (Свет.)
13. Без языка говорит, без ушей слышит. (Телефон.)



**Симка.** Какое ключевое слово у нас получилось? (Электричество.) Как вы думаете, много ли надо затратить природных ресурсов, чтобы произвести электроэнергию? Много ли электроэнергии нужно, чтобы все электрические приборы работали?

*Демонстрируется мультфильм «Фикси-советы. Экономьте электроэнергию». Нолик предлагает составить советы хозяевам квартиры, где в каждой комнате горят яркие электрические лампочки и работают разные приборы. Каждая группа предлагает свой совет,*

записывает на стикере, помещает на доску. Примерные ответы: *уходя из дома, гасите свет; включайте технику только тогда, когда это нужно; используйте энергосберегающие лампы и т. д.*

**Симка.** Знаете ли вы, что в Энерголенде можно встретить удивительных жителей? Чтобы понять, кто они, нужно отгадать загадку.

Дом – стеклянный пузырек,

А живет в нем огонек.

Днем он спит, а как проснется –

Ярким пламенем зажжется. (*Электрическая лампочка.*)

*Выходят новые герои: Наки, Люми и Дио.*

**Наки.** Я ваша старая подружка Наки – обыкновенная лампочка накаливания. Я родилась в Америке в 1897 году благодаря Томасу Эдисону. Вы меня часто видите и дома, и в школе. Но, к большому сожалению, я не очень экономная, поэтому сегодня меня стараются заменить.

**Люми.** Привет, меня зовут Люми. Я – энергосберегающая лампочка. Меня используют для освещения жилых домов и офисов, потому что я обеспечиваю такое количество света, как и обычная лампочка, но потребляю энергии на 70–80% меньше, служу в 5–6 раз дольше, а значит, менее отрицательно воздействую на окружающую среду.

**Дио.** Я – Дио, самый экологически чистый источник света. Я состою из светодиодов и не содержу ртути, поэтому не представляю опасности в случае выхода из строя. Применяют меня для бытового, промышленного и уличного освещения.

*Ребятам предлагается обсудить, какие лампы выгоднее использовать.*

**Нолик.** Экономия электроэнергии – важная задача для каждого из нас. Но наряду с этим мы должны экономить и тепло в наших домах.

*Нолик просит ребят ответить, что можно сделать, чтобы сохранить тепло. Ответы записываются на стикерах и прикрепляются на доску. Примерные варианты: осенью утеплять все окна, балконы и двери; закрывать двери в подъездах; не ставить мебель таким образом, чтобы она загораживала батареи.*

**Учитель.** На прощание фиксика хотят дать один очень простой наказ. Но чтобы узнать какой, нужно выполнить их задание.

Лишь буквы те, что в каждой строчке

Даны не более чем раз,

Тебе помогут быстро, точно

Секретный выполнить приказ.

**Задание.** Зачеркните буквы, которые встречаются в строке более одного раза, и прочитайте наказ. (*Будь бережливым.*)

О	М	Б	М	А	У	Д	О	А	Ь
Б	В	И	Л	Е	Л	В	Р	И	В
Г	Е	З	Ж	Я	З	Г	Я	Л	И
В	О	Ы	С	С	О	М	Н	О	Н

### III. Подведение итогов

Каждый участник получает закладку с изображением фиксиков, где написаны правила энергосбережения.

### ЛИТЕРАТУРА

1. **Братчук, О. И.** Веселые каникулы / О. И. Братчук, Э. А. Проскурина. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. **Захлебный, А. Н.** Экологическая компетенция школьника как цель обучения / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Экология и жизнь. – 2009. – № 10.
3. **Здравствуй, лето-2005:** сборник методических материалов в помощь организаторам летнего отдыха / сост.: Т. И. Зверкова, Т. Н. Радькова, В. В. Сохацкая. – Минск: НЦХТДиМ, 2005.
4. **Семеш, Е. А.** Веселыми тропинками лета / Е. А. Семеш, Л. Г. Чернявская, Т. Н. Ярахович // Здоровы лад жыцця. – 2007. – № 6.
5. **Тармола, Т. Н.** Творческо-игровой проект «Летнее путешествие от А до Я» / Т. Н. Тармола // Проблемы выхавання. – 2007. – № 4.