

Адаптация инновационных практик образования в интересах устойчивого развития в системе образования Республики Беларусь

И.В. Зубрилина,
начальник Координационного центра
«Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ

Решение проблем, связанных с обеспечением устойчивого развития, требует радикальных изменений менталитета и принципов, лежащих в основе действий людей, пересмотра их отношения к окружающему миру и экосистемам, влияющим на жизнедеятельность человечества. Для построения более справедливого, мирного и устойчивого сообщества и каждый отдельный человек, и каждое общество должны быть вооружены ценностными ориентирами, знаниями и компетенциями, связанными с пониманием того, как добиваться устойчивых изменений. Эти процессы не могут быть обеспечены исключительно за счет политических договоренностей, мер финансового стимулирования и технологических решений. Решающую роль в процессе осуществления этих изменений играет образование, базирующееся на переориентации подготовки и обучения таким образом, чтобы каждый человек имел возможность приобрести знания, навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки, дающие ему возможность участвовать в процессах достижения Целей устойчивого развития (ЦУР).

Широкое признание образования в качестве решающего фактора перехода к устойчивому развитию (УР) обусловило появление феномена образования для устойчивого развития (ОУР), представляющего новое видение образования, которое помогает людям всех возрастов лучше понять мир, в котором они живут, придает особое значение изменению ценностей, отношений и образа жизни, акцентирует внимание на целостном и междисциплинарном подходе к развитию навыков и умений, необходимых для решения сложных и взаимосвязанных проблем и обеспечения устойчивого будущего.

Принято считать, что впервые необходимость развития ОУР наиболее комплексно была описана в главе 36 «Повестки дня на XXI век» [1], принятой на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., которая стала программой перехода человечества к УР. В дальнейшем идеи ОУР получили развитие в документах Комиссии ООН по устойчивому развитию и ряде международных соглашений. В большинстве из них ОУР трактуется как новое направление в образовании и обучении для всех, основанное на ценностях справедливости, равноправия, толерантности, достаточности и ответственности, принципах, которые поддерживают устойчивое жизнеобеспечение, демократию и благополучие человека, и методах, необходимых для эффективного реагирования на текущие и будущие вызовы: защита и восстановление окружающей среды, сохранение природных ресурсов и их устойчивое использование, решение вопросов, связанных с моделями неустойчивого производства и потребления, создание справедливых и миролюбивых обществ [2].

В основе ОУР лежит:

- всеобщность образования (ОУР затрагивает содержательную сторону образования с учетом конкретной специфики, глобальных проблем и местных приоритетов);
- непрерывность образования (обучение на протяжении всей жизни);
- междисциплинарный подход (ни одна дисциплина не может охватить все аспекты ОУР, однако все они могут внести в него свой вклад);
- сотрудничество (осуществление практик ОУР невозможно без конструктивного диалога);
- формирование навыков и ценностей через организацию образовательных практик на основе личного опыта, совместной деятельности, творчества;
- интеграция достижений всех современных отраслей знания для создания моделей устойчивого развития социума;
- разнообразие форм и методов (ОУР включает целый ряд методик, способствующих активному обучению и развитию мыслительных навыков);
- адаптивность (переориентация существующих программ в направлении социальных, экологических, экономических знаний и перспектив; включение ЦУР в национальные стратегические планы);
- учёт местного контента (ОУР ориентируется на местные проблемы и культурные особенности региона);
- единство различных форм образования.

Способами реализации методологии ОУР выступают разнообразные практики людей, связанные с получением и освоением ими знаний и опыта, необходимых для принятия решений, способствующих достижению ЦУР.

Для эффективного осуществления практик ОУР необходимо:

- системно и критически подходить к решению каждой конкретной проблемы, постоянно подвергая сомнению преобладающие и кажущиеся естественными модели, являющиеся или рискующие стать неустойчивыми (например, идея непрерывности экономического роста, зависимость от общества потребления и связанного с ним стиля жизни);

- комплексно и контекстуально оценивать ситуацию, принимая во внимание многочисленные аспекты понятия устойчивости (экологические, природные, экономические и социокультурные; местные, региональные и глобальные; прошлые, нынешние и будущие).

Использование методологии ОУР в образовательном процессе обеспечивает возможности обучения критической постановке вопросов, четкому осознанию собственных ценностей, формированию позитивного представления о будущем как о времени большей устойчивости, системному мышлению, овладению по мере необходимости прикладными знаниями, исследованию диалектической взаимосвязи между традициями и инновациями, что способствует формированию метапредметных компетенций всех участников образовательного процесса.

Внедрение модели организации образовательной практики в интересах УР в деятельность учреждений образования (УО) региона позволяет:

- обогатить личный опыт учащихся и оказать им помощь в осознании себя как субъекта деятельности по улучшению собственного будущего;
- погрузить участников социально значимых проектов в современную социокультурную среду, в которой процесс инновационных изменений становится смыслом и способом жизнедеятельности человека;
- повысить качество всех сфер деятельности УО.

Реализация методологии ОУР включает в себя не только равноправный и расширенный доступ каждого к техническому, профессиональному, высшему образованию и научным исследованиям, но и трансформацию образовательных практик на основе идей и принципов УР, наличие гибких траекторий обучения, признание, сертификацию и аккредитацию знаний, навыков и компетенций, приобретенных в рамках неформального и информального обучения.

В нашей стране первостепенное значение в имплементации принципов УР в образование имеет инициатива на местах, практико-ориентированная проектная деятельность, большую роль играет школа, дополнительное образование, взаимодействие между различными секторами общества. Активная работа в этом направлении ведется уже более 10 лет. С целью координации деятельности школьного и местного сообществ в интересах устойчивого развития региона, поддержки местных и молодежных инициатив, обмена опытом по интеграции принципов УР в образование было создано сетевое сообщество – Партнерская сеть школ устойчивого развития. В 2014 году была официально зарегистрирована Ассоциация «Образование для устойчивого развития» (<http://www.esd-by.org/ru>), которая за прошедшие годы смогла завоевать авторитет среди педагогической общественности нашей страны и за рубежом, сформировать имидж надежного, стабильного партнера, стала одним из ключевых объединений, работающих в сфере достижения ЦУР. Доказательством этому является постоянное пополнение членов Ассоциации, на сегодняшний день объединяющей 53 организации, активно работающие в области ОУР. Среди них: университеты, учреждения последипломного образования, педагогические профессионально-технические колледжи, учреждения общего среднего образования, учреждения дошкольного образования, учреждения специального образования, а также общественные организации.

Ключевыми направлениями деятельности Ассоциации является:

- обеспечение профессионального становления и развития участников практик устойчивого развития (УО) и образования в интересах устойчивого развития ОУР для всех поколений;
- разработка методологии и методики организации практик ОУР как важнейшего механизма обеспечения успешности процессов УР;
- обеспечение интеграции практик ОУР в процессы устойчивого развития регионов;
- укрепление имиджа и потенциала Ассоциации «Образование для устойчивого развития» как коллективного субъекта управления расширением влияния практик ОУР на процессы обеспечения устойчивого развития в регионах, стране и мире.

Особым инструментом комплексной поддержки практик ОУР для всех поколений выступают ресурсные центры Ассоциации, деятельность которых направлена на распространение в регионах идей и ценностей устойчивого развития, демонстрацию новых образовательных практик, формирование системы комплексной поддержки деятельности местных сообществ по обеспечению качества практик ОУР.

К основным достижениям Ассоциации можно отнести:

- реализацию ряда инновационных проектов в области ОУР;
- издание в 2015 г. коллективной монографии «Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика», где представлены методология и требования к ОУР на разных ступенях системы непрерывного образования, опыт организации практик ОУР в Республике Беларусь, международное сотрудничество;
- разработку предложения в раздел 4.4. Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

Очевидно, что осознание роли ОУР актуализирует проблему модернизации педагогического образования. При организации ОУР практик меняется позиция педагога: традиционный учитель («монополист «в передаче и интерпретации необходимого знания») уходит со сцены, складывается новый образ: исследователь, консультант, эксперт, тьютор, разработчик образовательных проектов, организатор инновационных образовательных практик, обеспечивающих условия для становления обучающихся как субъектов творчества, саморазвития, социального действия и конструктивной коммуникации, способных ответственно включиться в процессы повышения не только качества своей жизни, но и жизни будущих поколений. Иными словами происходит переход от «педагогике неучастия» к созданию условий для активного СОучастия граждан, подхода, предполагающего опору на социокультурный опыт обучающихся, учет их индивидуальных особенностей, сочетание коллективных и индивидуальных форм работы, широкое использование интерактивного обучения, включение в содержание обучения актуальных социальных ситуаций и проблем.

Следовательно, в системе педагогического образования необходимо обеспечить непрерывное формирование человеческого потенциала деятельности будущих педагогов, а также повышение профессиональной квалификации работающих преподавателей на основе развития их компетенций с тем, чтобы можно было непрерывно обновлять систему образования в соответствии с социальными изменениями. Без трансформации профессиональной компетенции педагогических работников и усиления социальной роли педагога реализовать ЦУР и ОУР в Республике Беларусь невозможно, поэтому педагогическое образование и подготовка педагогов, интеграция ценностей и методологии устойчивого развития в содержание образовательных программ системы непрерывного педагогического образования должны стать ключевыми условиями формирования человеческого капитала, реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь 2035 и достижения в ее рамках всех 17-ти Целей устойчивого развития.

С этой целью в 2017 году по поручению Министерства образования на базе БГПУ был создан Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития» (<https://esdcc.bspu.by/>), основными направлениями деятельности которого является научно-методическое и информационно-организационное сопровождение и координационная деятельность по ОУР, взаимодействие со сферами экономики, экологии и социального развития Республики Беларусь на международном, национальном, региональном и локальном уровнях.

За три года Координационным центром в сотрудничестве с местными и международными партнёрами было реализовано несколько десятков мероприятий в формате молодежных проектов, тренингов для учащихся, студентов и преподавателей, летних школ, международных образовательных визитов, мастер-классов и семинаров, конференций и симпозиумов, которые объединили педагогов со всех регионов Республики Беларусь и способствовали обновлению содержания и организации образования, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Целями устойчивого развития, принятыми Республикой Беларусь в 2015 году.

Традиционными мероприятиями Координационного центра по обмену практиками в области ОУР, собирающими белорусских и международных педагогов и тренеров в области ОУР, представителей общественности, науки и бизнеса стали:

- интернет-игры и интернет-проекты для школьных детско-взрослых команд в области локализации Целей устойчивого развития;
- молодежный медиафестиваль «Голоса молодых за устойчивое развитие»;
- декады «Образование для устойчивого развития», включающие разнообразные мастер-классы от белорусских и международных педагогов и региональные мероприятия в интересах устойчивого развития;
- международные симпозиумы «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор», на которых эксперты, педагоги и студенты обсуждают актуальные вопросы современного образования.

При содействии Координационного центра в 2017-2018 гг. в БГПУ была создана Белорусская научная лавка (Science Shop Belarus), которая работает на основе методологии исследований с участием местных сообществ и является членом глобальной сети Научных лавок – Living knowledge.

Координационный центр участвовал в подготовке Национального отчета Республики Беларусь о продвижении Стратегии ЕЭК ООН для ОУР, представленного в апреле 2017 г. первым заместителем Министра образования Республики Беларусь В.А. Богушем в Женеве на 12-м заседании Руководящего комитета Стратегии ЕЭК ООН для ОУР.

Сотрудники Координационного центра ОУР представляли опыт работы БГПУ и других белорусских организаторов практик ОУР на международных встречах, конференциях и семинарах – образовательных визитах в университеты г.Хильдесхайма и г.Ганновера (Германия), г.Выштисе (Чехия), г. Будапешта (Венгрия), г. Барселоны (Испания) и др.

Благодаря объединению усилий Координационного центра и Ассоциации «Образование для устойчивого развития» по результатам международной экспертизы секретариатом международного сообщества «RCE-Global» в 2017 г. партнерству БГПУ и Ассоциации был присвоен статус Регионального центра экспертиз в области ОУР «RCE-Belarus», как части глобального сообщества Global RCE Network, поддерживаемого Университетом ООН в Токио.

В 2017 году Представительство ООН/ПРООН в Республике Беларусь вручило БГПУ Сертификат признательности за социально значимую деятельность в достижении Целей устойчивого развития и создании инклюзивного общества в Беларуси.

В апреле 2020 года БГПУ был включен в Глобальную сеть инновационных университетов (GUNi). Членство в данной сети является признанием деятельности ведущего педагогического вуза страны по популяризации целей и ценностей устойчивого развития в обществе. Университет стал первым и пока единственным в Беларуси сертифицированным участником GUNi.

В продолжение успешного сотрудничества с Представительством ООН в Республике Беларусь в 2020 году Координационный центр стал координатором республиканской Молодежной кампании ООН-75 «Навстречу будущему, которое мы хотим» в рамках «Глобального диалога», инициированного генеральным секретарем ООН А.Гуттеришем. В соответствии с Планом мероприятий молодежной кампании во всех регионах страны пройдут открытые региональные дискуссии, серия молодежных акций и инициатив. Одной из задач данных мероприятий станет популяризация целей и ценностей устойчивого развития в Республике Беларусь.

Привлечение представителей учреждений образования страны к участию в мероприятиях, инициированных Координационным центром «Образование в интересах устойчивого развития» способствует:

- формированию ценностных ориентиров и экодружественных моделей поведения, активной гражданской позиции обучающихся в процессе социально-значимой деятельности;

- включению их в социально-значимую деятельность, процессы трансформации образовательного процесса с целью интеграции принципов устойчивого развития в систему дошкольного, общего среднего, специального, дополнительного и высшего образования;

- расширению инновационных процессов, осуществляемых в системе образования региона и усилению их роли в повышении качества образования;

- участию детей и молодежи в осуществлении политики в области ОУР на местном, национальном и международном уровнях;

- расширению возможностей и мобилизации молодежи на включение в процессы устойчивого развития;

- становление устойчиво-ориентированного образа жизни.

- развитию профессиональных компетенций педагогов и других субъектов устойчивого развития.

Обмен опытом по интеграции принципов УР в образовании, инициирование новых проектов и их совместная реализация будет содействовать улучшению качества жизни людей в регионе и страны в целом, ведь образование – это не только трансляция знаний и культуры от прошлых поколений к нынешним и будущим, но и подготовка человека к опережающим эффективным действиям по претворению своих представлений об обществе и желаемом будущем в реальность. Образование не только дает научные и технические навыки, но и обеспечивает мотивацию, служит объяснением и оказывает социальную поддержку для развития навыков и их применения: только через образование можно привить ценности, воспитать отношение, поведение и стиль жизни, необходимые для обеспечения устойчивого будущего.

Совместная осознанная деятельность всех участников образовательного процесса при поддержке представителей органов власти, местного сообщества, стейкхолдеров будет способствовать переходу от осведомленности к реальным изменениям, достигаемым через расширение прав и возможностей и наращивание потенциала, и тем самым – к новому образу жизни, новым ценностям, социальным связям и моделям предпринимательства, обладающим большей устойчивостью.

Литература:

1. Повестка дня на XXI век. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21_ch36.shtml. - Дата доступа: 24.04.2020.
2. ЮНЕСКО: Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_rus
3. Дата доступа: 24.04.2020.